

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета МОУ

Лицея № 3

Протокол № 1

от «30» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОУ Лицея № 3

от «30» августа 2024 года № 286/1

Директор МОУ Лицея № 3

М.Н. Романова



**АНАЛИЗ И ПЛАН РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ № 3 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДА»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Содержание

Раздел I. Анализ работы МОУ Лицея № 3 за 2023-2024 учебный год	4
1.1. Анализ учебной деятельности и внутришкольного контроля	4
1.1.1. Общая характеристика учебной деятельности	4
1.1.2. Внешняя оценка качества образования в МОУ Лицее № 3	9
1.1.2.1. Результаты внешней оценки (ВПР) учащихся 5-8-х классов	9
1.1.2.2. Результаты внешней оценки (ОГЭ) выпускников 9-х классов	59
1.1.2.3. Результаты внешней оценки (ЕГЭ) выпускников 11-х классов	64
1.1.3. Внутренняя оценка качества образования	69
1.1.4. Общие сведения об учащихся	83
1.1.5. Работа Ресурсного центра	85
1.1.6. Задачи обучения на новый 2024-2025 учебный год:	87
1.2. Анализ эффективности научно-методической работы	88
1.3. Анализ воспитательной деятельности	111
1.4. Анализ работы педагога-психолога	121
1.5. Анализ работы социального педагога	128
1.6. Анализ работы информационно-библиотечного центра	133
1.7. Анализ работы по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников	138
1.8. Анализ работы по оказанию платных образовательных услуг	143
Раздел II. План работы МОУ Лицея № 3 на 2024-2025 учебный год	147
2.1. Организационно-педагогические мероприятия	148
2.1.1. Темы педагогических советов на 2024-2025 учебный год	148
2.1.2. План работы Совета МОУ Лицея № 3 на 2024-2025 учебный год	149
2.1.3. Совещания при директоре	149
2.1.4. План работы по выполнению законодательства об образовании в части всеобщего	152
2.2. План работы по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников	153
2.2.1. Инструктивно-методическая работа	153
2.2.2. Мероприятия по охране жизни, здоровья учащихся	156
2.2.3. Организационно-технические мероприятия по улучшению условий и охраны	
труда работников	157
2.2.4. Мероприятия по профилактике травматизма учащихся	158
2.2.5. План мероприятий по противодействию коррупции	159
2.2.6. План работы по противодействию терроризму	160
2.3. Научно-методическая деятельность	161
2.3.1. Нормативно-правовое обеспечение научно-методической работы	161
2.3.2. План научно-методической работы	166
2.3.3. Перспективный план аттестации руководящих и педагогических работников	176
2.3.4. Перспективный план курсовой подготовки педагогических работников	180
2.4. Воспитательная работа	184
2.4.1. Календарный план воспитательной работы	184
2.4.2. План работы по предупреждению экстремизма и терроризма	202
2.4.3. План мероприятий по профилактике суицидального поведения в подростковой	
среде	204
2.4.4. План работы Совета профилактики	204
2.4.5. План совместной деятельности с субъектами профилактики по предупреждению	
правонарушений среди подростков	206
2.5. План работы педагога-психолога	208
2.6. План работы социального педагога	214
2.7. План работы школьного библиотечно-информационного центра	217
2.8. План развития базовой школы (ресурсного центра)	230

2.9. План мероприятий по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	231
Раздел III. Комплексно-целевая программа организации контроля за образовательным процессом	234
3.1. План внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом	234

Раздел I. Анализ работы МОУ Лицея № 3 за 2023-2024 учебный год

1.1. Анализ учебной деятельности и внутришкольного контроля

1.1.1. Общая характеристика учебной деятельности

В лицее обучаются дети с 5-го по 11-й класс.

В 5-й и 10-й класс учащиеся принимаются на основе индивидуального отбора.

С 5 класса во всех классах реализуются программы углубленного изучения математики. В классах химико-биологического профиля дополнительно реализуются программы углубленного изучения биологии.

В классах физико-математического профиля с 7-го класса реализуются программы углубленного изучения математики и физики.

В классах химико-биологического профиля с 7-го класса реализуется программа предпрофильного обучения химии, с 8 класса добавляется углубленное изучение химии.

Учащимся МОУ Лицея №3 предоставлена возможность получить знания по биологии, английскому языку и обществознанию на углубленном уровне.

МОУ Лицей №3 остается образовательным учреждением Тракторозаводского района, где по-прежнему обеспечивается высокий уровень подготовки выпускников.

МОУ Лицей № 3 – это общеобразовательное учреждение, в котором успешно реализуются программы углубленного обучения по математике, физике, химии, обществознанию, английскому языку, биологии.

МОУ Лицей № 3 – это муниципальный ресурсный центр профильного обучения.

МОУ Лицей № 3 – школьный библиотечный информационный центр.

МОУ Лицей № 3 – центр сдачи норм ГТО.

С 2022 г. МОУ Лицей № 3 – региональная инновационная площадка «Комплекс учебно-методических условий углублённого изучения предметов естественнонаучного цикла как средство формирования функциональной грамотности лицеистов: содержательный и технологический аспект».

МОУ Лицей № 3 – куратор школ с низкими образовательными результатами и школ функционирующих в неблагоприятных социальных и экономических условиях в 2024 году.

Задачи МОУ Лицея № 3 в 2023-2024 учебном году:

1. Воспитать разностороннюю личность в духе общечеловеческих ценностей, формируя целостное миропонимание, научное мировоззрение, активную жизненную позицию, мобильность и навыки самообразования, подготовив её к условиям жизни в информационном обществе и продуктивной работе в высокотехнологическом конкурентном мире
2. Создать условия для развития учительского потенциала, формирования у педагогов высокой степени ответственности, профессиональной компетентности, коммуникабельности, трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, способности к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития наукоемких технологий, стремления к участию в научной деятельности
3. Способствовать психолого-педагогическому просвещению родителей, обеспечению их реального участия в жизни лицея.

Выполняя намеченные задачи, коллектив МОУ Лицея №3 за 2023-2024 учебный год провел педагогические советы по следующей тематике:

Август: «Анализ деятельности педагогического коллектива. Приоритеты и перспективы работы МОУ Лицея № 3 на новый учебный год».

Ноябрь: «Новые подходы к преподаванию школьных предметов в связи с введением обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО и утверждением ФООП. Анализ образовательных результатов обучающихся 5-10 классов по итогам II четверти».

Январь: «Анализ образовательных результатов обучающихся 5-11 классов по итогам II четверти, I полугодия».

Март: «Совершенствование работы классных руководителей в условиях модернизации системы образования. Анализ образовательных результатов обучающихся 5-10 классов по итогам III четверти»

Апрель: «Об итогах защиты индивидуальных проектов учащихся 11-х классов».

Май: «Об итогах защиты индивидуальных проектов учащихся 10-х классов», «О допуске учащихся 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации», «Итоги промежуточной аттестации. О переводе учащихся 5-8, 10 классов в следующий класс».

Июнь, июль: «Об окончании учащимися 11-х классов средней общей школы», «Об окончании учащимися 9-х классов основной общей школы».

Одним из основных критериев в работе МОУ Лицея № 3 является обученность учащихся, как один из аспектов качества образования.

В 2023-2024 учебном году в МОУ Лицей сформировано 31 класс общей наполняемостью 805 учащихся (на конец учебного года), в том числе на ступени основного общего образования – 626 человек, среднего общего образования – 179 человек.

В МОУ Лицее №3 функционирует 31 класс с углубленным изучением информатики, математики, физики, химии, биологии, обществознания, права, экономики и иностранного языка.

В параллели 5-9-х классов:

5А, 5Б, 5В, 5Г – классы с углубленным изучением математики;

6А, 6Б, 6Г – классы с углубленным изучением математики;

6В – класс с углубленным изучением математики, биологии;

7А, 7Б, 7Г, 7Д – классы с углубленным изучением математики и физики;

7В – с углубленным изучением математики и биологии;

8А, 8Б, 8Г, 8Д, 8Е – классы с углубленным изучением математики и физики;

8В – класс с углубленным изучением математики, биологии и химии;

9А, 9Б, 9Г, 9Д – классы с углубленным изучением математики;

9В – класс с углубленным изучением математики и биологии.

В параллели 10-11-х классов:

10А, 10Б – классы с углубленным изучением математики, физики;

10В – класс с углубленным изучением математики, биологии, химии;

10Г – класс с углубленным изучением математики, английского языка, обществознания;

11А – класс с углубленным изучением математики, физики, информатики;

11В – класс с углубленным изучением математики, биологии, химии;

11Г – класс с углубленным изучением математики, английского языка, экономики, права.

Всего на углубленном уровне в 2023-2024 учебном году изучали:

- математику – 805 учащихся 5-11 классов (100 % от всех учащихся лицея);
- химию – 107 учащихся 8-11 классов (13 % от всех учащихся лицея);
- физику – 288 учащихся 7, 9-11 классов (36% от всех учащихся лицея);
- обществознание – 22 учащихся 10 классов (3% от всех учащихся лицея);
- экономику – 28 учащихся 11 классов (3% от всех учащихся лицея);
- право – 28 учащихся 11 классов (3% от всех учащихся лицея);
- информатику – 30 учащихся 11 классов (4 % от всех учащихся лицея);
- английский язык – 50 учащихся (6 % от всех учащихся лицея).

Преподавание углубленных профильных предметов осуществляется учителями, имеющими высшую и первую квалификационные категории и прошедшими специальную курсовую подготовку для работы в профильных классах.

Учителя, работающие в классах с углубленным изучением отдельных предметов, в течение всего года проводили большую внеурочную работу по предметам: участвовали в олимпиадах различного уровня, занимались научно-исследовательской деятельностью. По результатам этой работы в 2023-2024 учебном году учащиеся МОУ Лицея № 3 заняли множество призовых мест на олимпиадах различного уровня.

Сочетание запросов потребителей образовательных услуг в районе с учетом индивидуальных особенностей учащихся, и возможностей педагогического коллектива лицея дает основание для вывода о том, что рациональное использование ресурсов, которым располагает МОУ Лицей № 3, позволяет на его базе создавать классы различной направленности. Создание углубленных классов позволяет реализовать образовательные запросы детей, проявляющих склонности и интерес к соответствующим образовательным областям, оказывает позитивное влияние на общую образовательную ситуацию в лицее.

Учебный план и образовательные программы по всем учебным предметам за 2023-2024 учебный год полностью выполнены и усвоены учащимися.

В МОУ Лицее № 3 эффективно осуществляется системный контроль. Система контроля понятна всем участникам образовательного процесса.

Диагностическое направление ЗОЖ Лицея № 3 предполагает проведение длительного мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний, учащихся текущая заболеваемость, внешкольная занятость дополнительными занятиями. Результаты выполнения программы представляются в форме ежегодных аналитических отчетов о ходе реализации комплексно-целевой программы на педсоветах. Административный контроль за работой по сохранению здоровья учащихся осуществляется методистом Москалец Е.И. Она осуществляет общее руководство реализацией программы:

- организация, координация, контроль, обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей; организация работы социально-психологической службы в лицее.

Общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в лицее осуществляет ответственный за питание Попыкина И.А. и методист Москалец Е.И.

В основу внутришкольного контроля заложен педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Методистами Кожевниковой Т.С., Москалец Е.И., Еловенко Н.А. и Карповой О.В. в течение года осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

1) Учебно-воспитательный процесс:

- контроль выполнения всеобща;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин;
- контроль за выполнением учебных программ и достижения;
- контроль за реализацией ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;
- контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся;
- контроль ведения документации;
- контроль промежуточной аттестации;
- контроль успеваемости учащихся лицея;

- контроль посещаемости учащимися учебных занятий;
- контроль подготовки и проведения ГИА и ЕГЭ;
- организация платных образовательных услуг;
- ведение сайта МОУ Лицея № 3;
- ведение электронного журнала.

2) Педагогические кадры:

- контроль за выполнением нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических советов и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Формы контроля:

- классно-обобщающий контроль;
- обзорный контроль (тематический вид);
- административный контроль уровня знаний и умений по предметам;
- тематически-обобщающий контроль;
- комплексно-обобщающий контроль.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

План контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний учителей, педагогических советов, справках, в приказах директора.

Для контроля состояния учебных предметов особое внимание администрация МОУ Лицея № 3 уделяла совершенствованию форм и методов организации уроков. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- соответствие отобранного содержания принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности;
- организация учебной деятельности школьников и общение в классе;
- классно-обобщающий контроль в 6-9, 11 классах с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;
- классно-обобщающий контроль в 5-х и 10-х классах по определению степени адаптации, способности к продолжению образования, единство требований учителей-предметников к учащимся 5-х и 10-х классов, учет индивидуальных особенностей учащихся;
- организация повторения пройденного материала;
- подготовка к сдаче ЕГЭ и ГИА;
- оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали, что:

- учителя работают в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО;

- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализует их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- учителя владеют методикой построения урока, этапы урока четко прослеживаются, учителя включают задания развивающего характера, предъявляют единые требования к выполнению и оформлению работ, критерии проверки письменных работ открыты и понятны учащимся);
- учителя используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы);
- учителя внедряют интерактивные средства обучения все более активно на своих уроках;
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение.

В МОУ Лицее № 3 использование ресурсной базы является эффективным, материально-техническое обеспечение лицея соответствует нормативам.

Качество подготовки выпускников

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников МОУ Лицея № 3 соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, ФГОС СОО освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией учащихся.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов МОУ Лицей № 3 руководствуется нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, Лицейского уровней.

В целях информирования о ходе подготовки к ГИА в 9, 11 классах ежегодно проводятся родительские собрания, классные часы, совещания при директоре, заседания МО.

В МОУ Лицее № 3 действует психологическая служба. Педагогом-психологом разработаны рекомендации, тесты, психологические тренинги.

В течение учебного года администрация лицея контролирует организацию подготовки учащихся 9, 11 классов с целью анализа работы по подготовке к экзаменам. В лицее и классных кабинетах собран материал, оформлены стенды по подготовке к экзаменам.

С целью подготовки выпускников 9, 11 классов к проведению государственной итоговой аттестации, отработки навыков решения контрольно-измерительных материалов, заполнения бланков регистрации и бланков ответов в лицее проводятся пробные по предметам, которые выносятся на ГИА.

1.1.2. Внешняя оценка качества образования в МОУ Лицее № 3

1.1.2.1. Результаты внешней оценки (ВПР) учащихся 5-8-х классов

Всероссийские проверочные работы в 2023-2024 учебном году проводились в апреле 2024 года для учащихся 5-8 классов (в штатном режиме), в марте для 11г класса (в режиме апробации) на основании:

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.02.2023 № 02-14 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году»;
- Приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 09.01.2024 № 5 «О проведении всероссийских проверочных работ общеобразовательных организациях Волгоградской области в 2024 году»;
- Приказа департамента по образованию администрации Волгограда от 10.01.2024 года № 12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда»;
- Приказа Тракторозаводского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда от 24.01.2024 года № 30 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году в муниципальных общеобразовательных учреждениях Тракторозаводского района Волгограда»;
- Плана-графика проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году;
- Порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году;
- Приказа директора МОУ Лицея № 3 от 26.02.2021 № 99 «О проведении всероссийских проверочных работ в МОУ Лицей № 3 в 2024 году».

В 2024 году участниками проведения ВПР стали **1722** учащихся 5-8-х классов (из 1940 учащихся, 89%) и 17 учащихся 11 г класса классов (из 28 учащихся, 61%).

ВПР проводились в следующие сроки и по следующим учебным предметам:

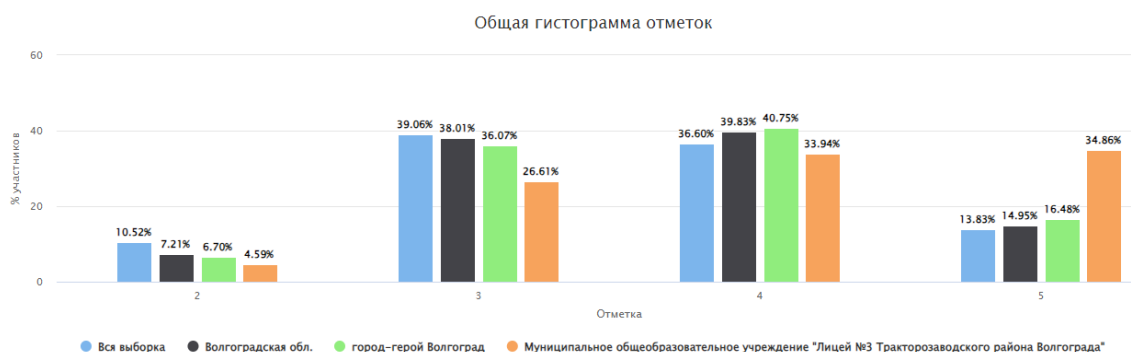
5-е классы	15 апреля 2024 года – по учебному предмету «Биология»; 19 апреля 2024 года – по учебному предмету «История»; 23 апреля 2024 года - по учебному предмету «Русский язык»; 25 апреля 2024 года – по учебному предмету «Математика»;
6-е классы	15 апреля 2024 года – по учебному предмету «Биология» / «География» (на основе случайного выбора); 18 апреля 2024 года – по учебному предмету «Русский язык»; 23 апреля 2024 года – по учебному предмету «Математика»; 26 апреля 2024 года – по учебному предмету «История» / «Обществознание» (на основе случайного выбора);
7-е классы	17 апреля 2024 года – по учебному предмету «Биология» / «Физика (углубленный уровень)» (на основе случайного выбора); 19 апреля 2024 года – по учебному предмету «Русский язык»; 22 апреля 2024 года – по учебному предмету «История» / «Обществознание» / «География» (на основе случайного выбора); 25 апреля 2024 года – по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)»;
8-е классы	16 апреля 2024 года – по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)»; 18 апреля 2024 года – по учебному предмету «Биология» / «Физика (углубленный уровень)» / «Химия» (на основе случайного выбора);

	24 апреля 2024 года – по учебному предмету «Русский язык»; 26 апреля 2024 года – по учебному предмету «История» / «Обществознание» / «География» (на основе случайного выбора);
11г класс	21 марта 2024 года – по учебному предмету «История» (в режиме апробации).

**Результативность выполнения заданий ВПР по русскому языку
от 23 апреля 2024 года среди учащихся 5-х классов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3	РФ
		12961 уч.	5134 уч.	109 уч.	932988 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	59.99	61.57	88.30	59.95
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	57.72	58.04	66.06	56.59
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	90.12	91.93	99.54	90.15
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	57.11	59.89	73.09	55.08
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	83.67	83.15	93.27	80.34
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	51.21	51.40	64.83	48.12
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	53.94	54.23	62.39	51.32
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	76.73	78.26	81.19	74.16
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	76.95	76.54	92.05	76.05
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	56.63	57.38	73.39	55.74
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	64.02	63.75	52.75	60.16
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	51.17	50.91	38.07	48.11
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	67.28	66.95	57.34	62.48

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	57.67	58.41	49.54	52.91
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	62.01	63.30	63.30	57.68
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	51.26	53.70	48.62	47.02
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	52.64	54.80	71.56	51.13
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	54.74	57.11	73.85	52.07
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	56.47	58.49	81.65	50.12
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	74.20	76.94	94.50	70.55
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	86.75	88.39	75.23	83.95



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по русскому языку учащимися 5-х классов выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.
				"5"	"4"	"3"	"2"			
5а	Голембовская Г.М.	30	29	4	11	12	2	93%	3,59	52%
5б	Болдырева О.В.	30	30	17	8	4	1	97%	4,37	83%
5в	Подземельникова П.В.	30	23	10	9	4		100%	4,26	83%
5г	Подземельникова П.В.	29	27	8	8	9	2	93%	3,81	59%
итого 5 классы		119	109	39	36	29	5	95%	4	69%

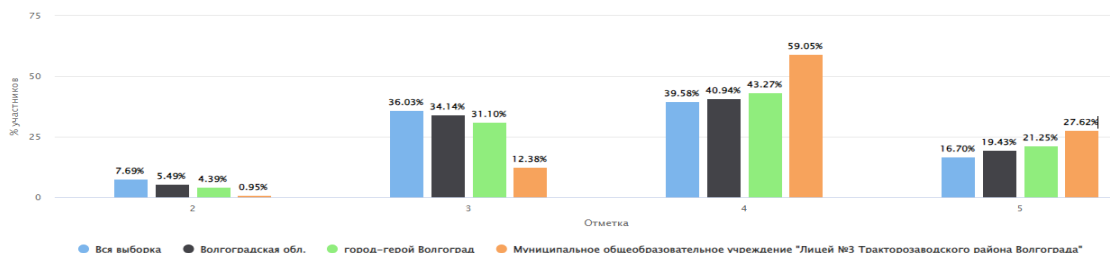
Качественные показатели по русскому языку по параллели 5 классов составили 69%, по Волгограду – 57%, по региону – 54%, по России – 50%.

В работе не принимали участие 10 учащихся (8%).

**Результативность выполнения заданий ВПР по математике (базовый уровень)
от 25 апреля 2024 года среди учащихся 5-х классов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей №3	РФ
		13279 уч.	5450 уч.	105 уч.	937506 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	74.46	72.77	77.14	66.41
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	75.35	75.72	96.19	77.54
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	52.69	53.10	58.10	47.84
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	78.51	79.98	91.43	77.23
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	45.93	48.35	76.19	44.00
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	52.71	54.84	78.10	53.15
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	50.45	52.91	40.95	48.81
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	91.84	93.82	99.05	90.56
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81.50	83.78	88.57	79.82
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	41.46	41.83	66.67	37.53
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	64.84	66.20	86.67	61.88
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	55.92	59.34	81.90	52.98

Общая гистограмма отметок



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по математике (базовый уровень) учащимися 5-х классов лица значительно выше данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участники в ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.
				"5"	"4"	"3"	"2"			
5а	Бреусова Ю.В.	30	29	13	13	3		100%	4,34	90%
5б	Еловенко Н.А.	30	27	8	16	2	1	96%	4,15	89%
5в	Бреусова Ю.В.	30	24	10	12	2		100%	4,33	92%
5г	Еловенко Н.А.	29	22		19	3		100%	3,86	86%
итого 5 классы		119	102	31	60	10	1	99%	4,19	89%

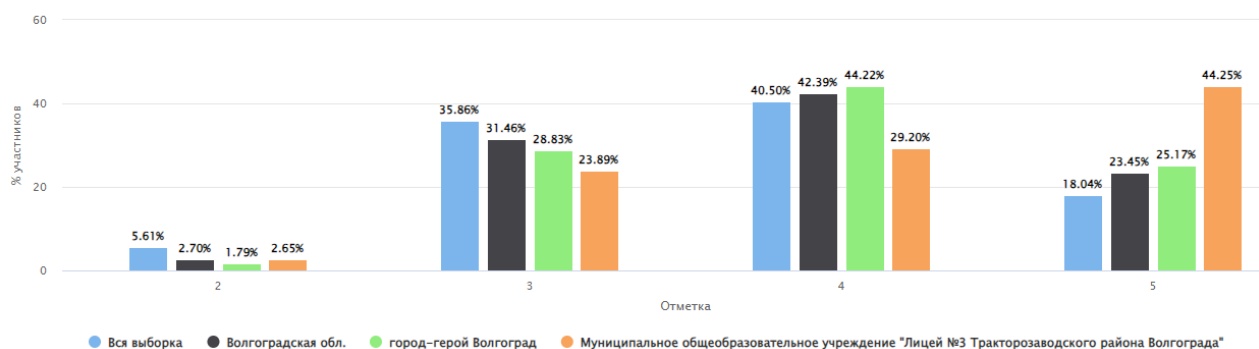
Качественные показатели по математике (базовый уровень) по параллели 5 классов составили 89%, по Волгограду – 52%, по региону – 60%, по России – 56%.

В работе не принимали участие 17 учащихся (14%).

**Результативность выполнения заданий ВПР по истории
от 19 апреля 2024 года среди учащихся 5-х классов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей №3	РФ
		13349 уч.	5575 уч.	113 уч.	967167 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	76.11	77.26	69.91	73.08
2. Смысловое чтение	1	84.10	85.56	92.04	79.68
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	59.63	60.89	72.57	56.30
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	49.67	51.77	58.70	46.87
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	73.50	76.52	75.22	62.50
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	35.25	37.76	41.59	30.51
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	55.70	56.97	79.94	52.94

Общая гистограмма отметок



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по истории учащимися 5-х классов лица выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участники в ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.
				"5"	"4"	"3"	"2"			
5а	Фирсова Д.Н.	30	27	13	10	4		100%	4,33	85%
5б	Фирсова Д.Н.	30	28	13	7	7	1	96%	4,14	71%

5в	Фирсова Д.Н.	30	30	16	10	4		100%	4,4	87%
5г	Фирсова Д.Н.	29	28	8	5	13	2	93%	3,68	46%
итого 5 классы		119	113	50	32	28	3	97%	4,14	73%

Качественные показатели по истории по параллели 5 классов составили 73%, по Волгограду – 69%, по региону – 66%, по России – 58%.

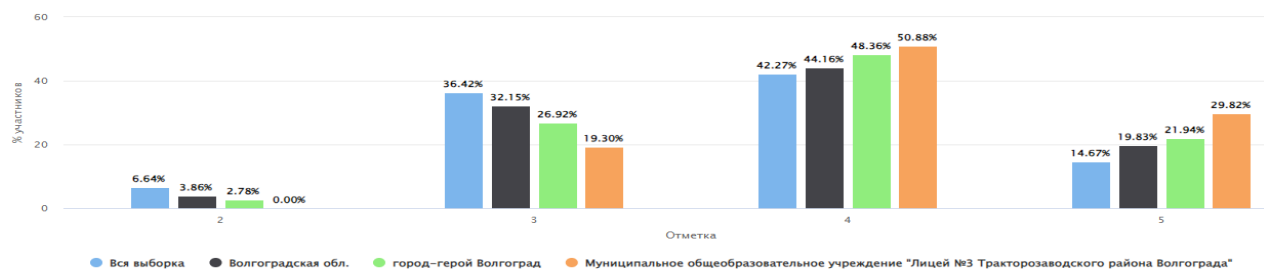
В работе не принимали участие 6 учащихся (5%).

**Результативность выполнения заданий ВПР по биологии
от 15 апреля 2024 года среди учащихся 5-х классов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей №3	РФ
		12882 уч.	5356 уч.	114 уч.	924842 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98.04	98.45	100.00	97.68
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	51.07	51.77	44.30	48.42
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	42.45	45.70	51.32	41.62
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	79.75	81.01	88.60	75.14
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	47.41	52.48	42.98	44.65
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	78.37	77.68	87.28	75.61
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	58.59	62.98	57.89	56.18
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	73.05	78.02	77.19	69.40
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	64.97	70.65	70.18	61.51
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	79.35	79.16	91.23	77.41

5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	76.20	78.77	94.30	75.14
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	78.76	78.25	92.11	74.34
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	54.26	55.02	35.09	48.70
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	65.50	66.71	82.02	62.91
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	45.38	47.06	45.03	39.66
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	56.15	58.15	66.23	49.69
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	74.51	76.12	96.05	73.49
10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	88.05	90.87	77.19	84.20
10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	77.46	81.61	74.56	74.51
10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	49.64	57.58	50.00	49.52

Общая гистограмма отметок



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по биологии учащимися 5-х классов лицея выше данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участники в ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.
				"5"	"4"	"3"	"2"			
5а	Запорожская Н.А.	30	29	6	22	1		100%	4,17	97%
5б	Запорожская Н.А.	30	28	15	9	4		100%	4,39	86%

5в	Запорожская Н.А.	30	29	11	15	3		100%	4,28	90%
5г	Запорожская Н.А.	29	28	2	12	14		100%	3,57	50%
итого 5 классы		119	114	34	58	22	0	100%	4,11	81%

Качественные показатели по биологии по параллели 5 классов составили 81%, по Волгограду – 70%, по региону – 64%, по России – 57%.

В работе не принимали участие 5 учащихся (4%).

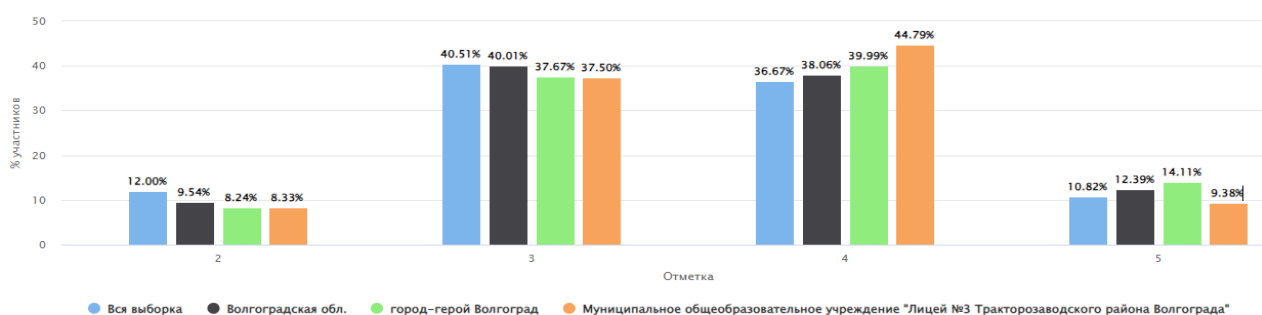
**Результативность выполнения заданий ВПР по русскому языку
от 18 апреля 2024 года среди учащихся 6-х классов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей №3	РФ
		11902 уч.	4359 уч.	96 уч.	829804 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	59.91	62.28	63.02	58.71
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	62.86	62.54	40.63	62.67
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	91.75	93.00	98.44	92.28
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	90.71	90.97	92.36	88.30
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	71.26	70.07	54.17	69.00
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	49.60	52.70	53.47	47.12
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	61.01	62.12	70.14	59.41
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	79.10	82.40	87.50	75.57
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	66.33	70.54	85.42	64.11
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	76.48	76.84	84.38	73.18
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	72.74	72.76	62.85	70.89
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	65.39	66.01	71.35	60.00
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	85.58	86.74	97.92	82.79

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	58.68	57.56	63.54	54.06
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	69.47	70.35	90.10	66.76
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	63.17	65.50	81.25	60.38
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	50.90	53.17	38.54	51.87
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	58.70	63.16	76.04	61.55
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	62.77	64.23	76.56	62.98
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	66.37	67.47	58.33	64.47
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	49.14	50.58	59.90	48.03
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	56.09	58.45	51.04	50.47
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	66.64	68.43	66.67	61.36
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	65.51	70.13	75.00	61.22

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	47.88	51.61	54.17	47.67
---	---	-------	-------	-------	-------

Общая гистограмма отметок



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по русскому языку учащимися 6-х классов соответствует средним данным по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.
				"5"	"4"	"3"	"2"			
6а	Захарова Т.Н.	28	24	2	12	7	3	88%	3,54	58%
6б	Ушакова О.А.	25	25	6	12	7		100%	3,96	72%
6в	Москалец Е.И.	27	22	1	8	10	3	86%	3,32	41%
6г	Захарова Т.Н.	26	25		11	12	2	92%	3,36	44%
итого 6 классы		106	96	9	43	36	8	92%	3,55	54%

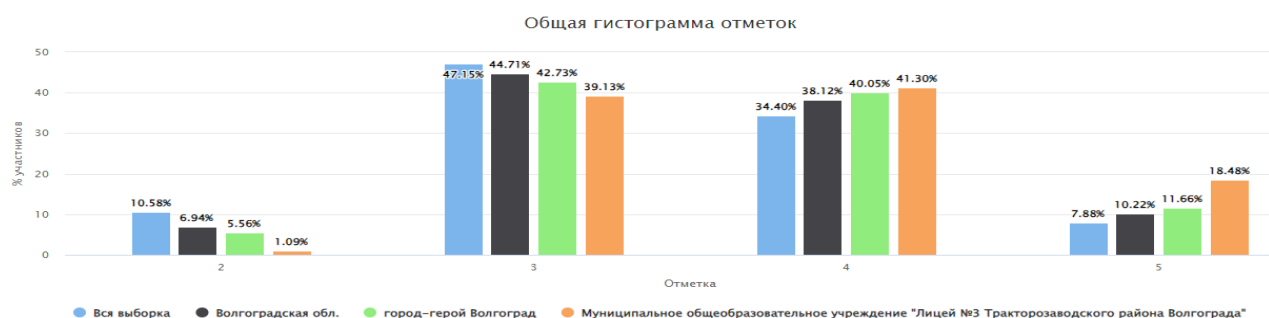
Качественные показатели по русскому языку по параллели 6 классов составили 54%, по Волгограду – 54%, по региону – 50%, по России – 47%.

В работе не принимали участие 10 учащихся (9%).

Результативность выполнения заданий ВПР по математике (базовый уровень) от 23 апреля 2024 года среди учащихся 6-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей №3	РФ
		22360 уч.	8948 уч.	92 уч.	1470369 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	86.91	87.16	88.04	83.39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	78.26	79.37	82.61	74.23
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	61.49	65.08	70.65	54.14
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	72.96	72.54	57.61	67.57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	82.71	82.67	73.91	80.25
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	85.79	86.95	83.70	84.20
7. Овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	57.33	56.63	43.48	52.94
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	72.42	74.25	76.09	70.82
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	38.78	41.52	67.93	36.20

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	77.61	77.72	78.26	75.45
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	36.20	40.07	55.98	34.14
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	56.22	58.30	77.17	53.40
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	13.17	16.63	32.61	11.60



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по математике (базовый уровень) учащимися 6-х классов выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участники в ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.
				"5"	"4"	"3"	"2"			
6а	Балашова О.С.	28	25	4	6	15		100%	3,56	40%
6б	Лощилина Т.Л.	25	20	3	13	4		100%	3,95	80%
6в	Клюшенкова А.Н.	27	24	2	9	13		100%	3,54	46%
6г	Клюшенкова А.Н.	26	23	7	11	4	1	96%	4,04	78%
итого 6 классы		106	92	16	39	36	1	99%	3,76	60%

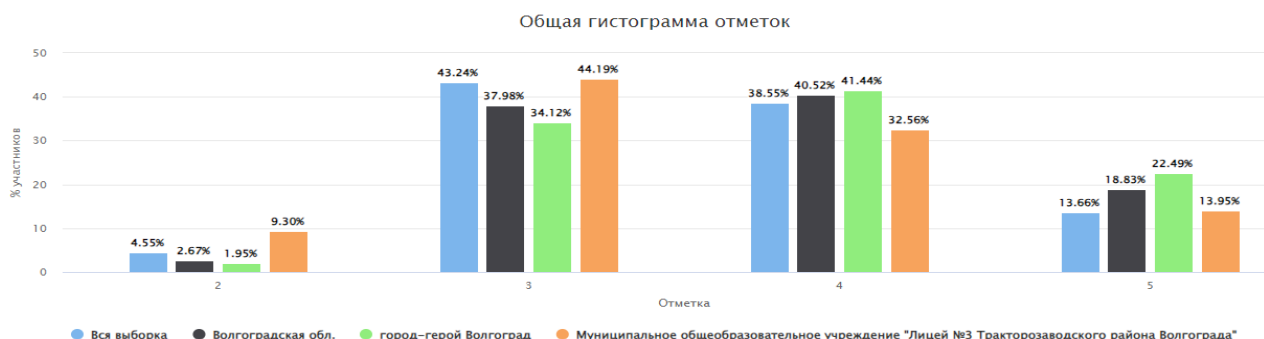
Качественные показатели по математике (базовый уровень) по параллели составили 60%, по Волгограду – 52%, по региону – 48%, по России – 52%.

В работе не принимали участие 14 учащихся (13%).

Результативность выполнения заданий ВПР по истории от 26 апреля 2024 года среди учащихся 6-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей №3	РФ
		11087 уч.	4411 уч.	43 уч.	726624 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	61.57	64.71	19.77	56.30
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	78.94	79.85	86.05	75.35
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	52.67	55.13	37.98	47.82
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	38.75	44.61	33.33	31.64

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	65.64	65.16	83.72	58.13
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	86.37	87.37	83.72	84.31
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	61.04	62.87	66.28	58.25
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	56.36	57.70	58.14	56.26



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по истории учащимися 6-х классов ниже средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участники в ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.
				"5"	"4"	"3"	"2"			
6а	Мокроусова И.В.	28	23		8	11	4	83%	3,17	35%
6б	Мокроусова И.В.	25	20	6	7	7		100%	3,95	65%
итого 6 классы		53	43	6	15	18	4	91%	3,53	49%

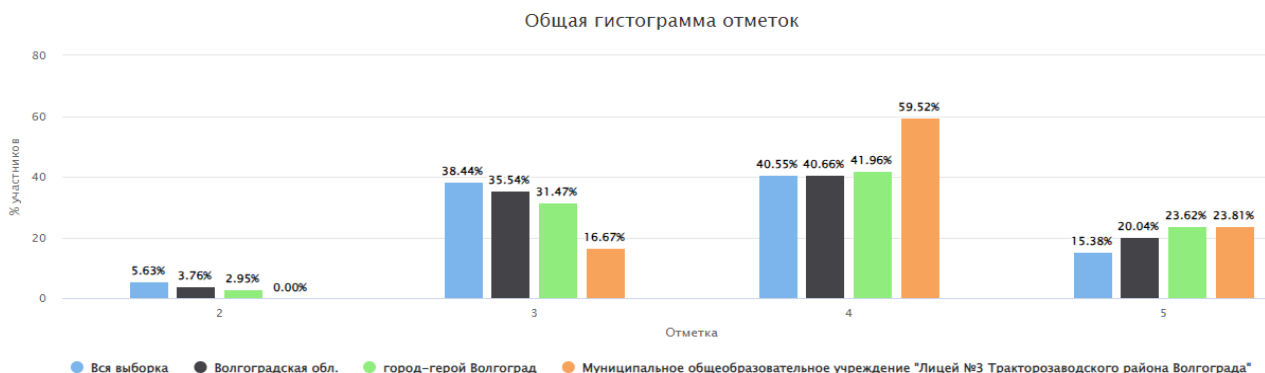
Качественные показатели по истории по параллели 6 классов составили 49%, по Волгограду – 64%, по региону – 59%, по России – 52%.

В работе не принимали участие 10 учащихся (19%).

Результативность выполнения заданий ВПР по обществознанию от 26 апреля 2024 года среди учащихся 6-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей №3	РФ
		10915 уч.	4373 уч.	42 уч.	727371 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	82.55	84.24	76.19	80.56
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	61.55	64.67	87.30	61.98

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	66.63	65.36	33.33	59.53
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	72.68	74.88	89.29	72.90
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	63.20	64.12	45.24	63.79
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	79.06	81.13	97.62	74.59
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	78.42	80.52	59.52	76.16
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	57.92	62.38	64.29	56.61
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	64.04	65.81	78.57	54.66
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	36.55	40.34	40.48	32.38
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	67.47	69.15	64.29	64.08
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	68.92	71.05	90.48	66.49
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	72.74	74.80	97.62	72.00
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	43.15	45.79	63.49	40.51
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	50.87	53.19	64.29	48.20



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по обществознанию учащимися 6-х классов выше средних данным по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участники в ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.
				"5"	"4"	"3"	"2"			
6в	Мокроусова И.В.	27	21	5	10	6		100%	3,95	71%
6г	Мокроусова И.В.	26	21	5	15	1		100%	4,19	95%
итого 6 классы		53	42	10	25	7	0	100%	4,07	83%

Качественные показатели по обществознанию по параллели 6 классов составили 83%, по Волгограду – 66%, по региону – 61%, по России – 56%.

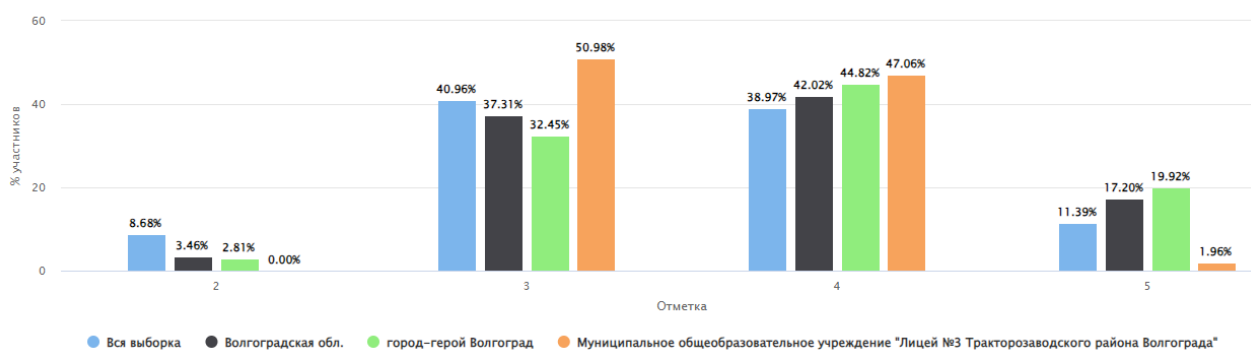
В работе не принимали участие 11 учащихся (21%).

Результативность выполнения заданий ВПР по биологии от 15 апреля 2024 года среди учащихся 6-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей №3	РФ
		4331 уч.	1883 уч.	51 уч.	379492 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	78.48	81.20	76.47	70.20
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	60.03	64.26	33.33	52.49
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	61.93	63.09	70.59	56.22
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	72.50	71.32	19.61	67.94
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	61.49	67.23	82.35	54.66
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	66.01	66.65	51.96	59.82
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	75.38	75.65	99.02	70.39
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	60.89	65.27	64.71	53.20
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	58.72	63.89	50.98	52.27
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	68.70	68.77	60.78	65.93

6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	77.81	80.03	47.06	71.27
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	45.81	51.01	33.33	40.26
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	44.59	50.21	78.43	42.05
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	28.02	33.48	13.73	26.43
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	80.74	81.36	68.63	79.53
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	84.01	82.37	96.73	83.16

Общая гистограмма отметок



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по биологии (линейной) учащимися 6-х классов ниже средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участники в ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.
				"5"	"4"	"3"	"2"			
6а	Лошкарева Н.Ю.	28	26		8	18		100%	3,31	31%
6г	Лошкарева Н.Ю.	26	26	1	16	9		100%	3,69	65%
итого 6 классы		54	52	1	24	27	0	100%	3,5	48%

Качественные показатели по биологии по параллели 6 классов составили 48%, по Волгограду – 65%, по региону – 59%, по России – 50%.

В работе не принимали участие 2 учащихся (4%).

Результативность выполнения заданий ВПР по географии от 15 апреля 2024 года среди учащихся 6-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей №3	РФ
		6415 уч.	2856 уч.	46 уч.	464344 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	86.34	88.94	86.96	79.62

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	48.96	52.61	40.22	42.49
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	47.96	49.44	58.70	46.51
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	61.65	65.09	47.83	49.74
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	66.79	68.00	69.57	64.43
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	72.07	72.27	73.91	69.88
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	68.71	68.61	66.30	67.03
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	85.05	86.94	71.74	82.27
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	75.10	78.47	77.17	72.14
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	67.26	68.77	58.70	68.84
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	59.52	62.34	57.61	57.77

5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	81.33	83.26	82.61	79.47
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	68.43	68.33	79.35	66.66
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	78.30	79.62	73.91	75.92
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	50.61	51.89	31.52	47.23
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	50.99	52.78	45.65	47.62
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	67.15	70.54	42.39	63.53
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	81.24	82.86	94.57	80.36
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	80.51	81.76	92.39	80.19
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	66.35	69.17	68.48	61.91

Общая гистограмма отметок



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по географии учащимися 6-х классов соответствует средним данным по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участники в ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.
				"5"	"4"	"3"	"2"			
6б	Питерцева О.В.	25	23	4	13	6		100%	3,91	74%
6в	Питерцева О.В.	27	22	3	10	9		100%	3,73	59%
итого 6 классы		52	45	7	23	15	0	100%	3,82	67%

Качественные показатели по географии по параллели составили 67%, по Волгограду – 68%, по региону – 64%, по России – 59%.

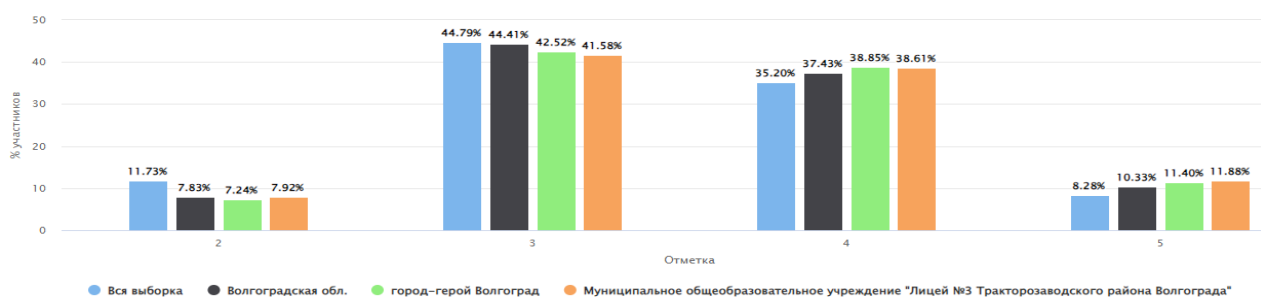
В работе не принимали участие 7 учащихся (13%).

**Результативность выполнения заданий ВПР по русскому языку
от 19 апреля 2024 года среди учащихся 7-х классов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей №3	РФ
		10853 уч.	4290 уч.	101 уч.	750036 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	64.52	66.95	66.83	62.01
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	51.56	50.99	42.57	49.32
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92.61	93.16	98.51	93.04
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	86.30	84.46	85.81	84.65
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	65.67	61.72	59.74	65.58
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56.41	56.95	66.67	51.70
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	61.34	60.35	66.01	60.55
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	67.20	69.93	57.43	61.09
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	57.81	58.60	41.58	51.58
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	70.27	73.38	59.41	63.53
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	68.96	70.00	60.40	62.37
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	77.19	76.54	53.47	73.85
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	55.88	58.74	47.03	47.59
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	74.33	74.76	64.36	66.12
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	55.65	55.50	46.53	49.07
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	76.47	77.63	85.15	73.44

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	56.63	58.02	55.45	53.68
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	54.62	58.61	79.21	54.68
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	69.56	71.66	71.29	65.40
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	57.93	61.49	75.74	59.04
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	39.61	42.93	60.40	41.08
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	77.92	79.32	90.10	75.16
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	69.87	72.73	62.38	63.66
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	59.71	60.75	57.43	53.37
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	67.28	69.73	90.10	66.39

Общая гистограмма отметок



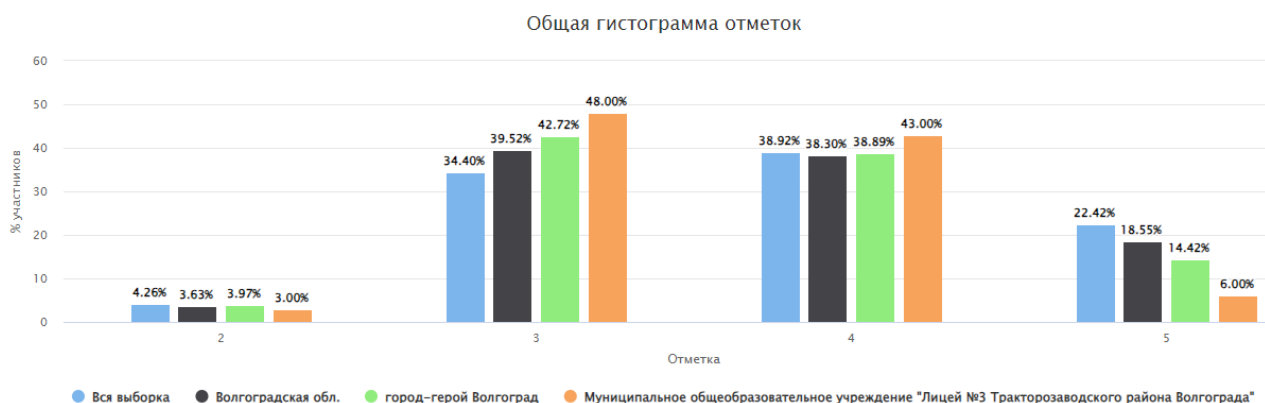
Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по русскому языку учащимися 7-х классов соответствует средним данным по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.
				"5"	"4"	"3"	"2"			
7а	Подземельникова П.В.	23	22	7	9	6		100%	4,05	73%
7б	Дума Е.И.	23	18	2	12	3	1	94%	3,83	78%
7в	Дума Е.И.	22	20		8	8	4	80%	3,2	40%
7г	Голембовская Г.М.	22	20	3	1	14	2	90%	3,25	20%
7д	Голембовская Г.М.	24	21		8	12	1	95%	3,33	38%
итого 7 классы		114	101	12	38	43	8	92%	3,53	50%

Качественные показатели по русскому языку по параллели 7 классов составили 50%, по Волгограду – 50%, по региону – 48%, по России – 44%.
В работе не принимали участие 13 учащихся (11%).

**Результативность выполнения заданий ВПР по математике (углубленный уровень)
от 25 апреля 2024 года среди учащихся 7-х классов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей №3	РФ
		1248 уч.	931 уч.	100 уч.	27682 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число». Производить преобразования выражений, содержащих степень с натуральным показателем	1	77.96	77.01	57.00	66.83
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	77.00	75.51	72.00	74.09
3. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	93.19	93.34	95.00	95.05
4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	75.00	74.44	70.00	74.60
5. Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	2	69.67	72.02	67.00	73.53
6. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; применять для решения задач геометрические факты	1	76.60	77.87	56.00	71.84
7. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	62.66	60.37	71.00	66.08
8. Овладение символическим языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	2	55.89	55.69	62.50	63.41
9. Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Читать и анализировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач	1	66.99	67.02	57.00	59.92
10. Развитие представлений об инструментах описания данных. Оперировать понятием «граф»	1	56.57	50.48	43.00	60.30
11. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач. Решать логические задачи; выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений	1	77.96	77.23	88.00	77.03
12. Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	2	31.01	29.16	14.00	30.26
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	33.73	32.22	29.00	44.07
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	14.14	10.63	8.00	16.57
15. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	25.56	23.09	25.50	29.00



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по математике (углубленный уровень) учащимися 7-х классов ниже средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участники в ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.
				"5"	"4"	"3"	"2"			
7а	Бреусова Ю.В.	23	22	4	9	9		100%	3,77	59%
7б	Хребина А.А.	23	20		9	11		100%	3,45	45%
7в	Рыжов Е.В.	22	19	2	4	10	3	84%	3,26	32%
7г	Бреусова Ю.В.	22	18		6	12		100%	3,33	33%
7д	Хребина А.А.	24	21		15	6		100%	3,71	71%
итого 7 классы		114	100	6	43	48	3	97%	3,52	49%

Качественные показатели по математике (углубленный уровень) по параллели 7 классов составили 49%, по Волгограду – 53%, по региону – 57%, по России – 61%.

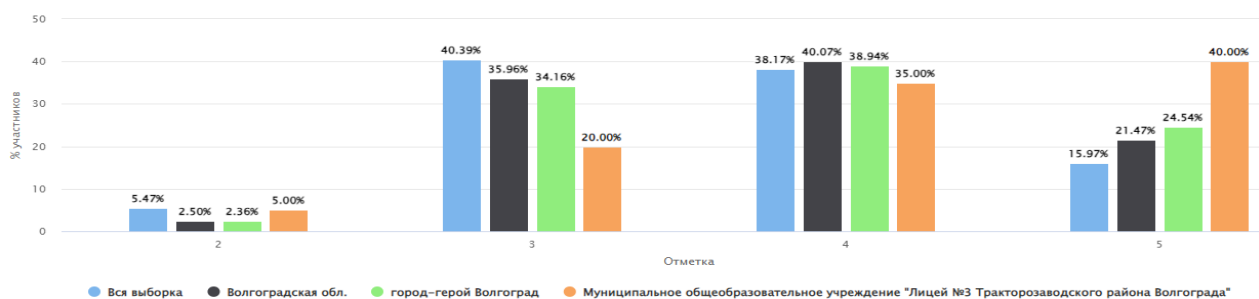
В работе не принимали участие 14 учащихся (12%).

Результативность выполнения заданий ВПР по истории от 22 апреля 2024 года среди учащихся 7-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей №3	РФ
		3963 уч.	1528 уч.	40 уч.	292678 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	66.17	66.46	81.25	60.79
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	79.59	81.09	95.00	72.16
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	59.92	62.47	68.75	53.03
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	57.76	58.70	15.00	53.01
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	56.01	58.18	60.00	49.03

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	70.77	70.91	68.75	67.07
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	70.30	69.90	57.50	64.61
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	46.48	47.86	60.83	41.63
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	63.63	64.97	87.50	65.80

Общая гистограмма отметок



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по истории учащимися 7-х классов значительно выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участники в ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.
				"5"	"4"	"3"	"2"			
7а	Фирсова Е.А.	23	22	15	7			100%	4,68	100%
7г	Фирсова Е.А.	22	18	1	7	8	2	89%	3,39	44%
итого 7 классы		45	40	16	14	8	2	95%	4,1	75%

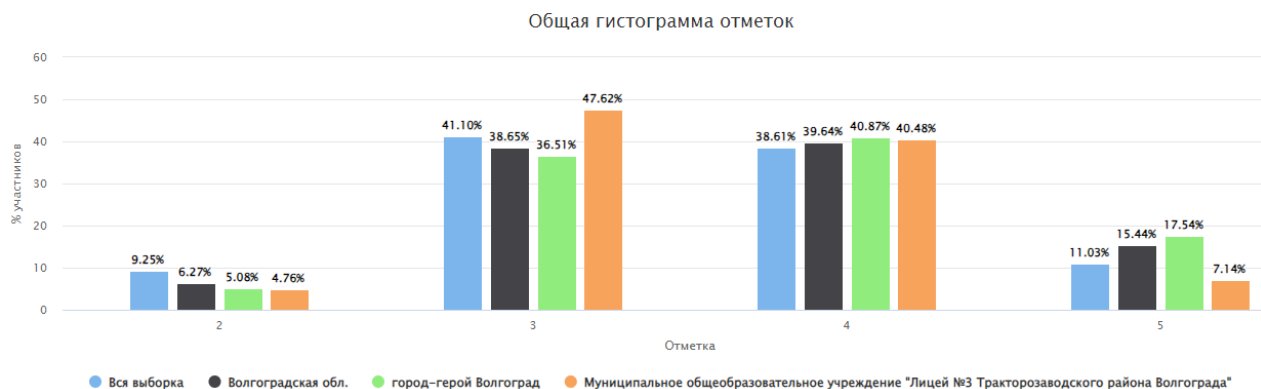
Качественные показатели по истории по параллели 7 классов составили 75%, по Волгограду – 63%, по региону – 61%, по России – 54%.

В работе не принимали участие 5 учащихся (11%).

Результативность выполнения заданий ВПР по обществознанию от 22 апреля 2024 года среди учащихся 7-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей №3	РФ
		3666 уч.	1534 уч.	42 уч.	284753 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	83.74	84.62	90.48	81.14
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	54.16	57.32	45.24	52.12

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	71.03	72.49	47.62	64.46
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	75.23	76.63	91.67	76.44
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	67.02	70.21	73.81	68.49
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	82.62	82.46	64.29	77.37
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	77.96	80.70	71.43	75.29
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	59.11	64.34	69.05	57.81
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	77.44	78.16	40.48	71.07
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	73.06	74.22	82.14	71.11
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	76.62	76.53	78.57	73.48
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	73.76	70.21	85.71	63.39
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	60.39	63.30	59.52	58.86
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	38.91	41.85	36.51	37.72
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	45.96	50.59	57.14	44.61



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по обществознанию учащимися 7-х классов ниже средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участники в ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.
				"5"	"4"	"3"	"2"			
7в	Фирсова Е.А.	22	20		7	12	1	95%	3,3	35%
7д	Клюева Е.Г.	24	22	3	10	8	1	95%	3,68	59%
итого 7 классы		46	42	3	17	20	2	95%	3,5	48%

Качественные показатели по обществознанию по параллели 7 классов составили 48%, по Волгограду – 58%, по региону – 55%, по России – 50%.

В работе не принимали участие 4 учащихся (9%).

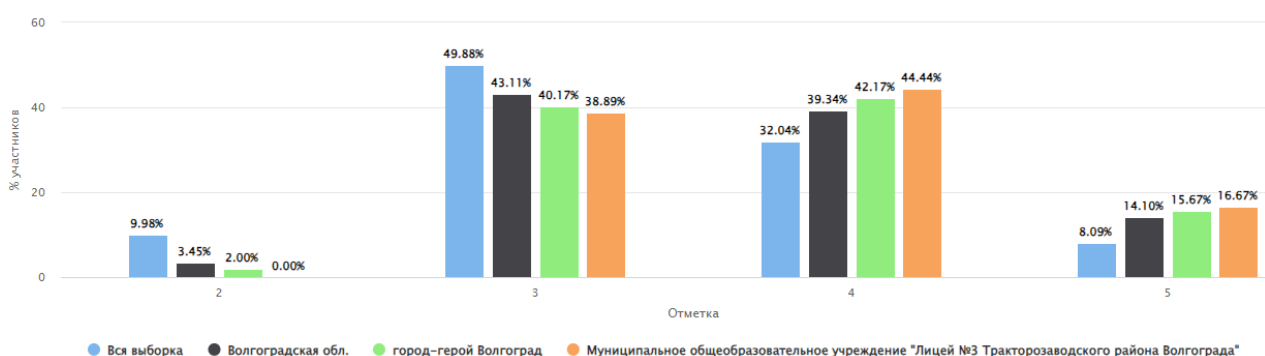
Результативность выполнения заданий ВПР по географии от 19 марта 2024 года среди учащихся 7-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей №3	РФ
		3555 уч.	1471 уч.	18 уч.	275770 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	66.78	69.31	63.89	59.60
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	77.62	79.44	80.56	69.27
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	47.58	50.85	52.78	38.57
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	49.58	54.11	22.22	39.58

2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	65.37	64.28	86.11	60.07
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	83.99	84.23	69.44	74.17
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	50.68	54.69	55.56	39.27
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	57.45	61.25	66.67	49.69
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	36.93	40.28	27.78	32.08
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	1	75.22	77.91	94.44	67.61
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	53.83	55.71	72.22	44.36
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	70.10	69.44	66.67	64.72
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	53.25	55.04	29.63	39.94
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	56.57	59.28	72.22	52.89
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	54.57	59.21	61.11	47.88
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	57.13	60.98	77.78	58.15

7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	81.27	81.10	91.67	81.14
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	71.42	74.17	88.89	68.72
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	77.75	78.65	94.44	69.17
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	67.19	65.60	58.33	58.29

Общая гистограмма отметок



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по географии учащимися 7-х классов выше соответствующих средних данных по Волгограду и ВО.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участники в ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.
				"5"	"4"	"3"	"2"			
7б	Карпова О.В.	23	18	3	8	7		100%	3,78	61%
итого 7 классы		23	18	3	8	7	0	100%	3,78	61%

Качественные показатели по параллели составили 61%, по Волгограду – 58%, по региону – 53%, по России – 40%.

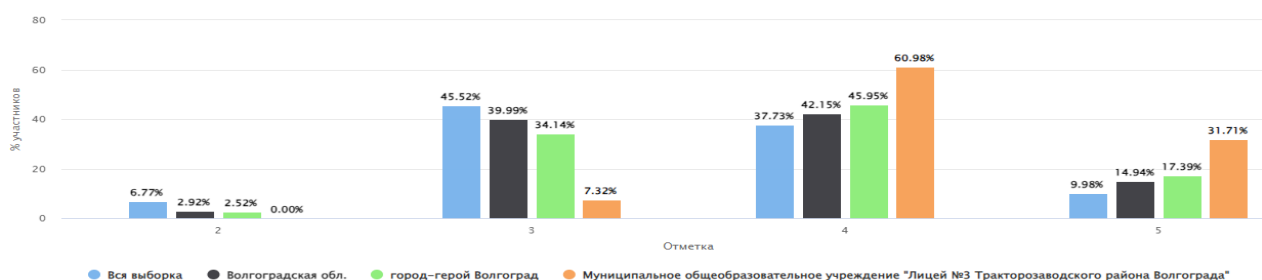
В работе не принимали участие 5 учащихся (22%).

Результативность выполнения заданий ВПР по биологии от 17 апреля 2024 года среди учащихся 7-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей №3	РФ
		3415 уч.	1110 уч.	41 уч.	111078 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	87.09	85.41	95.12	83.69

2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	67.16	71.62	90.24	61.26
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	61.45	60.41	60.98	57.53
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	53.62	55.32	60.98	50.47
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	72.33	73.92	78.05	71.55
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	41.70	46.85	48.78	41.11
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	76.43	73.87	95.12	71.37
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	63.81	73.87	41.46	58.56
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	69.87	68.29	75.61	64.47
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	46.16	50.50	68.29	41.79
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	53.59	55.05	85.37	49.33
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	59.62	64.68	79.27	53.35
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	73.67	76.08	95.12	71.28
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	48.08	50.90	46.34	42.93
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	67.06	70.72	87.80	58.70
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	61.05	60.00	75.61	55.31
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	60.26	64.50	80.49	55.83
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	63.10	61.53	85.37	57.27
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	48.43	54.50	60.98	43.26

Общая гистограмма отметок



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по биологии учащимися 7-х классов значительно выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

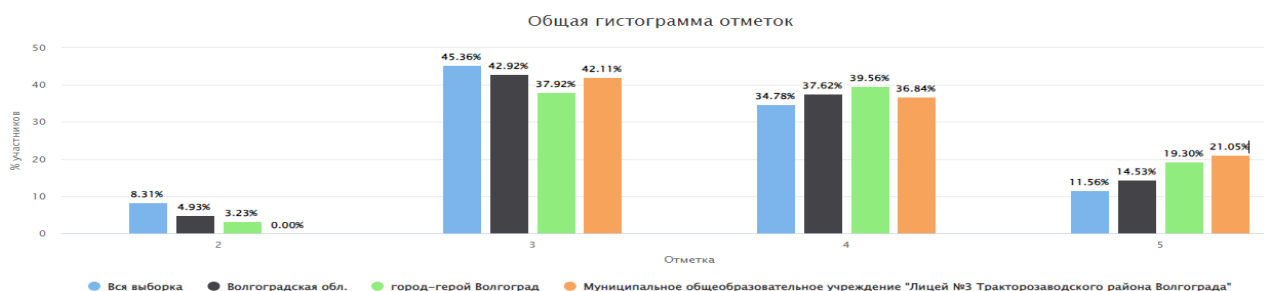
Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участники в ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.
				"5"	"4"	"3"	"2"			
7а	Сдобнова С.Д.	23	22	11	10	1		100%	4,45	95%
7г	Сдобнова С.Д.	22	19	2	15	2		100%	4	89%
итого 7 классы		45	41	13	25	3	0	100%	4,24	93%

Качественные показатели по биологии по параллели 7 классов составили 93%, по Волгограду – 65%, по региону – 57%, по России – 48%.

В работе не принимали участие 4 учащихся (9%).

**Результативность выполнения заданий ВПР по физике (базовый уровень)
от 17 марта 2024 года среди учащихся 7-х классов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей №3	РФ
		5561 уч.	2073 уч.	19 уч.	433693 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	78.15	78.00	78.95	76.34
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	51.65	53.69	42.11	47.18
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	81.75	82.78	100.00	78.58
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	84.89	86.98	89.47	81.40
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	77.43	77.81	84.21	73.35
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	63.28	65.46	47.37	56.69
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	41.14	45.03	44.74	37.24
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	59.81	63.24	84.21	54.03
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	40.59	42.26	18.42	41.24
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	13.17	16.63	17.54	13.24



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по физике (базовый уровень) учащимися 7-х классов соответствует средним данным по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участники в ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.
				"5"	"4"	"3"	"2"			
7в	Рыжов Е.В.	22	19	4	7	8		100%	3,79	58%
итого 7 классы		22	19	4	7	8	0	100%	3,79	58%

Качественные показатели по физике (базовый уровень) по параллели составили 58%, по Волгограду – 59%, по региону – 52%, по России – 46%.

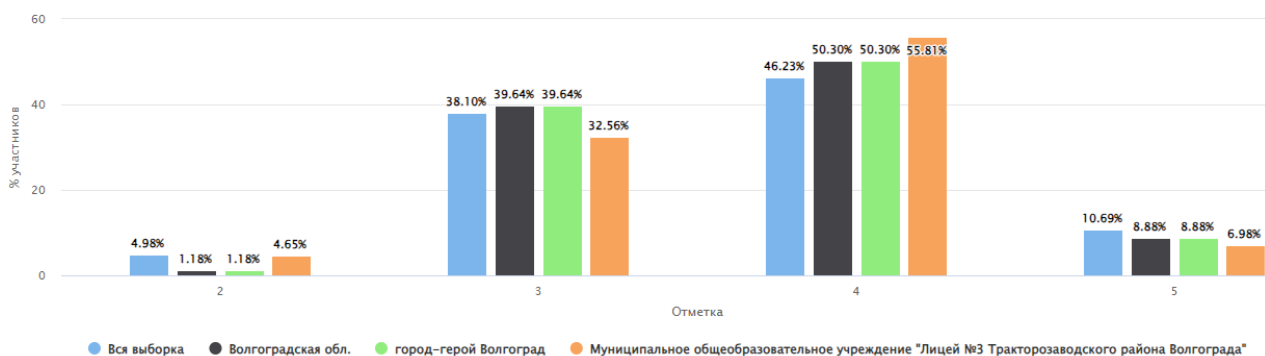
В работе не принимали участие 3 учащихся (14%).

Результативность выполнения заданий ВПР по физике (углубленный уровень) от 17 марта 2024 года среди учащихся 7-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей №3	РФ
		169 уч.	169 уч.	43 уч.	2576 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление – и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	86.39	86.39	86.05	79.04
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	71.89	71.89	73.26	68.36
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	76.33	76.33	79.07	75.50
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса и плотность вещества): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	54.44	54.44	32.56	49.84
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	42.60	42.60	27.91	41.73
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	59.76	59.76	34.88	37.34
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	50.00	50.00	58.14	51.32
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	29.59	29.59	2.33	22.13
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	63.91	63.91	70.93	53.51
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного	4	4.73	4.73	0.58	5.43

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей №3	РФ
значения физической величины					
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	9	19.33	19.33	21.45	32.38

Общая гистограмма отметок



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по физике (углубленный уровень) учащимися 7-х классов соответствует средним данным по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участники в ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.
				"5"	"4"	"3"	"2"			
7б	Кожевникова Т.С.	23	20	3	9	6	2	90%	3,65	60%
7д	Кожевникова Т.С.	24	23		12	11		100%	3,52	52%
итого 7 классы		47	43	3	21	17	2	95%	3,59	56%

Качественные показатели по физике (углубленный уровень) по параллели составили 56%, по Волгограду – 59%, по региону – 59%, по России – 57%.

В работе не принимали участие 4 учащихся (9%).

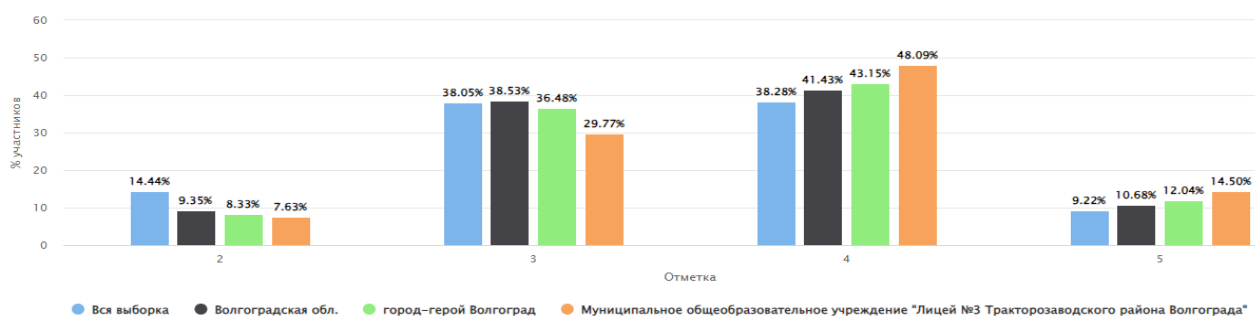
Результативность выполнения заданий ВПР по русскому языку от 24 апреля 2024 года среди учащихся 8-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей №3	РФ
		21577 уч.	8624 уч.	131 уч.	1383643 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	65.28	67.51	67.75	63.88
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	49.36	48.83	52.42	47.08
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92.64	92.88	98.09	93.22
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	89.61	88.44	82.95	86.90
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	62.27	62.87	60.81	59.95
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55.96	56.24	54.71	53.50
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	80.27	81.99	87.79	76.06

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	41.94	45.53	58.52	39.72
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	74.45	76.99	71.76	69.13
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	31.72	35.57	39.44	29.40
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	79.06	78.54	77.48	75.64
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	61.65	64.18	66.79	57.94
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	56.37	58.91	58.40	57.47
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	56.43	58.83	56.11	56.62
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	79.08	79.62	79.39	72.23
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	86.01	86.90	93.89	82.05
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	71.54	70.54	74.81	67.50
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	59.16	59.06	69.21	55.15
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	77.56	77.96	90.84	72.44
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	71.61	72.00	61.83	65.04
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	80.09	81.26	76.34	74.74
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	68.25	70.91	66.41	61.92
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	81.86	82.18	89.31	78.51

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	44.33	47.45	64.12	41.81
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	81.18	82.40	83.21	77.90
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	52.59	56.81	70.99	49.44
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	87.84	88.04	90.08	86.58

Общая гистограмма отметок



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по русскому языку учащимися 8-х классов выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.
				"5"	"4"	"3"	"2"			
8а	Захарова Т.Н.	26	23	3	15	2	3	87%	3,78	78%
8б	Захарова Т.Н.	24	23	4	10	8	1	96%	3,74	61%
8в	Ушакова О.А.	22	21	7	12	2		100%	4,24	90%
8г	Голембовская Г.М.	24	20		2	15	3	85%	2,95	10%
8д	Паначевная Е.Н.	26	21		9	10	2	90%	3,33	43%
8е	Ушакова О.А.	24	23	5	15	2	1	96%	4,04	87%
итого 8 классы		146	131	19	63	39	10	92%	3,69	63%

Качественные показатели по параллели составили 63%, по Волгограду – 55%, по региону – 53%, по России – 48%.

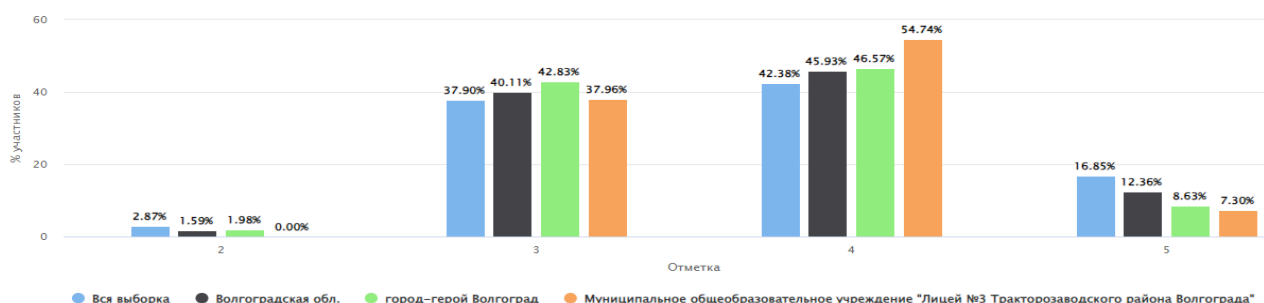
В работе не принимали участие 15 учащихся (10%).

Результативность выполнения заданий ВПР по математике (углубленный уровень) от 16 апреля 2024 года среди учащихся 8-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей №3	РФ
		1254 уч.	962 уч.	137 уч.	30905 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «квадратный корень»	1	91.63	91.48	95.62	90.23

2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	85.89	85.34	86.13	84.04
3. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	76.79	75.88	89.78	74.83
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	1	82.62	82.54	89.78	83.20
5. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	60.69	59.46	62.77	59.91
6. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	90.03	90.44	97.08	87.38
7. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить графики линейной функции и обратной пропорциональности. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	88.44	87.73	84.67	88.07
8. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	77.51	76.30	93.43	77.44
9. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	55.90	52.18	57.66	53.15
10. Развитие представлений об инструментах описания данных. Оперировать понятием «граф», использовать для решения задач	1	90.75	91.37	97.08	87.49
11. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	2	27.27	26.14	29.20	31.39
12. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	2	29.11	26.51	16.42	33.51
13. Умение выполнять вычисления и преобразования. Решать задачи разных типов, использовать свойства чисел для решения задач повышенной сложности	1	52.71	48.34	63.50	50.29
14. Умение решать уравнения и неравенства. Выполнять преобразования дробно-линейных выражений	1	60.77	59.46	70.80	60.79
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	14.43	12.68	9.12	22.72
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы решения задач. Составлять числовые выражения при решении задач	2	19.66	17.00	23.72	23.57
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	5.62	3.12	2.92	6.83

Общая гистограмма отметок



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по математике (углубленный уровень) учащимися 8-х классов соответствует средним данным по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участники в ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.
				"5"	"4"	"3"	"2"			
8а	Красильникова Н.В.	26	22		13	9		100%	3,59	59%

8б	Балашова О.С.	24	24		9	15		100%	3,38	38%
8в	Еловенко Н.А.	22	20	1	13	6		100%	3,75	70%
8г	Балашова О.С.	24	23	1	16	6		100%	3,78	74%
8д	Красильникова Н.В.	26	26	3	10	13		100%	3,62	50%
8е	Хребина А.А.	24	22	5	14	3		100%	4,09	86%
итого 8 классы		146	137	10	75	52	0	100%	3,69	62%

Качественные показатели по математике (углубленный уровень) по параллели 8 классов составили 62%, по Волгограду – 55%, по региону – 58%, по России – 59%.

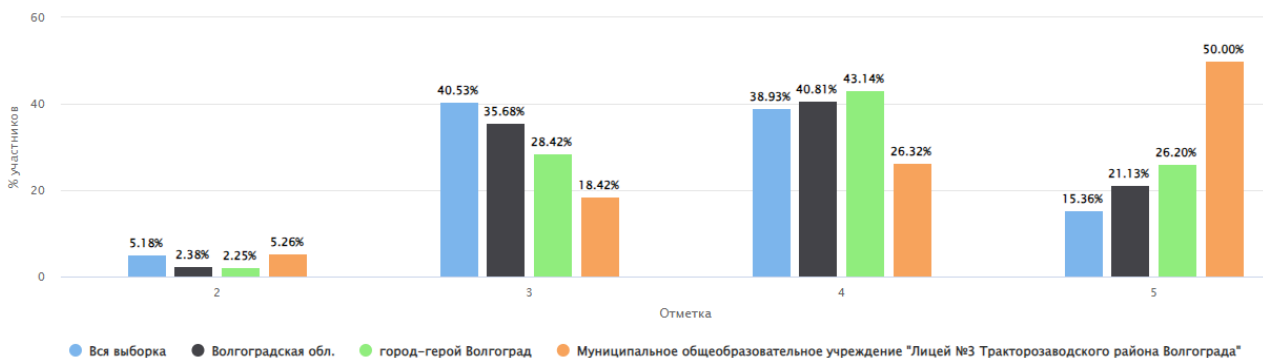
В работе не принимали участие 9 учащихся (6%).

**Результативность выполнения заданий ВПР по истории
от 26 апреля 2024 года среди учащихся 8-х классов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей №3	РФ
		7474 уч.	2928 уч.	38 уч.	462535 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	73.90	78.48	76.32	68.09
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	81.27	83.67	65.79	77.36
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	74.73	78.45	81.58	67.56
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	67.33	71.77	69.74	61.27
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	70.83	75.68	78.95	61.53
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	59.55	63.52	75.00	52.82
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	69.37	72.22	81.58	65.37
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	73.41	77.05	65.79	67.03

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	40.82	45.40	64.91	37.97
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	53.32	54.93	71.93	53.16

Общая гистограмма отметок



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по истории учащимися 8-х классов соответствует средним данным по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участники в ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.
				"5"	"4"	"3"	"2"			
8а	Фирсова Е.А.	26	17	2	7	6	2	88%	3,53	53%
8е	Фирсова Е.А.	24	21	17	3	1		100%	4,76	95%
итого 8 классы		50	38	19	10	7	2	95%	4,21	76%

Качественные показатели по истории по параллели 8 классов составили 76%, по Волгограду – 69%, по региону – 62%, по России – 54%.

В работе не принимали участие 12 учащихся (24%).

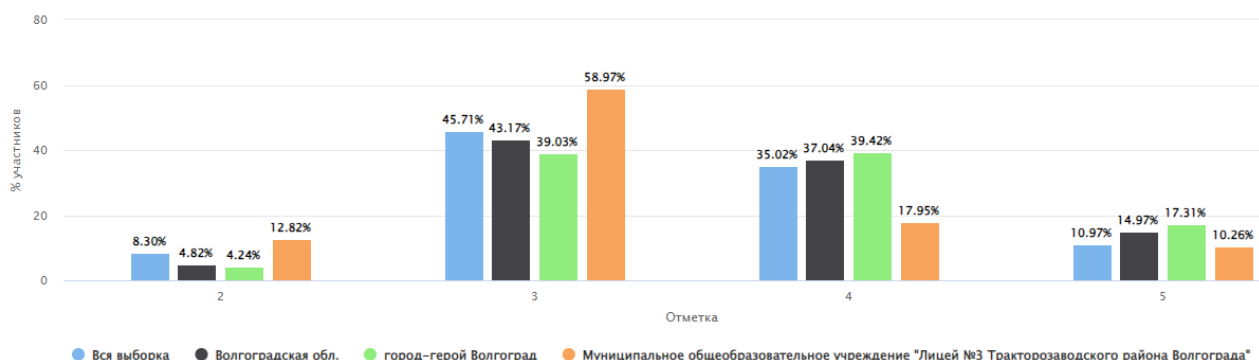
Результативность выполнения заданий ВПР по обществознанию от 26 апреля 2024 года среди учащихся 8-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей №3	РФ
		6966 уч.	2831 уч.	39 уч.	464500 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	82.90	84.53	76.92	77.96
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	53.24	57.87	49.57	52.94

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	72.35	71.35	41.03	65.61
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	54.57	58.39	32.05	54.61
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	81.83	82.16	71.79	76.06
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	86.91	86.90	64.10	83.20
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	77.28	78.42	61.54	74.14
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	59.23	63.12	46.15	59.86
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	65.55	66.32	69.23	63.18
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	1	80.99	81.49	89.74	72.68
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	80.15	79.27	89.74	73.93
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	55.16	56.66	70.51	50.77

10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	51.72	56.06	46.15	50.87
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	32.47	35.28	17.95	30.62
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	39.59	43.20	30.77	38.01

Общая гистограмма отметок



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по обществознанию учащимися 8-х классов существенно ниже средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участники в ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.
				"5"	"4"	"3"	"2"			
8б	Фирсова Е.А.	24	21	3	7	9	2	90%	3,52	48%
8д	Фирсова Е.А.	26	18	1		14	3	83%	2,94	6%
итого 8 классы		50	39	4	7	23	5	87%	3,26	28%

Качественные показатели по параллели составили 28%, по Волгограду – 57%, по региону – 52%, по России – 46%.

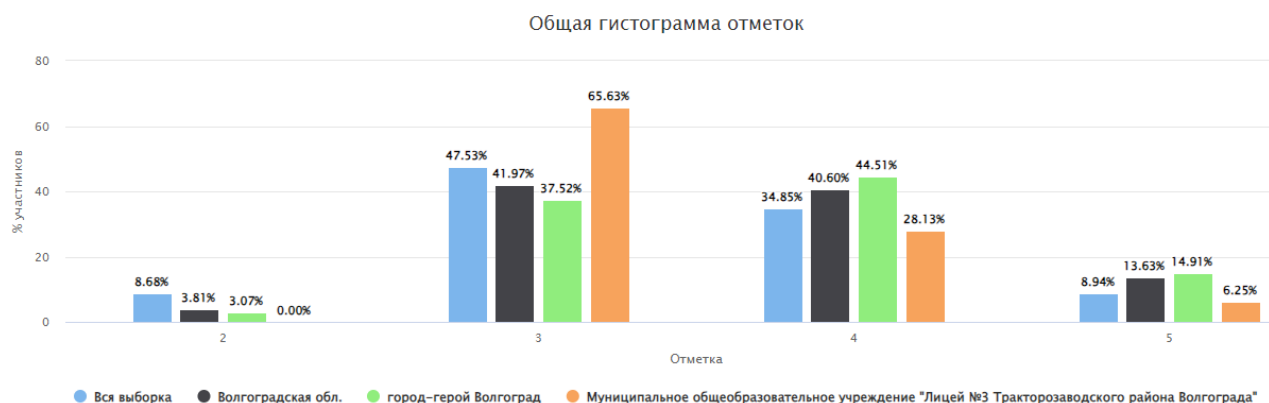
В работе не принимали участие 11 учащихся (22%).

Результативность выполнения заданий ВПР по географии от 26 апреля 2024 года среди учащихся 8-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей №3	РФ
		7089 уч.	2804 уч.	32 уч.	451530 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	87.29	87.76	92.71	81.97
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	68.13	71.04	31.25	63.97

2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	76.10	77.25	65.63	66.42
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	33.27	37.02	34.38	30.80
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	76.36	76.75	48.44	66.53
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	67.39	66.76	43.75	58.67
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	55.40	55.33	40.63	46.09
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	71.76	72.36	42.19	59.82

4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	76.14	78.62	48.44	66.26
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	43.15	46.88	17.19	36.72
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	1	53.66	57.42	68.75	44.28
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	49.78	53.50	54.69	46.06
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	53.09	54.85	56.25	51.19
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	44.89	49.59	26.56	37.80
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	47.57	54.03	34.38	38.10
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	41.23	47.29	37.50	34.82
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	73.42	75.23	78.13	75.62
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	56.00	59.68	51.56	57.91



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по географии учащимися 8-х классов значительно ниже средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участники в ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.
				"5"	"4"	"3"	"2"			
8в	Питерцева О.В.	22	12	3	1	8		100%	3,58	33%
8г	Питерцева О.В.	24	20		7	13		100%	3,35	35%
итого 8 классы		46	32	3	8	21	0	100%	3,44	34%

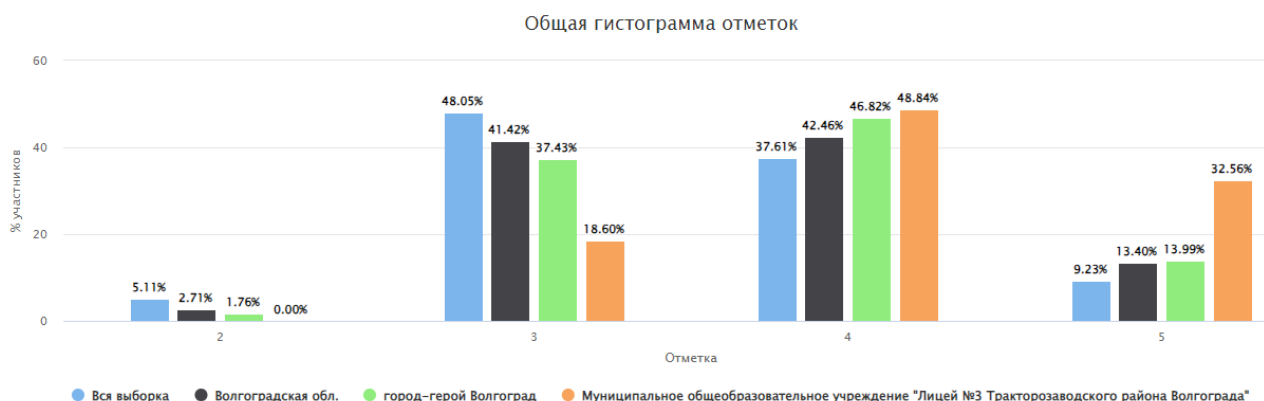
Качественные показатели по параллели составили 34%, по Волгограду – 59%, по региону – 54%, по России – 44%.

В работе не принимали участие 14 учащихся (30%).

**Результативность выполнения заданий ВПР по биологии (концентрической)
от 18 апреля 2024 года среди учащихся 8-х классов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей №3	РФ
		5125 уч.	1873 уч.	43 уч.	214706 уч.
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	1	88.23	87.45	95.35	85.37
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	2	70.65	70.45	88.37	67.75
3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	74.47	73.81	93.02	74.13
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	41.86	43.06	48.84	40.78
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	77.60	78.43	97.67	74.79

4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	40.10	43.09	46.51	35.96
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	77.50	80.35	95.35	69.58
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	65.66	71.01	86.05	55.06
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	86.40	87.67	90.70	84.25
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	51.24	53.82	60.47	48.51
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	71.19	72.05	93.02	67.79
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	38.09	40.98	39.53	33.64
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	54.59	55.61	66.28	49.23
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	62.87	67.11	83.72	53.02
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	85.50	86.60	100.00	85.60
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	64.14	67.91	69.77	61.71
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	2	36.33	38.89	31.40	37.94
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	55.55	56.38	76.74	50.29
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	52.16	55.42	58.14	46.31



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по биологии (концентрической) учащимися 8-х классов выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участники в ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.
				"5"	"4"	"3"	"2"			
8а	Лошкарева Н.Ю.	26	21	8	11	2		100%	4,29	90%
8б	Лошкарева Н.Ю.	24	22	6	10	6		100%	4	73%
итого 8 классы		50	43	14	21	8	0	100%	4,14	81%

Качественные показатели по параллели составили 81%, по Волгограду – 61%, по региону – 56%, по России – 47%.

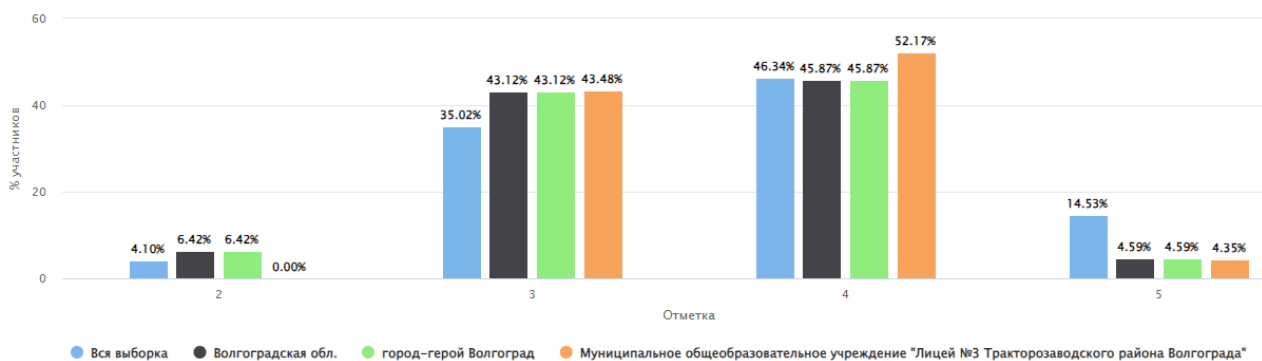
В работе не принимали участие 7 учащихся (14%).

**Результативность выполнения заданий ВПР по физике (углубленный уровень)
от 18 апреля 2024 года среди учащихся 8-х классов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей №3	РФ
		218 уч.	218 уч.	23 уч.	3392 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока – и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	90.37	90.37	100.00	83.99
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное); анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	61.01	61.01	80.43	55.97
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, Закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	69.72	69.72	47.83	73.11
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	36.24	36.24	52.17	44.10

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и для полной цепи, закон Джоуля – Ленца, закон Ньютона – Рихмана) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	27.06	27.06	43.48	30.01
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	52.75	52.75	69.57	62.06
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, удельное сопротивление, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	87.16	87.16	91.30	86.59
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	38.07	38.07	67.39	59.38
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, удельное сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр)	2	30.73	30.73	34.78	45.81
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи и для полной цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	13.30	13.30	1.09	21.51
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	9	29.05	29.05	33.82	33.18

Общая гистограмма отметок



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по физике (углубленный уровень) учащимися 8-х классов выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участники в ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.
				"5"	"4"	"3"	"2"			
8е	Ермилов Н.С.	24	23	1	12	10		100%	3,61	57%
итого 8 классы		24	23	1	12	10		100%	3,61	57%

Качественные показатели по физике (углубленный уровень) по параллели 8 классов составили 57%, по Волгограду – 51%, по региону – 51%, по России – 51%.

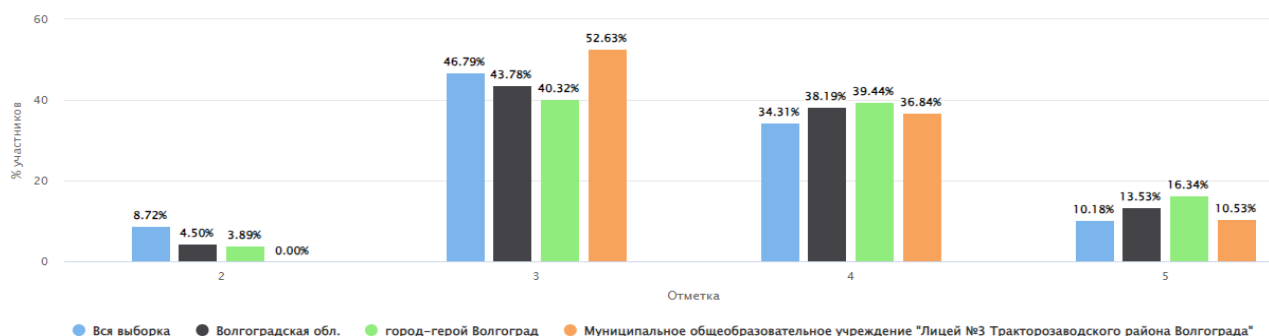
В работе не принимал участие 1 учащийся (4%).

**Результативность выполнения заданий ВПР по физике (базовый уровень)
от 18 апреля 2024 года среди учащихся 8-х классов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей №3	РФ
		7092 уч.	2662 уч.	19 уч.	452346 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	87.23	86.06	94.74	84.41
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	55.49	57.93	50.00	52.25
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	81.09	79.90	89.47	76.81
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	68.30	67.32	63.16	62.91
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	69.88	70.74	84.21	63.83
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	69.13	71.26	94.74	64.99

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	63.18	63.71	84.21	59.54
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	37.87	40.18	36.84	35.83
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	41.42	42.88	18.42	39.17
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	13.89	17.69	10.53	11.31
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	5.80	7.95	3.51	4.94

Общая гистограмма отметок



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по физике (базовый уровень) учащимися 8-х классов ниже средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участники в ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.
				"5"	"4"	"3"	"2"			
8в	Ермилов Н.С.	22	19	2	7	10		100%	3,58	47%
итого 8 классы		22	19	2	7	10		100%	3,58	47%

Качественные показатели по физике (базовый уровень) по параллели 8 классов составили 47%, по Волгограду – 56%, по региону – 52%, по России – 45%.

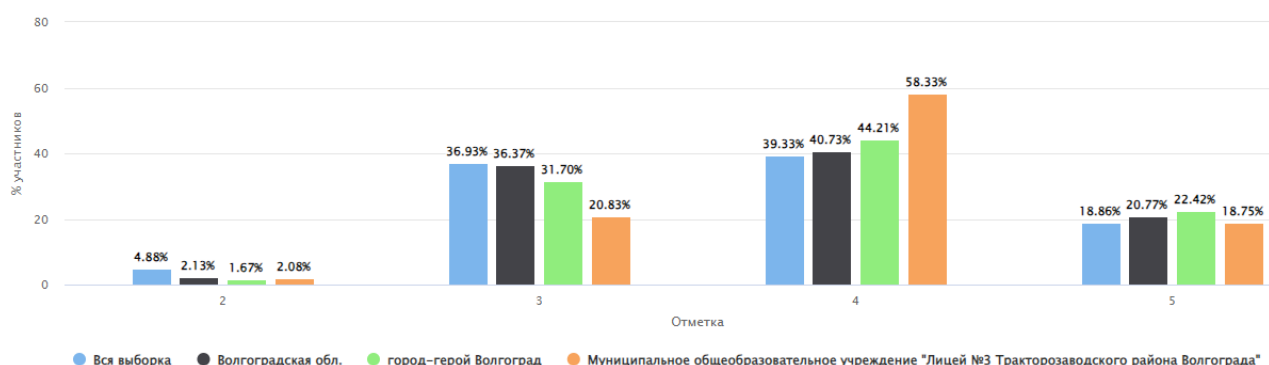
В работе не принимали участие 3 учащихся (14%).

**Результативность выполнения заданий ВПР по химии
от 18 апреля 2024 года среди учащихся 8-х классов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей №3	РФ
		6923 уч.	2836 уч.	48 уч.	457471 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	81.09	82.44	89.58	77.50
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	61.75	63.00	56.94	59.35
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	64.24	66.78	50.00	63.00
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	56.41	57.97	50.00	53.67
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	73.39	73.45	63.89	71.36
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	55.53	56.38	52.08	55.12
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	72.40	73.18	89.58	70.59
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	71.15	71.56	88.54	69.38
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	71.46	72.81	68.75	68.31
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	58.80	58.57	73.96	53.47
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	54.93	58.43	43.75	53.24
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	41.64	47.11	56.25	39.03
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	61.08	62.42	69.44	56.76

6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	74.72	76.41	81.25	68.73
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	50.98	53.46	45.83	46.47
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	32.72	35.97	18.75	30.31
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	44.45	48.55	68.75	38.34
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	38.81	41.84	29.17	35.47
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	44.49	48.80	39.58	43.29
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	54.90	56.59	33.33	52.93
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	32.30	35.54	29.17	31.25
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	63.41	66.64	79.17	60.98
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	66.99	67.47	66.67	68.64

Общая гистограмма отметок



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по химии учащимися 8-х классов выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участники в ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.
				"5"	"4"	"3"	"2"			
8г	Запорожская Н.А.	24	23	4	13	6		100%	3,91	74%

8д	Запорожская Н.А.	26	25	3	16	4	2	92%	3,8	76%
итого 8 классы		50	48	7	29	10	2	96%	3,85	75%

Качественные показатели по химии по параллели 8 классов составили 75%, по Волгограду – 67%, по региону – 61%, по России – 59%.

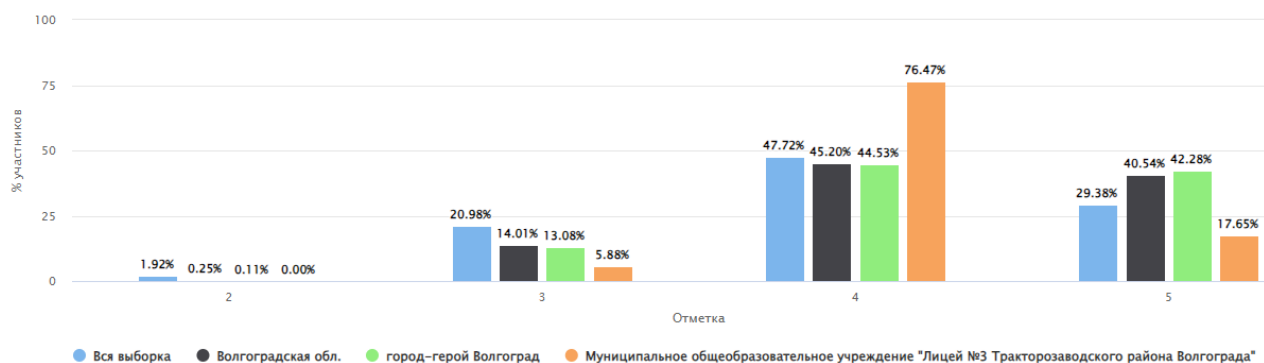
В работе не принимали участие 2 учащихся (4%).

**Результативность выполнения заданий ВПР по истории
(в режиме апробации)
от 21 марта 2024 года среди учащихся 11-х классов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей №3	РФ
		1998 уч.	887 уч.	17 уч.	202470 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	92.34	92.78	70.59	86.37
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	84.03	82.64	73.53	79.57
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	77.85	77.73	79.41	75.52
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	83.58	83.54	88.24	77.58
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	82.85	85.26	92.65	79.67
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	86.34	86.58	82.35	80.95
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	85.89	89.18	82.35	79.85
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	84.06	83.88	82.35	79.45

9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	85.19	83.88	88.24	79.12
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	82.08	81.74	70.59	70.03
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	54.30	53.89	44.12	44.47
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	56.03	55.24	76.47	51.03
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	55.26	57.05	5.88	46.36

Общая гистограмма отметок



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по истории (в режиме апробации) учащимися 11-х классов соответствует средним данным по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участники в ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.
				"5"	"4"	"3"	"2"			
11г	Мокроусова И.В.	28	17	3	13	1		100%	4,12	94%
итого 11 классы		28	17	3	13	1		100%	4,12	94%

Качественные показатели по истории по параллели 11 классов составили 94%, по Волгограду – 87%, по региону – 86%, по России – 77%.

Сводная таблица результатов ВПР (весна 2024)

Предмет	Классы	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.
				"5"	"4"	"3"	"2"			
Русский язык	5-8	485	437	79	180	147	31	93%	3,7	59%
Математика (базовый уровень)	5-6	225	194	47	99	46	2	99%	3,98	75%
Математика (углубленный уровень)	7-8	260	237	16	118	100	3	99%	3,62	57%
Биология	5-8	268	250	62	128	60	0	100%	4,01	76%
История	5-8	267	234	91	71	61	11	95%	4,03	69%
История (в режиме апробации)	11	28	17	3	13	1		100%	4,12	94%
Обществознание	6-8	149	123	17	49	50	7	94%	3,62	54%
Физика (базовый уровень)	7-8	44	38	6	14	18	0	100%	3,68	53%
Физика (углубленный уровень)	7-8	71	66	4	33	27	2	97%	3,59	56%
География	6-8	121	95	13	39	43	0	100%	3,68	55%
Химия	8	50	48	7	29	10	2	96%	3,85	75%

1.1.2.2. Результаты внешней оценки (ОГЭ) выпускников 9-х классов

Статистика ГИА в 9-х классах (ОГЭ)

В 9-х классах в 2023-2024 учебном году обучалось 141 учащихся. До государственной итоговой аттестации были допущены все. Территориальным экзаменационным комиссиям сдавали выпускные экзамены 141 учащихся в форме ОГЭ. Кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике выпускники 9-х классов сдавали экзамены по выбору по предметам учебного плана физика, химия, биология, география, английский язык, обществознание, информатика, литературе.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
по списку	писало						
141	141	58	56	24	3 (пересдал в резервные сроки)	98	82
Средняя оценка - 4,2							

Результаты ОГЭ по математике

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
по списку	писало						
141	141	55	75	9	2 (пересдал в резервные сроки)	99	92
Средняя оценка - 4,3							

Результаты ОГЭ по обществознанию

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
по списку	писало						
141	53	6	31	14	2 (пересдал в резервные сроки)	96	72
Средняя оценка - 3,77							

Результаты ОГЭ по литературе

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
по списку	писало						
141	5	3	1	1	0	100	80
Средняя оценка - 4,4							

Результаты ОГЭ по биологии

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
по списку	писало						
141	18	12	5	1	0	100	94
Средняя оценка - 4,6							

Результаты ОГЭ по английскому языку

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
по списку	писало						
141	31	14	12	5	0	100	83
Средняя оценка - 3,8							

Результаты ОГЭ по химии

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
по списку	писало						
141	26	21	5	0	0	100	100
Средняя оценка - 4,8							

Результаты ОГЭ по физике

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
по списку	писало						
141	42	15	22	5	0	100	88
Средняя оценка - 4,2							

Результаты ОГЭ по истории

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
по списку	писало						
141	7	1	4	2	0	100	71
Средняя оценка - 3,86							

Результаты ОГЭ по географии

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
по списку	писало						
141	43	21	19	3	0	100	93
Средняя оценка - 4,42							

Результаты ОГЭ по информатике

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
по списку	писало						
141	53	15	27	11	0	100	79
Средняя оценка - 4							

Динамика результатов ГИА по предметам, сдаваемым выпускниками 9-х классов

Предметы	Учебный год	Качество знаний, %	Средний балл
Русский язык	2021-2022	87,5	4,38
	2022-2023	89	4,4
	2023-2024	82	4,2
Математика	2021-2022	94,3	3,96
	2022-2023	96	4,35
	2023-2024	92	4,3
Литература	2021-2022	90	4,5
	2022-2023	100	4,5
	2023-2024	100	4,4
Физика	2021-2022	73,5	3,91
	2022-2023	75,5	3,9
	2023-2024	88	4,2
Химия	2021-2022	98	4,7
	2022-2023	100	4,8
	2023-2024	100	4,8
Английский язык	2021-2022	78,5	4,07
	2022-2023	84,6	4,53
	2023-2024	83	3,8

История	2021-2022	80	3,8
	2022-2023	100	4,3
	2023-2024	71	3,86
Обществознание	2021-2022	65	3,79
	2022-2023	77,8	4
	2023-2024	72	3,77
География	2021-2022	100	4,12
	2022-2023	100	4,16
	2023-2024	93	4,42
Биология	2021-2022	88	4,12
	2022-2023	83	4
	2023-2024	94	4,6
Информатика	2021-2022	85	4,05
	2022-2023	75,7	3,9
	2023-2024	79	4

Анализ таблицы позволяет сделать вывод:

- процент успеваемости с учетом пересдачи предметов в резервные сроки составляет 100% по всем предметам, выносимым на ГИА-9;
- стабильно высокие показатели качества знаний 100 % по химии, литературе;
- повышение качества физике 12,5 %, биологии на 11 %, информатике на 3,3 %;
- снижение качества знаний по русскому языку на 7%, математике на 4 %, английскому языку на 1,4 %, истории на 29 %, обществознанию на 5,8 %, географии на 7 %;
- получили двойки в основные сроки, оставлены на повторную сдачу по обществознанию 2 ученика, русскому языку 3 человека, математике 2 человека;
- педагогический коллектив лицея серьезно подходит к подготовке выпускников IX классов к прохождению государственной итоговой аттестации;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов (за 3 последние года) по обязательным предметам (русский язык и математика) стабильно высокие;
- при анализе результатов ОГЭ на методических объединениях выяснить причину значительного снижения результатов по большинству предметов и спланировать работу повышению качества знаний и среднего балла выпускников 9-х классов на ГИА.

Динамика результатов внешней оценки качества знаний по 9-м классам

Динамика количества выпускников 9-х классов сдавших экзамены на ОГЭ на «4» и «5»

Класс	Кол-во выпускников, сдавших экзамены на «4» и «5»			% от общего числа учащихся		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
9А	17/24	23/29	20/28	70,1	79	71
9Б	21/27	16/28	17/29	77,7	57	59
9В	14/25	17/27	16/28	56	63	57
9Г	19/28	20/27	19/28	67,9	74	68
9Д	-	-	-	-	-	68
Итого	71/104	76/111	72/141	67,9	68	51

Анализ таблицы показывает, что по сравнению с 2022-2023 учебным годом снизилось число выпускников 9-х классов, сдавших экзамены на «4» и «5».

**Динамика количества выпускников 9-х классов
сдавших экзамены на ОГЭ «5»**

Класс	Кол-во выпускников, сдавших экзамены на «5»			% от общего числа учащихся		
	2022-2023	2023-2024		2022-2023	2023-2024	
9А	5/29	2/28		17	7	
9Б	2/28	4/29		7	14	
9В	2/27	2/28		7,4	7	
9Г	4/27	4/28		15	14	
9Д		5/28		-	18	
Итого	13/111	6/28		11,7	12	

Задачи:

1. Администрации лицея усилить в течение учебного года ВШК за подготовкой к ГИА как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Особое внимание обратить на предметы, изучаемые на углубленном уровне.

2. Руководителям МО учителей математики и русского языка вести серьезную и планомерную работу с учителями-предметниками по подготовке выпускников 9-х классов к сдаче обязательных экзаменов, не допуская снижения качественных показателей в 2024-2025 учебном году.

3. В дорожную карту по подготовке к ГИА включить проведение репетиционных экзаменов по обязательным предметам и по предметам по выбору.

Аттестаты с отличием получили следующие выпускники 9-х классов:

№	ФИО	класс
1	Битюцких Софья Вячеславовна	9а
2	Девицкий Илья Романович	9а
3	Некруткина Анастасия Сергеевна	9а
4	Нестерова Мария Сергеевна	9а
5	Бучин Артём Романович	9б
6	Жуков Иван Алексеевна	9б
7	Щеглова Вероника Сергеевна	9б
8	Зубанкова Анастасия Васильевна	9в
9	Макаровская Виктория Сергеевна	9в
10	Романова Елизавета Сергеевна	9в
11	Чикалёва Анастасия Юрьевна	9в
12	Бармин Ярослав Максимович	9г
13	Овечкина Светлана Павловна	9г
14	Корольченко Савелий Владимирович	9д
15	Мельникова Александра Андреевна	9д
16	Санжапов Семён Борисович	9д
17	Тимощенко Анна Андреевна	9д
18	Ха Наталья Тхэмовна	9д

Успеваемость учащихся 9 классов за год

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
9	141	14	80	47	0	100	67

Динамика результатов обученности выпускников 9-х классов

Параметры	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общее кол-во учащихся	113	101	104	111	141
Обучаются на «5»	15	14	10	14	14
Обучаются на «4» и «5»	62	53	49	61	89
Обучаются на «3»	36	32	45	36	38
Обучаются на «2»	0	0	0	0	0
Успеваемость, %	100	100	100	100	100
Качество знаний, %	68	66	56,5	67,6	73

Анализ таблицы показывает:

1. Стабильно высокий результат успеваемости (100%).
2. По сравнению с 2022-2023 учебным годом качество знаний выпускников 9-х классов в 2023-2024 учебном году повысилось на 5,4 %

Качественные результаты годовых в 9-х классах

Класс	Классный руководитель	Качество знаний, %
9А	Погорелова Г.В.	64
9Б	Погорелова Г.В.	69
9В	Попыкина И.А.	68
9Г	Красильникова Н.В.	54
9Д	Лоцилина Т.Л.	79

Качественные результаты по итогам в 9-х классах

Класс	Классный руководитель	Качество знаний, %
9А	Погорелова Г.В.	71
9Б	Погорелова Г.В.	72
9В	Попыкина И.А.	71
9Г	Красильникова Н.В.	68
9Д	Лоцилина Т.Л.	82

Задача: Администрации МОУ Лицея № 3 совместно с руководителями МО, учителями-предметниками, классными руководителями и родителями вести планомерную, целенаправленную и систематическую работу по формированию мотивации обучения по ФГОС ООО, системы умений и навыков учащихся, что в итоге должно привести к повышению качества обученности выпускников 9-х классов и более высоким результатам на ГИА в 2024-2025 учебном году.

1.1.2.3. Результаты внешней оценки (ЕГЭ) выпускников 11-х классов

Статистика ГИА в 11-х классах

Среднюю общую школу закончили в 2023-2024 учебном году 88 учащихся. До государственной итоговой аттестации были допущены все.

В 2023-2024 учебном году выпускники средней общей школы сдавали все предметы по выбору. Для получения аттестата о среднем общем образовании учащимся 11-х классов необходимо было успешно сдать ЕГЭ по русскому языку и по математике.

№ п/ п	Предмет	Кол- во сдав авш их	Кол-во баллов							Сред ний балл пред мету	Не прошли порог	
			70 - 79		80 – 89		90 - 99		100		кол- во чел.	%
			кол -во чел.	%	кол -во чел.	%	кол- во чел.	%				
1.	Русский язык	88	20	23	18	20	6	7	1	68,9	-	-
2.	Математика (профиль)	59	16	27	12	20	9	15	0	68,7	3	5
3.	Математика (база)	29	«3» 2	7	«4» 12	41	«5» 15	52	0	4,45	-	-
5	Обществозна ние	34	2	6	2	6	1	3	0	56	6	18
4.	Физика	24	5	21	4	17	2	8	1	69	-	-
5.	География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	История	7	0	0	0	0	0	0	0	42	-	-
7.	Английский язык	13	3	14	2	14	0	9	0	64,5	-	-
8.	Химия	19	1	5	3	16	4	21	0	58,6	2	10
9.	Информатика и ИКТ	23	7	30	6	26	0	0	0	66	1	4
10.	Биология	21	5	24	1	5	2	10	0	56	3	14
11.	Литература	3	0	0	0	0	0	0	0	52	-	-

Задача: Руководителям МО учителей-предметников проанализировать на заседании МО результаты ЕГЭ и спланировать работу по подготовке к ЕГЭ на 2024-2025 учебный год.

Количество выпускников, получивших на ЕГЭ от 80 до 100 баллов

Учебный год	Кол-во выпускников, получивших на ЕГЭ от 80 до 100 баллов	% от общего числа выпускников
2019-2020	95/122	77,9
2020-2021	53/99	53,5
2021-2022	36/101	36
2022-2023	31/74	42
2023-2024	37/88	42

Анализ данной таблицы показывает, что количество выпускников получивших на ЕГЭ баллы от 80 стабильно по сравнению с 2022-2023 учебным годом, но ниже, чем 2020, 2021.

Средний балл, полученный выпускниками 11-х классов на ЕГЭ

Предмет	Учебный год	Минимальный балл	Средний балл
Русский язык	2021-2022	24	73
	2022-2023	24	73
	2023-2024	24	68,9

Математика	2021-2022	27	64
	2022-2023	27	64
	2023-2024	27	68,7
Физика	2021-2022	36	45,2
	2022-2023	36	58
	2023-2024	36	69
История	2020-2021	32	72,6
	2022-2023	32	67
	2023-2024	32	42
Химия	2021-2022	36	75,7
	2022-2023	36	68,8
	2023-2024	36	58,6
Информатика и ИКТ	2021-2022	40	63,8
	2022-2023	40	60
	2023-2024	40	66
Обществознание	2021-2022	42	60,4
	2022-2023	42	65,6
	2023-2024	42	56
География	2021-2022	37	43,7
	2022-2023	37	47
	2023-2024	-	-
Биология	2021-2022	36	64,9
	2022-2023	36	56,7
	2023-2024	36	56
Литература	2021-2022	32	61,3
	2022-2023	32	57,7
	2023-2024	32	52
Английский язык	2021-2022	22	70,8
	2022-2023	22	68
	2023-2024	22	64,5

Выросли в 2023-2024 по сравнению с 2022-2023 учебным годом результаты ЕГЭ по физике, английскому языку, информатике, математике.

Понижение результатов произошло по химии на 10 %, истории на 25 %, литературе на 5,3%, русскому языку на 4,1%, обществознанию 8,4%.

Число результатов ниже минимального балла по ЕГЭ: обществознание - 6 человек, математика - 3 человека, информатика- 1 человек, биология - 3 человека, история - 2 человека, химия - 2 человека.

Задача: Руководителям МО и учителям, работающим в 10-11-х классах, проанализировать результаты ЕГЭ за 2023-2024 учебный год на заседаниях МО и спланировать работу по повышению качества знаний и недопущению результатов ниже минимального балла.

Администрации лицея взять на ВШК качество преподавания предметов в старшей школе.

В 2023-2024 учебном году **11** выпускников Лицея были награждены медалями «За особые успехи в учении ПЕРВОЙ степени»:

1. Милованова Анна Алексеевна	11А
2. Тюрин Станислав Сергеевич	11А
3. Стукалкин Михаил Михайлович	11А

4. Чернышков Иван Михайлович	11А
5. Левина Елизавета Михайловна	11Г
6. Мкртчян Тигран Хачатурович	11Г
7. Аскеров Раван Салехович	11В
8. Галушкина Алина Александровна	11В
9. Сорокина Дарья Евгеньевна	11В
10. Лисицын Никита Александрович	11В
11. Усанова Ирина Романовна	11В

В 2023-2024 учебном году 5 выпускников Лицея были награждены медалями «За особые успехи в учении ВТОРОЙ степени»:

1. Красюков Никита Алексеевич	11А
2. Панфилов Матвей Русланович	11А
3. Попко Владислав Дмитриевич	11А
4. Проскурин Андрей Денисович	11А
5. Рудницкий Богдан Иванович	11В

Результаты успеваемости в 11-х классах

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
11	88	13	40	35	0	100	60

Результаты итоговых отметок в 11-х классах

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
11	88	12	46	30	0	100	67

Анализ двух вышеприведенных таблиц показывает, что качество знаний при выставлении итоговых отметок в аттестат выше, чем за год.

Динамика результатов обученности выпускников 11-х классов

Параметры	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего	101	74	88
Обучаются на «5»	8	10	12
Обучаются на «4-5»	48	41	46
Обучаются на «3»	45	33	30
Обучаются на «2»	0	0	0
% успеваемости	100	100	100
Качество знаний, %	55,4	55,4	67

Анализ таблицы показывает:

1. Уровень успеваемости высок и стабилен (100%).
2. Качество знаний выпускников 11-х классов увеличилось по сравнению с 2022, 2023 годом.

Результаты по итогам года в 11-х классах распределились следующим образом:

11А Левчук Н.В.	83 %
11В Дума Е.И.	50 %
11Г Ушакова О.А.	64 %

Задачи:

1. Работать над повышением качества в основной и старшей школе, не допускать значительного понижения качества знаний выпускников 11-х классов.

2. Администрации лицея, совместно с руководителями МО, учителями-предметниками, классными руководителями и социально-психологической службой лицея вести работу по формированию положительной социально значимой мотивации учения, разработать систему мероприятий, обеспечивающих качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Перечень вузов, в которые поступили выпускники МОУ Лицея № 3

Наименование ВУЗа	Количество поступивших
Российский государственный университет дружбы народов	2
Московский государственный университет	1
Волгоградский Государственный технический университет	19
Российский Государственный университет	2
Российский институт транспорта	2
Волгоградский государственный аграрный университет	2
Московский энергетический институт	1
Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Пирогова	2
Российский экономический университет им. Плеханова	1
Ростовский государственный медицинский университет	1
Московский технологический университет «Станкин»	1
Московский Государственный технический университет им. Баумана	1
Московский физико-технический институт (МФТИ)	1
Московский институт стали и сплавов	2
Московский технический институт	1
Северо-кавказский федеральный университет	1
Волгоградский Государственный университет	11
Волгоградский государственный социально-педагогический университет	7
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	1
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет	1
Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет	1
Российский химико-технологический университет им.Д.И.Менделеева	1
Самарский государственный технический университет	1
Саратовский государственный медицинский университет	1
Волгоградский государственный аграрный университет	2
Российская академия народного хозяйства и государственной службы	4
Волгоградский Государственный медицинский университет	8
Волжский институт экономики, педагогики и права	1
Российский университет кооперации	5
Московский гуманитарно-экономический университет	1
Волгоградская государственная академия физической культуры	1
Волгоградский технологический колледж	1
Вологодский колледж управления и новых технологий	1

Анализ трудоустройства выпускников лицея показывает, что практически 100% выпускников поступает в ВУЗы. Профили обучения, выбранные выпускниками при поступлении в ВУЗы или учреждения СПО соответствуют содержанию профилей обучения в лицее. В большинстве - это технические ВУЗы и ВУЗы, где требуются знания математики, физики, химии, биологии, истории, английского языка, обществознания.

1.1.3. Внутренняя оценка качества образования

Внутренняя оценка качества образования МОУ Лицея № 3 — это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур обеспечивающих оценку результатов образовательной деятельности, состояния процессов обучения, управление этими процессами.

Цель внутренней оценки качества образования – достижение качества образования, соответствующего потребностям и ожиданиям потребителей образовательных услуг на основе приведения педагогических условий МОУ Лицея № 3 в соответствие с требованиями ФГОС и критериями качества образования.

1.1.3.1. Итоги входной/стартовой контрольной работы в 2023-2024 учебном году

1) *Входные/стартовые контрольные работы по русскому языку и математике* прошли по графику. Работу по математике писали 637 (78%) учащихся 5-11 классов. По русскому языку выполняли работу 644 (79%) учащихся 5-11 классов.

Сводная информация о выполнении входных контрольных работ по математике и русскому языку:

	Число (%) учащихся, выполнивших работу на:				Усп., %	Кач-во зн., %	Ср. балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	100 (16%)	166 (26%)	224 (35%)	147 (23%)	76,92%	41,76%	3,34
Русский язык	130 (20%)	219 (34%)	224 (35%)	71 (11%)	88,98%	54,19%	3,63

По сравнению с входными работами прошлого года наблюдается существенное снижение успеваемости, качества знаний и среднего балла по математике. Показатели по русскому языку стабильны.

Сводная информация о выполнении входных/стартовых контрольных работ по математике и русскому языку (по параллелям):

	Математика			Русский язык		
	Усп.	Ср.балл	Кач-во	Усп.	Ср.балл	Кач-во
5 классы	95,70%	4,00	72,04%	98,91%	4,37	86,96%
6 классы	87,78%	3,78	56,67%	94,51%	3,80	64,84%
7 классы	79,35%	3,43	50,00%	89,80%	3,60	54,08%
8 классы	67,24%	3,12	35,34%	83,33%	3,31	38,60%
9 классы	68,97%	2,95	22,41%	86,84%	3,61	55,26%
10 классы	63,38%	2,94	22,54%	80,00%	3,17	28,57%
11 классы	77,97%	3,20	32,20%	89,23%	3,51	46,15%

В параллелях 5-х, 6-х, 9-х и 11-х классов результаты по математике существенно ниже, чем результаты по русскому языку.

Самые низкие результаты по математике в 10в классе, по русскому языку в 8д классе.

Самый высокий средний балл по математике в 6в классе (средний балл – 4,55), по русскому языку – в 5г классе (средний балл – 4,62).

2) *Стартовые контрольные работы в 5-х классах* по русскому языку и математике прошли по графику. Работу по математике писали 93 учащихся 5-х классов (78%), по русскому языку - 92 учащихся 5-х классов (77%).

	Число (%) учащихся, выполнивших работу на:				Усп., %	Кач-во зн., %	Ср. балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	30 (32%)	37 (40%)	22 (24%)	4 (4%)	95,70%	72,04%	4,00
Русский язык	47 (51%)	33 (36%)	11 (12%)	1 (1%)	98,91%	86,96%	4,37

Самые низкие результаты по математике в 5г классе, по русскому языку в 5в классе.

Самый высокий средний балл по математике в 5в классе (средний балл – 4,28), по русскому языку – в 5г классе (средний балл – 4,62).

3) *Стартовые контрольные работы в 10-х классах* по русскому языку, математике, физике, химии и обществознанию прошли по графику.

Работу по математике писали 70 учащихся 10-х классов (78%), по русскому языку - 92 учащихся 10-х классов (77%).

Работу по физике писали 33 учащихся 10 «А» и 10 «Б» классов (79%), по химии - 22 учащихся 10 «В» класса (76%), по обществознанию - 15 учащихся 10 «Г» класса (75%).

Сводная информация о выполнении стартовых контрольных работ:

	Число (%) учащихся, выполнивших работу на:				Усп., %	Кач-во зн., %	Ср. балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	6 (8%)	10 (14%)	29 (41%)	26 (37%)	63,38%	22,54%	2,94
Русский язык	6 (9%)	14 (20%)	36 (51%)	14 (20%)	80,00%	28,57%	3,17
Физика	5 (15%)	15 (45%)	11 (33%)	2 (6%)	93,94%	60,61%	3,70
Химия	8 (36%)	7 (32%)	4 (18%)	3 (14%)	86,36%	68,18%	3,91
Обществознание	0 (0%)	5 (33%)	9 (60%)	1 (7%)	93,33%	33,33%	3,27

Самые низкие результаты по математике в 10в классе, по русскому языку в 10а классе.

Самый высокий средний балл по математике в 10б классе (средний балл – 3,59), по русскому языку – в 10б классе (средний балл – 3,47).

Рекомендовано:

1) Балашовой О.С., руководителю МО учителей математики и информатики, провести заседание МО и обсудить результаты входной/стартовой контрольной работы. Каждому учителю математики дать подробный отчет о неудовлетворительных результатах написания входной/стартовой контрольной работы отдельными учащимися и принятых мерах. Каждому учителю организовать работу по повышению качественных показателей учащихся по предмету, в том числе через организацию платных учебных курсов для учащихся. Организовать повторение пройденных тем в рамках уроков.

2) Паначевой Е.Н., руководителю МО учителей русского языка и литературы, провести заседание МО и обсудить результаты входной/стартовой контрольной работы. Каждому учителю русского языка дать подробный отчет о неудовлетворительных результатах написания входной контрольной работы отдельными учащимися и принятых мерах; спланировать индивидуальные консультации с учащимися, организовать работу по повышению качественных показателей учащихся.

3) Ключевой Е.Г., руководителю МО общественных наук, провести заседание МО и обсудить результаты стартовой контрольной работы. Учителям спланировать работу по повышению качественных показателей учащихся.

4) Лошкаревой Н.Ю., руководителю МО естественнонаучных предметов, провести заседание МО и обсудить результаты стартовой контрольной работы.

1.1.3.2. Результаты 1 четверти 2023-2024 учебного года (5-10 классы)



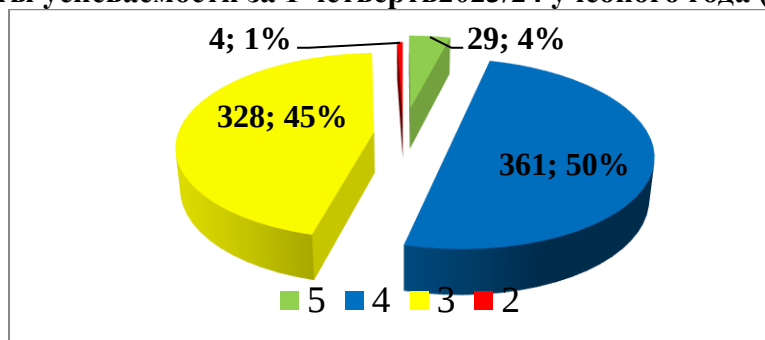


Сводный отчёт об успеваемости по Лицею за 1 четверть 2023/24 учебного года

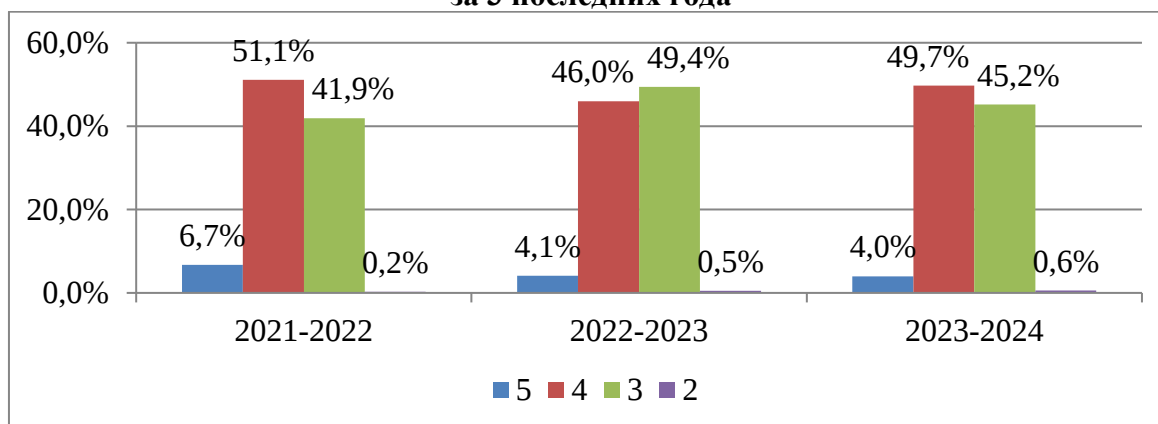
Парал- лель	Кол-во уч-ся	Успевают						Не успевают по одному предмету
		Всего	из них					
			на «5»	на "4", "5"		на "3", "4", "5"		
				Всего	с одной «4»	Всего	с одной «3»	
5	119	119	9	81	7	29	16	
6	107	106	2	65	2	38	16	1
7	118	118	8	53	5	57	20	
8	148	147	6	60	2	80	20	1
9	143	141	4	65		70	21	2
5-9 кл.	635	631	29	324	16	274	93	4
10	91	91		37		54	15	
10-11 кл.	91	91		37		54	15	
Итого	726	722	29	361	16	328	108	4

По итогам 1 четверти успеваемость 99%, качество знаний 54%.

Результаты успеваемости за 1 четверть 2023/24 учебного года (по Лицею)



**Сравнительные результаты успеваемости за 1 четверть (по Лицею)
за 3 последних года**



	21-22	22-23	23-24
Русский язык	3,93	3,88	3,94
Математика	3,91	3,84	3,9
Англ. язык	4,24	4,14	4,34
Физика	4,05	4,03	4,05
Химия	4,32	4,47	4,12
Ср. балл по всем предметам	4,42	4,34	4,35

Данная таблица показывает, что по результатам 1 четверти в текущем учебном году наблюдается повышение среднего балла по русскому языку, математике, английскому языку, физике. По химии наблюдается снижение среднего балла.

Средний балл по всем учебным предметам повысился.

1.1.3.3. Итоги административной контрольной работы за 1 полугодие 2023-2024 учебного года

1) Административные контрольные работы за 1 полугодие по русскому языку, математике, физике, биологии, английскому языку, запланированные на декабрь, были проведены согласно графику.

2) Работу по математике писали 618 (76%) учащихся 5-11 классов, по русскому языку – 633 (78%) учащихся 5-11 классов. Работу по физике писали 196 (75%) учащихся 7-8, 10 классов, изучающих физику на углубленном уровне. Работу по биологии писали 62 (87%) учащихся 7-8, 10 классов, изучающих биологию на углубленном уровне. Работу по английскому языку писали 18 (82%) учащихся 10г класса, изучающих английский язык на углубленном уровне.

3) Сводная информация о выполнении административных контрольных работ за 1 полугодие 2023-24 уч.г.:

	Число (%) учащихся, выполнивших работу на:				Усп.	Кач-во	Ср. балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	95 (15%)	185 (30%)	234 (38%)	104 (17%)	83,17%	45,31%	3,44
Русский язык	135 (21%)	250 (39%)	202 (32%)	46 (7%)	92,73%	60,82%	3,75
Физика	41 (21%)	47 (24%)	83 (42%)	25 (13%)	87,24%	44,90%	3,53
Биология	9 (15%)	29 (47%)	18 (29%)	6 (10%)	90,32%	61,29%	3,66
Английский язык	7 (39%)	5 (28%)	5 (28%)	1 (6%)	94,44%	66,67%	4,00

По сравнению с входной/стартовой контрольной работой результаты административной контрольной работы за 1 полугодие по математике и русскому языку улучшились.

По сравнению с предыдущим учебным годом показатели улучшились по всем предметам, кроме английского языка.

4) Сводная информация о выполнении административных контрольных работ за 1 полугодие по математике и русскому языку (по параллелям):

	Математика			Русский язык		
	Усп.	Ср.балл	Кач-во	Усп.	Ср.балл	Кач-во
5 классы	85,86%	3,79	60,61%	95,56%	3,70	58,89%
6 классы	94,05%	3,45	41,67%	83,72%	3,45	46,51%
7 классы	80,25%	3,52	51,85%	92,22%	3,77	58,89%
8 классы	72,57%	3,00	23,89%	93,91%	3,68	58,26%
9 классы	78,10%	3,28	40,95%	100,00%	4,25	87,27%

10 классы	95,83%	3,76	61,11%	82,43%	3,24	37,84%
11 классы	81,25%	3,45	45,31%	98,53%	4,01	70,59%

Наблюдается существенное улучшение результатов по математике и русскому языку во всех параллелях (по сравнению с входной/стартовой контрольной работой).

Самые низкие результаты русскому языку в 10г классе, по математике – в 8е классе.

Самый высокий средний балл по математике в 5б классе – 3,92, по русскому языку – в 9а классе – 4,52.

5) Сводная информация о выполнении административных контрольных работ за 1 полугодие по физике и биологии (по параллелям):

	Физика			Биология		
	Усп.	Ср.балл	Кач-во	Усп.	Ср.балл	Кач-во
7 классы	98,53%	4,19	76,47%	94%	3,89	78%
8 классы	79,79%	3,16	26,60%	86%	3,33	38%
10 классы	85,29%	3,24	32,35%	91%	3,78	70%

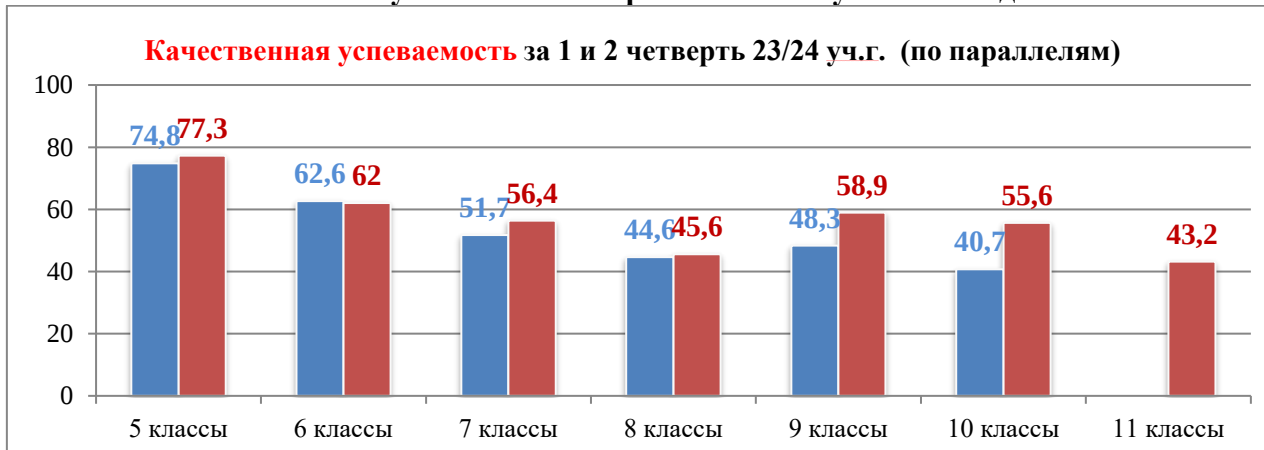
Самые низкие результаты физике в 8г классе, по биологии – в 8в классе.

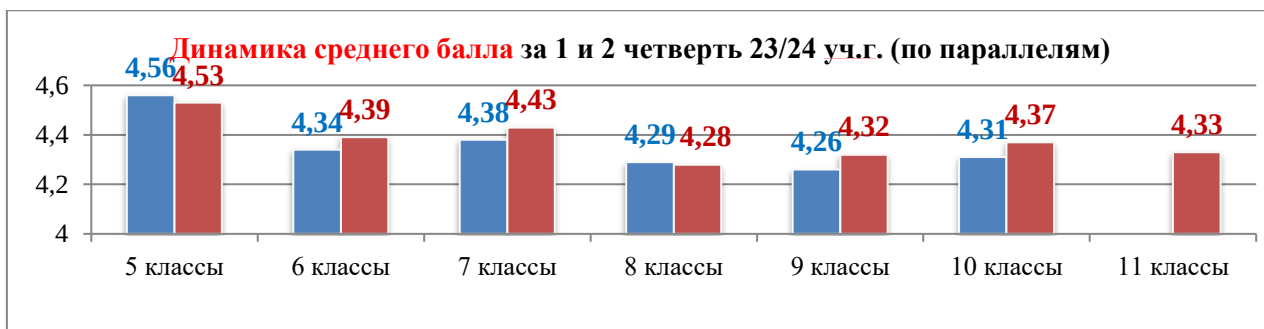
Самый высокий средний балл по физике в 7б классе – 4,35, по биологии – в 7в классе – 3,89.

Рекомендовано:

- 1) Балашовой О.С., руководителю МО учителей математики и информатики, включить в повестку очередного заседания МО вопрос о результатах административной контрольной работы; совместно с учителями математики составить план по повышению качественных показателей обучающихся. Особое внимание уделить учащимся, получившим повторно «2» (по входной и административной работам). Каждому учителю математики спланировать работу по ликвидации пробелов знаний учащихся, не справившихся с работой.
- 2) Панаичевой Е.Н., руководителю МО учителей русского языка и литературы, включить в повестку очередного заседания МО вопрос о результатах административной контрольной работы. Каждому учителю спланировать работу по ликвидации пробелов знаний учащихся, не справившихся с работой. Особое внимание уделить учащимся, получившим повторно «2» (по входной и административной работам).
- 3) Лошкаревой Н.Ю., руководителю МО естественнонаучных предметов, включить в повестку очередного заседания МО вопрос о результатах административной контрольной работы по физике и биологии.
- 4) Левчук Н.В., руководителю МО учителей английского языка, включить в повестку очередного заседания МО вопрос о результатах административной контрольной работы, проанализировать причины низкого качества написания работы. Учителям спланировать работу по повышению качественных показателей учащихся.

1.1.3.4. Результаты 2 четверти 2023-2024 учебного года



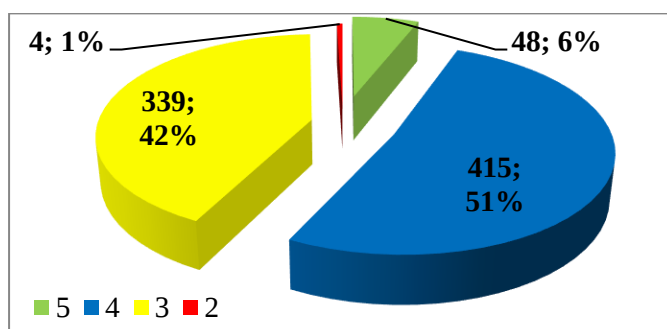


**Сводный отчёт об успеваемости по Лицею
за 2 четверть 2023/24 учебного года**

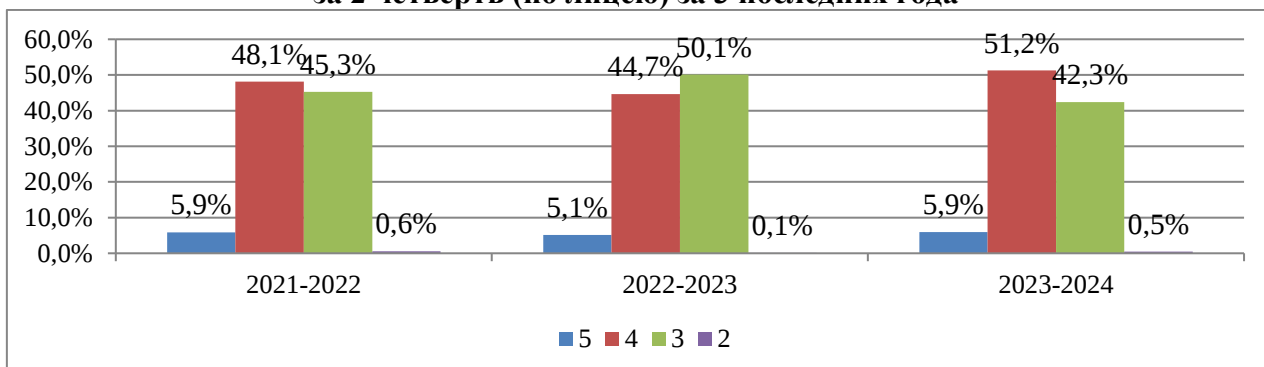
Парал- лель	Кол- во уча- щихся	Успевают						Не успевают по предметам
		Всего	из них					
			на "5"	на "4", "5"		на «3", "4", "5"		
				Всего	с одной "4"	Всего	с одной "3"	
5	119	119	15	77	4	27	7	
6	108	107	3	64	3	39	12	1
7	117	116	8	58	7	49	18	1
8	147	147	3	64	1	80	13	
9	141	140	6	77	7	56	23	1
5-9кл.	632	629	35	340	22	251	73	3
10	90	89	2	48	1	38	15	1
11	88	88	11	27	1	50	15	
10-11 кл.	178	177	13	75	2	88	30	1
ИТОГО	810	806	48	415	24	339	103	4

По итогам 2 четверти успеваемость 99%, качество знаний 57,2%.

Результаты успеваемости за 2 четверть 2023/24 учебного года (по Лицею)



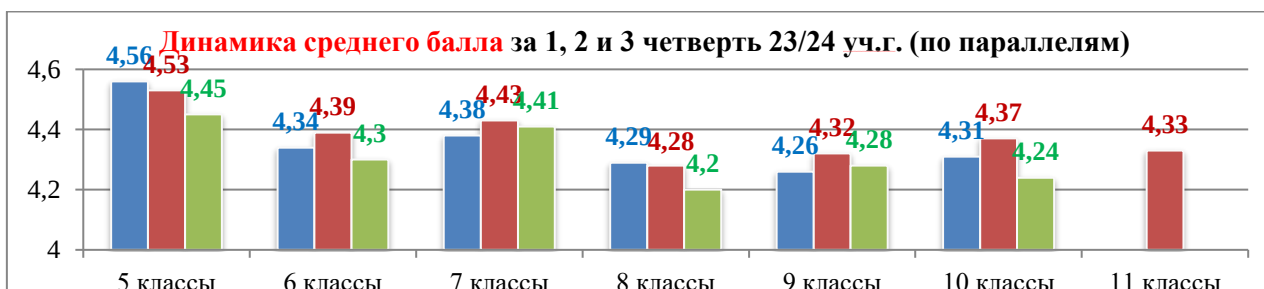
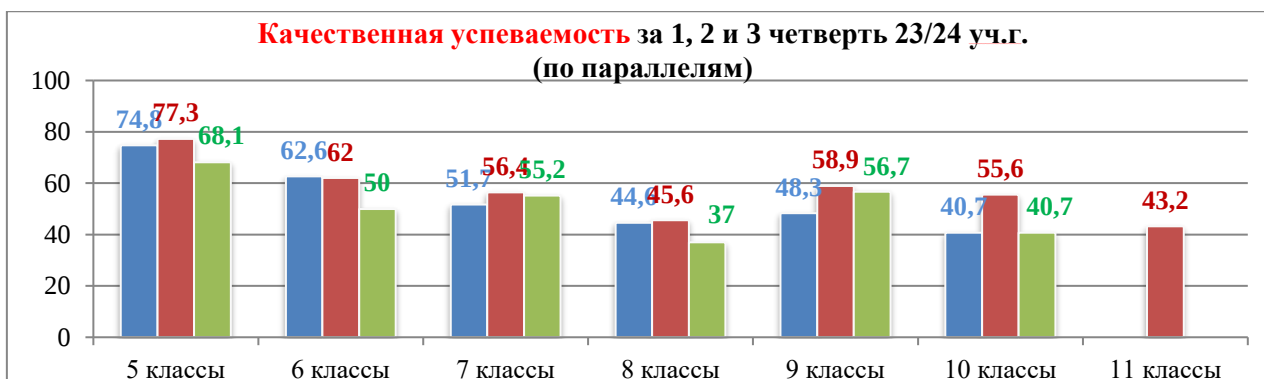
**Сравнительные результаты успеваемости
за 2 четверть (по лицей) за 3 последних года**



	21-22	22-23	23-24
Русский язык	4,01	3,87	3,92
Математика	3,85	3,84	3,89
Англ. язык	4,34	4,32	4,33
Биология	4,43	4,32	4,38
Физика	4,05	3,94	4,08
Химия	3,88	4,03	4,14
Ср. балл по всем предметам	4,42	4,33	4,37

Данная таблица показывает, что в текущем периоде наблюдается повышение среднего балла по результатам 2 четверти по всем предметам.

1.1.3.5. Анализ образовательных результатов обучающихся 5-10 классов по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года

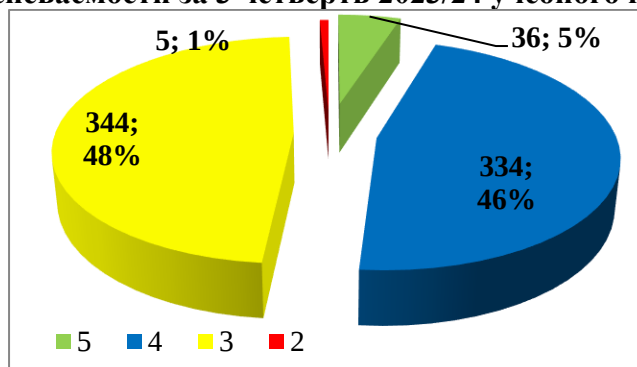


Сводный отчёт об успеваемости по Лицею (5-10 классы) за 3 четверть 2023/24 учебного года

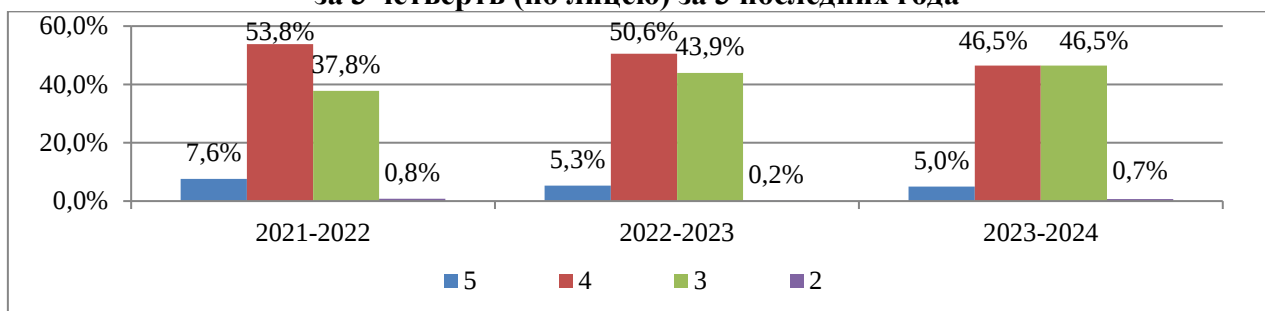
Параллель	Кол-во уч-ся	Успевают						Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		на "3", "4", "5"		одно- му	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"	Всего					с одной "3"
5	119	119	13	68	6	38	15				
6	106	104	2	51	4	51	14	2			2
7	116	116	10	54	4	52	18				
8	146	146	5	50	3	91	14				
9	141	139	6	74	6	59	18	2	2		
5-9 кл.	628	624	36	297	23	291	79	4	2		2
10	91	90		37		53	12	1		1	
10-11 кл.	91	90		37		53	12	1		1	
Итого	719	714	36	334	23	344	91	5	2	1	2

По итогам 3 четверти успеваемость 99%, качество знаний 51%.

Результаты успеваемости за 3 четверть 2023/24 учебного года (по Лицею)



Сравнительные результаты успеваемости за 3 четверть (по лицу) за 3 последних года



Данная диаграмма показывает, что в течение последних 3 лет наблюдается снижение успеваемости по результатам 3 четверти (по сравнению с аналогичным периодом прошлых лет).

1.1.3.6. Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации является:

- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта.

При промежуточной аттестации в лицее учитываются:

- годовая аттестация – оценка качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертная и полугодовая аттестация – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- текущая аттестация - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

- Письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

- Устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.
- Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.
- Проверка с использованием электронных систем тестирования, обеспечивающего персонафицированный учёт учебных достижений учащихся.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащимися могут использоваться иные информационно-коммуникационные технологии.

В соответствии с Уставом лица при промежуточной аттестации учащихся используется пятибалльная шкала оценивания. Отметки по пятибалльной шкале: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педсоветом.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом лица.

Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

- Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (урока, четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.
- Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя. Формой текущего контроля успеваемости является оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, контрольной, практической или лабораторной работы и др.
- От текущего контроля успеваемости могут быть освобождены учащиеся, получающие образование в форме семейного образования и самообразования.

Содержание, формы и порядок проведения четвертной и полугодовой промежуточной аттестации

- Четвертная, полугодовая промежуточная аттестация учащихся лица проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие).
- Отметка учащегося за четверть/полугодие выставляется как среднее арифметическое текущих отметок, полученных учащимся в учебный период по данному предмету, округленное до целого числа следующим образом: до 2,59 – отметка 2 (неудовлетворительно), от 2,6 до 3,59 – отметка 3 (удовлетворительно), от 3,6 до 4,59 – отметка 4 (хорошо), от 4,6 до 5 – отметка 5 (отлично).
- Отметка выставляется при наличии трех и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии пяти и более текущих отметок за соответствующий период.
- При пропуске учащимся по уважительной причине более 75% учебного времени, отводимого на изучение предмета, учащийся не аттестуется. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.
- При пропуске учащимся без уважительной причине более 30% учебного времени, отводимого на изучение предмета, учащийся не аттестуется. В классный журнал в

соответствующей графе отметка не выставляется.

- Учащийся по данному предмету, имеет право сдать пропущенный материал учителю в каникулярное время и пройти четвертную (полугодовую) аттестацию. В этом случае родители (законные представители) учащихся в письменной форме информируют администрацию лицея о желании пройти четвертную (полугодовую) аттестацию. Приказом директора лицея определяется порядок прохождения аттестации данного учащегося.
- Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты четвертной (полугодовой) аттестации учащегося.
- В случае непрохождения аттестации классный руководитель информирует родителей (законных представителей) учащихся в письменной форме.

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной (годовой) аттестации

- Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются на основании четвертных, полугодовых отметок в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода учащегося в следующий класс.
- Заявления учащихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной (годовой) аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией лицея.
- Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета.

1.1.3.6.1 Итоги промежуточной аттестации (итоговые контрольные работы) за 2023-2024 учебный год

- 1) Итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, обществознанию, прошли по графику.
- 2) Работу по математике писали 540 (94%) учащихся 5-8, 10 классов, по русскому языку – 528 (92%) учащихся 5-8, 10 классов. Работу по физике писали 230 (88%) учащихся 7-8, 10 классов, изучающих физику на углубленном уровне. Работу по биологии писали 21 (91%) учащихся 7в класса, изучающих биологию на углубленном уровне. Работу по химии писали 43 (90%) учащихся 8в, 10в классов, изучающих химию на углубленном уровне. Работу по обществознанию писали 20 (91%) учащихся 10г класса, изучающих обществознание на углубленном уровне.
- 3) Сводная информация о выполнении итоговых контрольных работ за 2023-24 уч.г.:

	Число (%) учащихся, выполнивших работу на:				Усп.	Кач-во	Ср. балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	85 (16%)	150 (28%)	207 (38%)	98 (18%)	81,85%	43,52%	3,41
Русский язык	104 (20%)	25 (43%)	150 (28%)	49 (9%)	90,72%	62,31%	3,73
Физика	29 (13%)	49 (21%)	105 (46%)	47 (20%)	79,57%	33,91%	3,26
Биология	2 (10%)	15 (71%)	4 (19%)	0	100%	81%	3,9
Химия	5 (12%)	12 (28%)	11 (26%)	15 (35%)	65,12%	39,53%	3,16
Обществознание	1 (5%)	14 (70%)	5 (25%)	0	100%	75%	3,8

По сравнению с предыдущим учебным годом показатели ухудшились по всем предметам, кроме русского языка.

- 4) Сводная информация о выполнении административных контрольных работ за 1 полугодие по математике и русскому языку (по параллелям):

	Математика			Русский язык		
	Усп.	Ср.балл	Кач-во	Усп.	Ср.балл	Кач-во
5 классы	90,09%	3,59	45,95%	95,61%	3,88	68,42%
6 классы	76,70%	3,22	35,92%	90,00%	3,79	66,00%
7 классы	83,64%	3,62	52,73%	91,59%	3,88	67,29%

8 классы	72,52%	3,18	34,35%	89,15%	3,57	53,49%
10 классы	89,41%	3,49	51,76%	85,90%	3,47	56,41%

Наблюдается улучшение результатов по математике в параллелях 6 и 10 классов, по русскому языку во всех параллелях, кроме параллели 8 классов (по сравнению с предыдущим учебным годом).

Самые низкие результаты по математике – в 8г классе, по русскому языку в 8д и 10в классах.

Самый высокий средний балл по математике в 7б классе – 4,29, по русскому языку – в 7д классе – 4,5.

5) Сводная информация о выполнении итоговых контрольных работ по физике, биологии, химии и обществознанию (по параллелям):

	Физика			Обществознание		
	Усп.	Ср.балл	Кач-во	Усп.	Ср.балл	Кач-во
7 классы	83,33%	3,43	42,86%			
8 классы	77,48%	3,26	35,14%			
10 классы	77,14%	2,86	8,57%	100%	3,8	75%

	Биология			Химия		
	Усп.	Ср.балл	Кач-во	Усп.	Ср.балл	Кач-во
7 классы	100%	3,9	81%			
8 классы				70%	3,15	35%
10 классы				61%	3,17	43%

Рекомендовано:

- 1) Балашовой О.С., руководителю МО учителей математики и информатики, включить в повестку очередного заседания МО вопрос о результатах итоговой контрольной работы; совместно с учителями математики составить план по повышению качественных показателей обучающихся.
- 2) Паначевой Е.Н., руководителю МО учителей русского языка и литературы, включить в повестку очередного заседания МО вопрос о результатах итоговой контрольной работы. Особое внимание уделить учащимся, получившим повторно «2».
- 3) Лошкаревой Н.Ю., руководителю МО естественнонаучных предметов, включить в повестку очередного заседания МО вопрос о результатах итоговых контрольных работ по физике, биологии и химии; проанализировать причины низкого качества написания работы
- 4) Ключевой Е.Г., руководителю МО общественных наук, включить в повестку очередного заседания МО вопрос о результатах итоговой контрольной работы. Учителям спланировать работу по повышению качественных показателей учащихся.

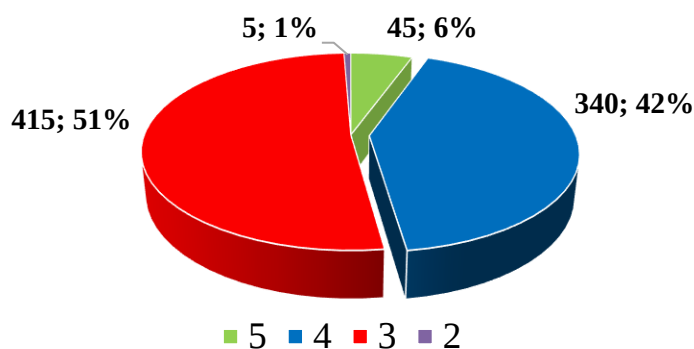
1.1.3.7. Сводный отчёт об успеваемости по Лицею за 4 четверть / 2 полугодие 2023/24 учебного года

Параллель	Кол-во уч-ся	Успевают						Не успевают по предметам			
		Всего	из них					Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		на "3", "4", "5"			одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"	Всего	с одной "3"				
5	119	119	12	60	5	47	17				
6	106	104	2	52	1	50	14	2		1	1
7	114	114	10	48	4	56	18				
8	146	143	3	52	4	88	16	3	2	1	
9	141	141	7	61	6	73	26				
5-9 кл.	626	621	34	273	20	314	91	5	2	2	1

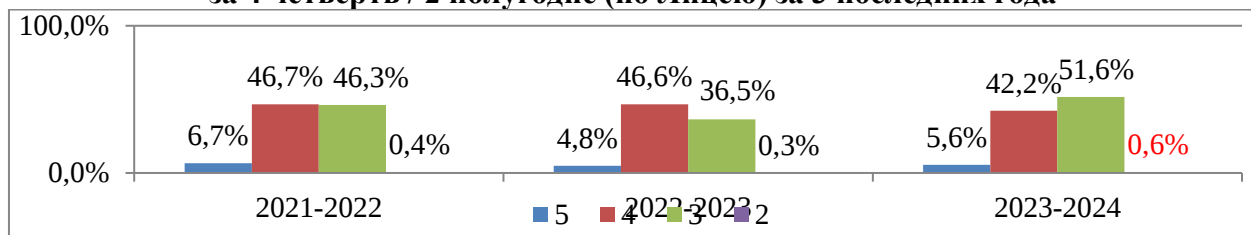
10	91	91		40	2	51	12				
11	88	88	11	27	1	50	15				
10-11 кл.	179	179	11	67	3	101	27				
Итого	805	800	45	340	23	415	118	5	2	2	1

За 4 четверть 2023/24 учебного года успеваемость по 5-11 классам составляет 99%, качество знаний – 48%.

Результаты успеваемости за 4 четверть / 2 полугодие 2023/24 учебного года (по Лицею)



Сравнительные результаты успеваемости за 4 четверть / 2 полугодие (по Лицею) за 3 последних года



1.1.3.8. Качественные показатели результатов работы лицея на основе внутренней оценки учащихся 5-11 классов (за 2023/24 учебный год)

Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	С одной «4»	На «4-5»	С одной «3»	«3-4-5»	С «2»	% усп-ти	% кач-ва
5а	30	7	0	21	0	2	0	100	93
5б	30	7	1	15	2	5	0	100	77
5в	30	4	3	22	0	1	0	100	97
5г	29	1	0	15	6	7	0	100	55
5 классы	119	19	4	73	8	15	0	100	80,5
6а	28	1	0	17	3	7	0	100	64
6б	25	1	1	14	4	5	0	100	64
6в	27	3	0	20	0	4	0	100	85
6г	26	0	1	17	2	6	0	100	69
6 классы	106	5	2	68	9	22	0	100	70,5
7а	23	7	0	12	3	1	0	100	83
7б	23	3	2	13	1	4	0	100	78
7в	22	0	0	15	3	4	0	100	68
7г	22	2	0	10	5	5	0	100	55
7д	24	3	0	13	3	5	0	100	67
7 классы	114	15	2	63	15	19	0	100	70,2

8а	26	0	1	11	3	11	0	100	46
8б	24	2	1	13	2	6	0	100	67
8в	22	1	1	13	0	7	0	100	68
8г	24	1	1	11	2	9	0	100	54
8д	26	1	1	11	6	7	0	100	50
8е	24	0	1	10	2	11	0	100	46
8 классы	146	5	6	69	15	51	0	100	55,2
9а	28	3	1	14	4	6	0	100	64
9б	29	3	0	17	1	8	0	100	69
9в	28	3	1	15	3	6	0	100	68
9г	28	1	1	13	5	8	0	100	54
9д	28	3	2	17	2	4	0	100	79
9 классы	141	13	5	76	15	32	0	100	66,8
5-9 классы	626	57	19	349	62	139	0	100	68,6
10а	23	2	0	11	3	7	0	100	57
10б	19	2	0	11	1	5	0	100	68
10в	27	3	1	10	4	9	0	100	52
10г	22	1	2	15	2	2	0	100	82
10 классы	91	8	3	47	10	23	0	100	64,8
11а	30	5	2	15	4	4	0	100	73
11в	30	6	1	8	3	12	0	100	50
11г	28	2	0	14	3	9	0	100	57
11 классы	88	13	3	37	10	25	0	100	60
10-11 классы	179	21	6	84	20	48	0	100	62,4
ИТОГО	805	78	25	433	82	187	0	100	66,8

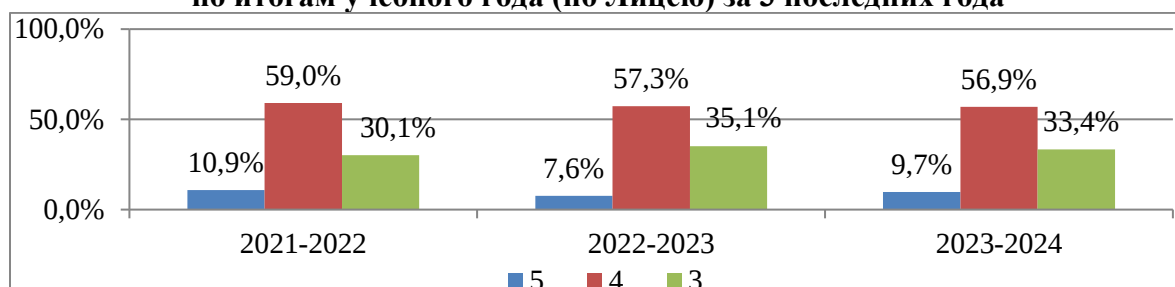
Анализ данных таблицы показывает, что:

1. Успеваемость учащихся по итогам года – 100%, качество знаний – 66,8% +1,9% по сравнению с 2022/23 учебным годом).
2. Самое высокое качество знаний: в 5в (97%), 6в (85%), 7а (83%), 8б и 8в (67% и 68% соответственно), 9д (79%), 10г (82%), 11а (73%) классах.
3. Самое низкое качество знаний в 5г (55%), 6а и 6б (64%), 7г (55%), 8а и 8е (46%), 9г (54%), 10в (52%), 11в (50%).

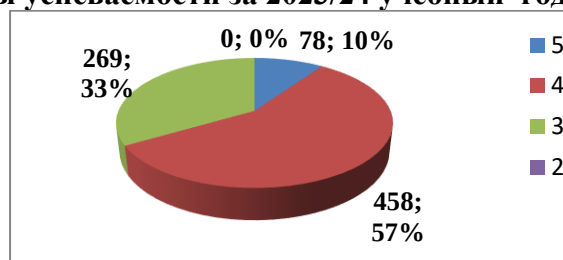
Сводный отчёт об успеваемости по Лицею за 2023/24 учебный год

Параллель	Кол-во уч-ся	Успевают					
		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"		на "3", "4", "5"	
				Всего	с одной "4"	Всего	с одной "3"
5	119	119	19	77	4	23	8
6	106	106	5	70	2	31	9
7	114	114	15	65	2	34	15
8	146	146	5	75	6	66	15
9	141	141	13	81	5	47	15
5-9 кл.	626	626	57	368	19	201	62
10	91	91	8	50	3	33	10
11	88	88	13	40	3	35	10
10-11 кл.	179	179	21	90	6	68	20
Итого	805	805	78	458	25	269	82

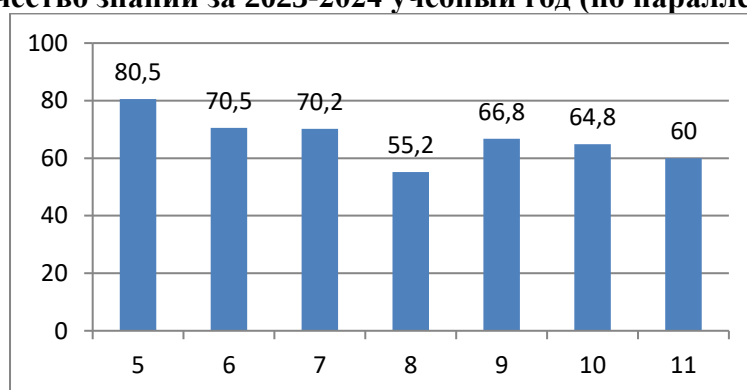
**Сравнительные результаты успеваемости
по итогам учебного года (по Лицею) за 3 последних года**



Результаты успеваемости за 2023/24 учебный год (по Лицею)



Качество знаний за 2023-2024 учебный год (по параллелям)



Получили похвальный лист по итогам 2023-2024 учебного года

5а-Гайдукович Артём
 5а-Сорокин Кирилл
 5б-Аскеров Улви
 5б-Доронина Мария
 5б-Степанова Мария
 5в-Ковтун Екатерина
 6в-Шарикова Алиса
 7а-Карпова Софья
 7а-Кориков Василий
 7а-Кочетков Максим
 7а-Кузьмин Иван
 7д-Дуденков Вячеслав
 7д-Чернышова Алла
 7д-Шулекина Дарья
 8б-Кузнецова Анна
 8в-Волкова Елизавета

1.1.4. Общие сведения об учащихся

Сведения об учащихся

Классы	Количество классов/учащихся		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
5-9 классы	24/629	24/623	24/624
10-11 классы	7/179	7/163	7/179
Средняя наполняемость классов	26	26	26

Движение учащихся в течение 2023-2024 учебного года

	Общее кол-во учащихся	
На начало года		814
Движение в течение учебного года	5	5
	14	14
На конец года		805

Анализ выбытия учащихся в течение 2023-2024 учебного года

Причина	Количество
Общее кол-во выбывших за год	14
Из них по следующим причинам:	
Смена места жительства	4
Другие школы (изменение учебной нагрузки)	10
Вечерняя школа	0
Колледжи	0
Другие причины	0
Отчисление	0

Данная таблица показывает, что движение учащихся в МОУ Лицее № 3 происходит по уважительным причинам. В МОУ Лицее № 3 сохраняется контингент учащихся, на протяжении нескольких лет отсутствует отчисление учащихся.

Динамика движения учащихся

Причина	Учебный год		
	2021-2022 (808)	2022-2023(793)	2023-2024(805)
	Количество / %		
Смена места жительства	3/0,37	2/0,25	4/0,5
Другие школы	8/1,0	10/1,26	10/1,24
Вечерняя школа	0	0	0
Колледжи	2/0,24	1/0,12	0
Другие причины	0	0	0
Отчисление	0	0	0
Итого	13/1,61	13/1,63	14/1,74

Качество образования как предоставляемая населению услуга – комплексная характеристика, и ее нельзя рассматривать в отрыве от состояния здоровья детей.

Динамика состояния здоровья учащихся МОУ Лицея №3

Группа здоровья	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во учащихся	% от общего числа	Кол-во учащихся	% от общего числа	Кол-во учащихся	% от общего числа
1	48/808	5,9	52/793	6,6	11/805	1,4
2	666/808	82,4	668/793	84,2	717/805	89,1
3	92/808	11,4	71/793	9,1	75/805	9,3
4	2/808	0,3	2/793	0,3	2/805	0,3

Данные таблицы показывают, что в сравнении с 2022-2023 значительно понизилось количество учащихся с 1-й группы здоровья. Повысилось количество учащихся со 2-й группой здоровья.

Физкультурные группы

Физкультурные Группы	2020-2021		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во уч-ся	% от общего числа	Кол-во уч-ся	% от общего числа	Кол-во уч-ся	% от общего числа
Основная	666/808	82,4	676/793	85,3	735/805	91,3
Подготовительная	114/808	14,1	95/793	12,0	45/805	5,3
СМГ	6/808	0,7	6/793	0,8	8/805	1,0
Освобождены	22/808	2,7	16/793	2,0	17/805	2,1

Анализ таблицы показывает:

1. Увеличение числа учащихся, отнесенных к основной физкультурной группе и специальной медицинской группе.
2. Уменьшение числа учащихся, занимающихся в подготовительной медицинской группе.
3. Уменьшение числа освобожденных от физической культуры.

Управление МОУ Лицеем № 3 на основании анализа результатов мониторинга

В течение всего учебного года в МОУ Лицея № 3 проводилась серия мониторингов:

- мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий,
- мониторинг образовательных потребностей учащихся 9-х классов,
- мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся,
- мониторинг прохождения программного материала учителями-предметниками,
- мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых услуг,
- мониторинг состояния здоровья учащихся и др.

Ведется строгий контроль и учет учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ и освобожденных от занятий физической культурой.

В течение всего учебного года согласно плану ВШК велась большая работа: проверялись рабочие программы, электронные журналы, дневники, тетради учащихся, личные дела, журнал учета посещаемости занятий учащимися, графики контрольных работ, выполнение программы по предметам, журналы индивидуального обучения на дому, журнал занятий в Ресурсном центре, работа учителей с электронным журналом.

Результаты проверок выносились на педагогические советы, совещания при директоре, были написаны справки. Все выявленные нарушения по ведению документации доводились через совещания и приказы до работников и устранялись.

1.1.5. Работа Ресурсного центра

С сентября 2009 года МОУ Лицей № 3 является базовой школой (Ресурсным центром). На договорной основе на базе МОУ Лицея № 3 в 2023-2024 учебном году посещали элективные курсы по математике, химии, биологии учащиеся 5 школ Тракторозаводского района: МОУ СШ № 27, МОУ СШ № 61, МОУ СШ № 88, МОУ СШ №87, МОУ СШ №94.

Деятельность Ресурсного центра строится на основе следующих принципов:

1. Оперативного доступа к информационным, учебно-методическим и научным ресурсам партнёров внутри сети.

2. Обеспечения интерактивного обмена информацией участников сети.

3. Создания коммуникационной среды для всех партнёров.

На основании этого вытекает основная **цель** Ресурсного центра:

«Содействие развитию системы образования Тракторозаводского района Волгограда через целенаправленную концентрацию и эффективное распределение информационных, организационных, методических, содержательных, кадровых, материально-технических и других ресурсов посредством организации Ресурсного центра и сети образовательных учреждений – партнёров». Учебные группы созданы из учащихся 10, 11-х классов школ района. Учебный процесс в группах на базе Ресурсного центра организуется по программам, утвержденным в установленном порядке. Режим учебных занятий в Ресурсном центре осуществляются согласно утвержденному расписанию, в соответствии с нормами СанПиНа для общеобразовательных учреждений. Элективные курсы проводятся по различным предметным областям. Содержание, форма организации этих курсов ориентированы на расширение знаний учащихся по тому или иному предмету. Разработаны учебные планы сетевого взаимодействия для учащихся 10 и 11-х классов.

Перечень элективных курсов, предлагаемых Ресурсным центром в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Предмет	Класс	Название элективного курса
1.	Химия	11	Избранные вопросы общей и неорганической химии: от теории к практике
	Биология	11	Система органического мира
2.	Химия	10	Химический калейдоскоп
3.	Биология	10	Малый биологический университет

Информация о количественном составе учащихся, посещавших элективные курсы в Ресурсном центре в 2023-2024 учебном году

Предмет	Класс	Образовательные учреждения					Итого	
		МОУ СШ № 27	МОУ СШ № 61	МОУ СШ № 88	МОУ СШ № 94	МОУ СШ №87	10	11
Химия	10	3	5	2	-	4	14	
	11	5	-	4	1	1		11
Биология	10	5	6	4	2	4	21	
	11	5	-	4	1	3		13
Итого	10	8	11	6	2	8	35	
	11	10	-	8	2	4		24

В целях более глубокого знакомства учащихся с различными учреждениями высшего профессионального образования. В течение учебного года осуществлялось взаимодействие МОУ по вопросам профориентации учащихся с:

- федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ» в г. Волжского;
- федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»;
- федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»;
- федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Московский физико-технический институт» (государственный университет)» «Физтех-Центр»;
- Волгоградский государственный университет;
- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный аграрный университет»;
- государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования «Волгоградский колледж управления и новых технологий»;
- государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский технологический колледж»;
- Санкт-Петербургский политехнический институт им. Петра Великого.

Имеются договора о сотрудничестве с детскими библиотеками, детской поликлиникой № 3 и другими организациями.

Ученики и учителя принимали участие в массовых мероприятиях и конкурсах по профориентации:

- участие учащихся в вузовских олимпиадах очных и дистанционных;
- участие учащихся в Дне открытых дверей ВУЗов Волгограда и России в очном и в дистанционном формате.

В 2023-2024 учебном году в МОУ Лицее осуществлялась реализация программ социальной практики профориентационной направленности:

- участие в проекте «Билет в будущее»;
- проведение уроков в рамках проекта «ПроеКТОрия»;
- проведение уроков в рамках проекта «Урок цифры»;
- участие в конкурсе «Большая перемена».

Вывод:

1. Задачи, поставленные педагогическим коллективом МОУ Лицея № 3 на 2023-2024 учебный год, в основном выполнены.
2. План ВШК на 2023-2024 учебный год в основном выполнен.
3. Качество знаний лицеистов удовлетворительное.

1.1.6. Задачи обучения на новый 2024-2025 учебный год:

1. Обеспечить реализацию учебного плана, плана ВШК.
2. Продолжить работу по повышению качества образования через внедрение современных образовательных технологий.
3. Создавать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеурочной работы по предметам.
4. Усилить формирование мотивации учащихся на самообразование и дополнительное образование на основе выявления индивидуальных интересов, тем самым создавать предпосылки сознательного выбора вида познавательной деятельности, на основе которой учащиеся осуществляют профильное самоопределение.
5. Для формирования интереса к учебным предметам, с целью повышения мотивации учения, развития интеллекта и креативного мышления учащихся развивать проектную деятельность в урочное и внеурочное время.
6. Организовать деятельность по построению оптимальных взаимоотношений: «учитель-ученик», «учитель-родитель», «родитель-ученик» и т.д., а также в установлении отношений учащихся с окружающим социумом.
7. Обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, применению здоровьесберегающих технологий, пропаганде ценности здоровья и здорового образа жизни через формирование активной позиции ребенка по отношению к своему здоровью.
8. Продолжить работу по реализации внутришкольной системы сопровождения развития одаренных детей, по организации поддержки различных профильных программ и элективных курсов.
9. Совершенствовать механизмы подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся, имеющих различные учебные возможности.
10. Продолжить работу по диагностике, отслеживающей динамику развития учащихся, фиксирующей уровень обученности на каждом этапе обучения.
11. Совершенствовать систему контроля за учебно-воспитательным процессом.

1.2. Анализ эффективности научно-методической работы

Научно-методическая работа в лицее – целостная система взаимосвязанных мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива лицея, совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования учащихся.

Цель работы педагогического коллектива лицея – непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя как важнейшего условия для успешной реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и профессионального стандарта «Педагог».

В рамках деятельности научно-методической службы лицея для реализации цели решаются следующие **задачи**:

1. Способствовать повышению теоретического и методического уровня педагогов лицея.
2. Способствовать качественному проведению учебных занятий на основе внедрения современных педагогических технологий.
3. Организовывать участие учителей в профессиональных конкурсах.
4. Координировать деятельность методических объединений лицея.
5. Создание условий для аттестации и повышения квалификации учителей.
6. Способствовать снижению психологической напряжённости в коллективе учителей.
7. Совершенствовать работу по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей.
8. Способствовать проведению на базе лицея олимпиад и конкурсов различного уровня.

Содержание научно-методической работы в лицее формируется на основе:

1. Законов РФ, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства просвещения РФ.
2. Устава лицея, локальных актов к Уставу («Положение о Научно-методическом совете школы», «Положение о Методическом объединении»), Программы развития лицея, Образовательной программы, ежегодного Плана работы лицея.
3. Новых научно-методических исследований, повышающих уровень научно-методической службы (РИП, Волгоградский университетский округ и др.).
4. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи научно-методической работы.
5. Улучшения материально-технической базы учебных кабинетов.

Роль научно-методической работы лицея значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать инновационные технологии, приемы и формы обучения и воспитания учащихся. На сегодняшний день в лицее сложилась определенная система в развитии профессиональной компетентности педагогов.

Цель анализа: определение уровня эффективности научно-методической работы в лицее с позиции её системности, результативности, динамики совершенствования; соотнесение основной цели методической деятельности педагогического коллектива – роста уровня педагогического мастерства учителя с конечной целью – повышением качества и эффективности образовательного процесса, как необходимых условий для реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и профессионального стандарта «Педагог».

В 2023-2024 учебном году научно-методическая работа велась в рамках единой методической темы лицея, выбор которой был обусловлен актуальными для учебного заведения проблемами и образовательными запросами педагогов лицея, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Поиск путей и механизмов инновационной деятельности в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО и ФГОС СОО».

В 2023-2024 учебном году велась работа над реализацией нового инновационного проекта по теме: «Комплекс учебно-методических условий углублённого изучения предметов естественнонаучного цикла как средство формирования функциональной грамотности лицеистов: содержательный и технологический аспекты». Целью данного проекта является модернизация и характеристика комплекса учебно-методических условий, способствующих формированию функциональной грамотности лицеистов средствами углублённых программ естественнонаучных предметов в условиях введения обновлённого ФГОС ООО.

Задачи проекта:

1. Описать управленческие механизмы реализации системы мер по развитию функциональной грамотности лицеистов на уровне основного общего образования средствами углублённых программ естественнонаучных предметов.
2. Разработать, апробировать и подготовить к диссеминации комплекс учебно-методических условий (рабочие программы учебных курсов, учебных предметов, учебных модулей) углублённого изучения предметов естественнонаучного цикла, реализуемых в системе урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
3. Модернизировать и апробировать сетевую модель минимизации профессиональных дефицитов педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся средствами углублённых программ предметов естественнонаучного профиля.
4. Подготовить для тиражирования инновационные практики формирования функциональной грамотности обучающихся средствами углублённых программ естественнонаучных предметов в условиях введения обновлённого ФГОС ООО.
5. Обобщить опыт работы педагогического коллектива лицея и его сетевых социальных партнеров по формированию функциональной грамотности обучающихся средствами комплекса учебно-методических условий, разработанного проектантами.

В течение года педагогическим коллективом была проделана работа в соответствии с задачами программы инновационного проекта.

Одним из приоритетных направлений научно – методической работы является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования, условий для повышения грамотности педагогических кадров через систему курсовой подготовки, участие в профессиональных конкурсах и методических семинарах, самообразование; организация инновационной работы; повышение мотивации обучения и ориентирование всего учебного процесса на развитие познавательных творческих способностей учащихся, оптимальную связь между деятелями науки и участниками образовательного процесса в рамках формирования развивающего пространства для детей с повышенными интеллектуальными и творческими способностями.

В лицее методическая работа представляет собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией и учителями в целях овладения современными методами и приемами учебно-воспитательной работы, их творческого применения, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и приоритетных направлений организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

В соответствии с поставленными целями и задачами, научно-методическая работа осуществлялась через работу научно-методического совета и методических объединений учителей по следующим направлениям:

1. Работа научно-методического и педагогического советов.
2. Работа с педагогическим коллективом (повышение квалификации учителей, аттестация педагогических кадров, участие в методических мероприятиях различных уровней). Диссеминация педагогического опыта.
3. Инновационная и научно-исследовательская деятельность.
4. Работа с мотивированными на учебную деятельность учащимися. Работа с одаренными детьми.

Формами научно-методической работы являлись:

- педагогические советы;
- предметные недели МО;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы;
- участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня;
- диссеминация педагогического опыта в печатных изданиях, в сети интернет, выступление на семинарах;
- повышение квалификации учителей;
- проведение олимпиад и конкурсов различных уровней.

В 2023-2024 учебном году в лицее работали восемь методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы (руководитель Паначевная Е.Н.);
- МО математики и информатики (руководитель Балашова О.С.);
- МО учителей художественно-эстетического цикла и технологии (руководитель Погорелова Г.В.);
- МО учителей общественных наук (руководитель Ключева Е.Г.);
- МО учителей естественно - научных дисциплин (руководитель Лошкарева Н.Ю.);
- МО учителей английского языка (руководитель Левчук Н.В.);
- МО учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель Шамин Н.Н.);
- МО классных руководителей (руководитель Кондрашова О.Г.).

Планы работы методических объединений были составлены с учетом плана научно-методической работы МОУ Лицея № 3, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы научно-методической работы определяются в соответствии с направлениями работы МОУ Лицея № 3.

Анализ научно-методической работы по направлениям деятельности

Высшей формой коллективной научно-методической работы всегда был и остается педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с методической темой лицея, а также с темой РИП.

В 2023-2024 учебном году были проведены педсоветы по следующим темам:

Август: «Анализ деятельности педагогического коллектива за 2022/23 учебный год. Приоритеты и перспективы работы на новый учебный год».

Ноябрь: «Новые подходы к преподаванию школьных предметов в связи с введением обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО и утверждением ФООП. Анализ образовательных результатов обучающихся 5-10 классов по итогам I четверти».

Январь: «Анализ образовательных результатов обучающихся 5-11 классов по итогам II четверти, I полугодия».

Март: «Совершенствование работы классных руководителей в условиях модернизации системы образования. Анализ образовательных результатов обучающихся 5-10 классов по итогам III четверти».

Апрель: «Об итогах защиты индивидуальных проектов учащихся 11-х классов».

Май: «Об итогах защиты индивидуальных проектов учащихся 10-х классов», «О допуске учащихся 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации», «Итоги промежуточной аттестации. О переводе учащихся 5-8, 10 классов в следующий класс».

Июнь, июль: «Об окончании учащимися 11-х классов средней общей школы», «Об окончании учащимися 9-х классов основной общей школы».

Выводы: Вопросы научно-методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные с организацией работы над единой научно-методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо продолжить использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер, внедрять новые формы работы, направленные на профессиональное становление педагога.

Работа научно-методического совета лица

Цель работы НМС: формирование научно-методического пространства, обеспечивающего развитие лица в соответствии с образовательной политикой государства, региона, района.

В условиях модернизации российского образования роль научно-методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания учащихся. Ведущая роль в управлении научно-методической работой в лице принадлежит научно-методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Научно-методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива лица. В его состав входит администрация лица, руководители МО.

Функции научно-методического совета:

- реализует задачи научно-методической работы, поставленные Программой развития лица и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу МО;
- готовит и проводит семинары, педсоветы, предметные недели, конференции, образовательные форумы;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.

Основными направлениями деятельности НМС в 2023-2024 учебном году были: координирование научно-методической, исследовательской работы лица. Члены научно-методического совета провели большую работу по изучению и утверждению материалов инновационной и исследовательской деятельности педагогов, прогнозированию и разработке перспективного планирования развития учебно-воспитательного процесса; экспертной оценке программно-методических материалов, разработанных педагогами лица; оценке результатов работы педагогов по реализации образовательной программы; разработке Программы развития лица.

Основные вопросы, которые выносились на рассмотрение НМС за анализируемый период:

1. Эффективность деятельности НМС за прошедший год. Основные задачи и направления работы методических объединений на 2023-2024 учебный год. Утверждение планов научно-методической работы, школьных методических объединений на текущий учебный год. О порядке разработки и утверждения программ, разработанных педагогами лица. Рассмотрение программ образовательных курсов на 2023-2024 учебный год.
2. Анализ обеспеченности учебниками.
3. Готовность и задачи МС лица по введению обновлённых ФГОС ООО и СОО.
4. Об участии учащихся 5-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников по основным школьным предметам. Анализ результатов участия на различных этапах ВСОШ.

5. Об организации работы научного общества учащихся в 2023-2024 учебном году.
6. Организация проведения входных диагностических работ.
7. Анализ результатов ГИА в 2022-2023 учебном году.
8. Подготовка к проведению итогового сочинения в 11 классе, собеседования по русскому языку в 9 классах.
9. О сопровождении индивидуальных проектов учащихся 10-х классов и защите индивидуальных проектов в 11 классах.
10. Рассмотрение особенностей системно-деятельностного подхода в обучении в рамках требования ФГОС.
11. Об аттестации педагогических работников. Анализ результатов аттестации педагогических кадров.
12. О предварительной тарификации членов педагогического коллектива на следующий учебный год.
13. Анализ результатов работы НОУ в разных образовательных областях. Выявление опыта и недостатков в работе с одаренными детьми.

Выводы: Деятельность научно-методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. План работы научно-методического совета на 2023-2024 учебный год выполнен, задачи реализованы.

Рекомендации: В дальнейшей деятельности руководителям МО необходимо усилить контроль за созданием банка данных о внедрении современных образовательных технологий в учебный процесс, оформлению электронных накопительных папок с методическими материалами педагогов МО. Расширить НМС за счет педагогов, способных принимать решения в условиях перехода на ФГОС СОО. Усилить участие педагогов в практических семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, педагогических чтениях, мастер-классах, образовательных форумах в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации педагогов, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

Предметные недели МО

Традиционными видами работы МО являются предметные недели, интеллектуальные игры, выставки методических материалов. Согласно плану научно-методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены следующие предметные тематические недели:

1. МО математики и информатики (руководитель Балашова О.С.).
2. МО учителей художественно-эстетического цикла и технологии (руководитель Погорелова Г.В.).
3. МО учителей общественных наук (руководитель Ключева Е.Г.).
4. МО учителей естественно-научных дисциплин (руководитель Лошкарева Н.Ю.).
5. МО учителей английского языка (руководитель Левчук Н.В.).
6. Неделя психологии (Кондрашова О.Г.).
7. Фестиваль «Дни русского языка».

В рамках методических недель учителя давали открытые уроки и мероприятия, проводили внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, игры, выпускали газеты и информационные бюллетени.

Работа по повышению профессионального мастерства педагогов

В лицее работает высококвалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование. Квалификационные категории имеют 60% педагогических работников лицея: 20 педагогов

имеют высшую квалификационную категорию, 10 – первую. В лицее работают: заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ВГАПО, доцент, кандидат исторических наук – 1; доктор педагогических наук, профессор по кафедре методики преподавания математики – 1; кандидат педагогических наук – 2, Отличник народного просвещения – 1, Почетный работник общего образования РФ – 4. Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ награждено 17 педагогов.

В 2023-2024 учебном году аттестацию прошли 8 педагога:

- на высшую квалификационную категорию – 6;
- на первую квалификационную категорию – 1;
- на соответствие занимаемой должности – 1.

Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами – это непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников, их компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания. В целях повышения уровня профессиональной компетенции педагога были определены всевозможные пути повышения профессиональной квалификации. Основным направлением работы является создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей. Особое внимание уделяется совершенствованию форм, методов организации урока, внедрению исследовательских методов в учебный процесс.

Изучение теоретических основ современного инновационного образовательного процесса в 2023-2024 учебном году осуществлялось через систему:

- педагогических советов, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;
- научно-методических семинаров, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов;
- заседаний предметных методических объединений, где рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;
- заседаний научно-методического совета, где идет системное информирование, обучение руководителей методических объединений.

Отработка теоретических вопросов осуществлялась:

- на открытых уроках, мастер-классах;
- при индивидуальных и групповых занятиях;
- на заседаниях творческих групп.

Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществлялась в анализируемом году через систему:

- открытых уроков в рамках предметных недель;
- открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;
- конкурсов профессионального мастерства.

Научно-методическая служба лицея осуществляет системное руководство инновационной деятельностью коллектива. Составляются: план работы научно-методической службы, уточняется перспективный план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников лицея, а также подбор или коррекция тем по самообразованию, тем инновационной и исследовательской работы на новый учебный год.

В течение анализируемого периода в лицее были организованы и проведены:

- семинар в рамках РИП: «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методический потенциал программ углубленного изучения отдельных предметов». Региональный семинар в рамках реализации региональной программы адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Волгоградской области в 2024 году «Методическая мастерская «День открытых уроков»;

- методические семинары: «Современные педагогические технологии в образовательном процессе их применение в работе РИП.», «Работа педагогов с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-воспитательной деятельности».

В течение 2023-2024 учебного года велась работа по созданию системы научно-методического сопровождения педагогов лицея как важнейшего условия, обеспечивающего эффективность перехода на обновлённые ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В лицее сформулирована и успешно реализуется концепция повышения квалификации педагогов, что позволяет им овладеть инструментами оценки и фиксации динамики индивидуальных метапредметных достижений (умения планировать свою деятельность, контролировать и оценивать себя, моделировать, работать в группе и т.д.). За три последних года все педагогические работники прошли теоретическую подготовку для перехода на обучение по новым образовательным стандартам.

Результат повышения квалификации - профессиональная готовность педагогических работников к реализации обновлённых ФГОС СОО в 10 классах, что стало гарантией:

- обеспечения оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоения новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладения учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач по обновлённым ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Одним из условий готовности лицея к введению обновлённых ФГОС СОО является создание системы научно-методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС и внедрения ФОП.

Выводы:

1. Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным.
2. Достаточно высоким является число учителей, имеющих квалификационные категории (высшую и первую).
3. В лицее ведется планомерная работа по повышению профессионального и педагогического мастерства учителей.
4. Курсовая переподготовка учителей ведется планомерно в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.
5. Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами и перспективным графиком аттестации педагогических работников.

Рекомендации:

1. Администрации лицея вести планомерную работу по пополнению коллектива молодыми специалистами.
2. Стимулировать педагогических работников принимать активное участие в научно-методической работе в межаттестационный период.

Диссеминация педагогического опыта

Диссеминация - процесс, направленный на то, чтобы донести результаты опыта успешной педагогической деятельности до целевой аудитории.

Учитель утверждается по-разному: через грамотную организацию всего образовательного процесса и, соответственно, через успехи и достижения своих учеников; через презентацию своего педагогического опыта.

В рамках предметных недель проводились открытые уроки и внеклассные мероприятия, расширенные заседания МО, где представлялся педагогический опыт учителей лицея, обсуждались проблемы обучения предмету в свете ФГОС и ФОП

Учителя лицея представляют свой опыт на разных уровнях посредством участия и выступлений на научно-практических семинарах и конференциях разного уровня,

педагогических и методических советах, заседаниях МО, проведения открытых уроков, мастер-классов, внеурочных мероприятий предметных недель.

Научно-методическая и творческая активность педагогов

Педагогические работники - руководители методическими объединениями учителей района	Погорелова Г.В., Сдобнова С.Д.
Участие педагогов в качестве специалистов, привлекаемых для осуществления анализа профессиональной деятельности подработников ОУ в целях установления квалификационной категории	Дума Е.И., Погорелова Г.В., Агупова И.Д.
Участие педагогов в качестве членов жюри, экспертов олимпиад, конкурсов:	
- на районном уровне	Агапова Л.А., Горковец О.Г., Левчук Н.В., Дышлюк М.И., Ушакова О.А., Москалец Е.И., Малышева О.А., Сдобнова С.Д., Ключева Е.Г., Питерцева О.В., Погорелова Г.В., Паначевная Е.Н., Титова О.В., Карпова О.В.
- на муниципальном уровне	Омбоева Н.А., Красильникова Н.В., Лощина Т.Л., Дума Е.И., Ушакова О.А., Малышева О.А., Лошкарева Н.Ю., Проничкина Е.И., Сдобнова С.Д., Питерцева О.В., Погорелова Г.В., Смирнова О.Н., Балашова О.С.
- на областном уровне	Лошкарева Н.Ю.
Участие педагогов в составе региональных предметно-методических комиссий ВСОШ	Питерцева О.В.
Организация государственной итоговой аттестации: - сотрудник МОУ – организатор ОГЭ/ЕГЭ - технический специалист - член РПК	Бовсуновская О.Н., Омбоева Н.А., Игнатенко О.Е., Лошкарёва Н.Ю., Фисина В.С., Канцирова М.В., Погорелова С.Г., Ключенкова А.Н., Мокроусова И.В., Еловенко Н.А., Лощина Т.Л., Малышева О.А., Ушакова О.А., Ключева Е.Г.

Для образования в лицее характерны стабильность, сочетание инновационных процессов со сложившимися традициями. Гражданская ответственность, ежедневный упорный труд, высокий профессионализм педагогов лицея обеспечивают поступательное развитие образования в нашем образовательном учреждении.

Опыт педагогов МО востребован педагогическим сообществом лицея, района, области, поэтому учителя являются победителями и призерами на мероприятиях разного уровня:

Международный уровень:

1. Омбоева Н.А. - Международный конкурс «Профессиональный учитель 2023 «Урок путешествие для 7 класса по теме «Африка» – 1 место.
2. Погорелова Г.В. – Международный педагогический конкурс «Свободное образование» - призёр.

Всероссийский уровень:

1. Омбоева Н.А. – XXIII Всероссийский педагогический конкурс «Экспертиза профессиональных знаний» – победитель.
2. Агупова И.Д. - Всероссийский онлайн конкурс «ИнтерИнтеллект» Фестиваль учебных практик. – победитель.
3. Агупова И.Д. - Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики». Блиц олимпиада «Профессиональная компетентность педагогов школы» - победитель.
4. Агупова И.Д. - Всероссийский конкурс «ФГОС класс». Блиц олимпиада «Развитие познавательной активности и креативного мышления учащихся на уроках иностранного языка» - победитель.
5. Москалец Е.И. – Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» «Игровые технологии обучения в основном образовании» - победитель.
6. Шамин Н.Н. – Всероссийская олимпиада «Проверка знаний» в номинации: совокупность требований к реализации государственных образовательных программ. - победитель.
7. Шамин Н.Н. – Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» «Портфолио педагога эффективный метод оценки его профессионализма» – победитель.
8. Титова О.В. – Всероссийский конкурс «Росконкурс» «Методические рекомендации по подготовке ОГЭ по информатике» - победитель (II степени).
9. Шамин Н.Н. – Всероссийский конкурс школьных интернет – проектов «Классный интернет» - участник.
10. Ушакова О.А. – Всероссийский онлайн – конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя!» - участник.

Региональный уровень

1. Красильникова Н.В. – региональный конкурс учителей математики «Умение решать экономические задачи как базовый компонент финансовой грамотности учителя математики» - победитель.
2. Лоцилина Т.Л. - региональный конкурс учителей математики «Умение решать экономические задачи как базовый компонент финансовой грамотности учителя математики» - победитель.
3. Еловенко Н.А. - региональный конкурс учителей математики «Умение решать экономические задачи как базовый компонент финансовой грамотности учителя математики» - победитель.
4. Горковец О.Г. – региональная олимпиада «Индивидуализация в учебно-воспитательном процессе» - победитель.
5. Погорелова Г.В. – межрегиональный конкурс учебно-исследовательских и творческих работ обучающихся, педагогических проектов, программ и методических разработок патриотической направленности педагогов образовательных организаций. «Герой войны, достойный Славы, родной наш город Волгоград!» - призёр.
6. Питерцева О.В. - Региональный конкурс профессионального мастерства для учителей географии – призёр.
7. Агупова И.Д. – региональный педагогический конкурс «Учитель твоего времени» - участник.
8. Фирсова Е.А. - региональный педагогический конкурс «Учитель твоего времени» - участник.
9. Шамин Н.Н. – областной педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» - участник.

Районный уровень:

1. Фирсова Е.А. – районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Педагог – наставник – 2023» - призёр

Опыт работы членов педагогического коллектива в течение 2022-2023 учебного года был представлен на научно-практических конференциях, научно-образовательных форумах, выступлениях перед педагогическим сообществом.

Всероссийский уровень

1. Горковец О.Г. – Всероссийская педагогическая конференция имени В.А. Сухомлинского. «Развитие функциональной грамотности на уроках физической культуры».
2. Шамин Н.Н. – Всероссийская очно-заочная конференция «Инновационные технологии в системе физического воспитания учащихся».
3. Погорелова Г.В. – Всероссийская педагогическая конференция имени А.С. Макаренко. Разработка и проведение современного урока изобразительного искусства».

Региональный уровень:

1. Ушакова О.А. – региональный семинар в рамках реализации региональной программы адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Волгоградской области в 2024 году «Методика эффективного взаимодействия учителя и ученика на уроках литературы».
2. Лошкарева Н.Ю. – региональный семинар в рамках реализации региональной программы адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Волгоградской области в 2024 году. Открытый урок по теме; «Биотические связи».
3. Балашова О.С. - региональный семинар в рамках реализации региональной программы адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Волгоградской области в 2024 году. «Устный счёт на уроках математики».
4. Мокроусова И.В. - региональный научно-методический семинар «Теоретические основы классификации проектов и их реализация в практике образовательных организаций» В рамках проекта III Международной Ассамблеи Российской академии образования «Образование и семья – единство ценностей».
5. Агупова И.Д. – VII региональный фестиваль педагогических идей «Обучение и воспитание: традиции, инновации, результативность» «Использование различных приёмов и методик креативного мышления на уроках английского языка».
6. Агупова И.Д. – региональная методическая мастерская в рамках реализации региональной программы адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Волгоградской области в 2024 году. Мастер-класс. «Театральная педагогика. От приёма до технологии».
7. Агупова И.Д. - региональная методическая мастерская в рамках реализации региональной программы адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Волгоградской области в 2024 году. «Театральная гостиная «Кто вы, мистер О. Генри?»».
8. Еловенко Н.А. - региональный семинар в рамках реализации региональной программы адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Волгоградской области в 2024 году «Методическая мастерская «День открытых уроков». Открытый урок в 5 классе «Умножение десятичных дробей».
9. Питерцева О.В.- мастер-класс в рамках реализации дополнительной профессиональной программы «Преподавание учебного предмета «География» в соответствии с требованиями обновлённого содержания ФГОС ООО, СОО».

10. Питерцева О.В. – региональная научно-практическая конференция «Формирование традиционных российских ценностей средствами учебного предмета «География» в условиях реализации ФОП: опыт и перспективы».
11. Попыкина И.А. - региональный семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методический потенциал программ углубленного изучения отдельных предметов» Урок изучения математики на углубленном уровне в 9 классе «математика в жизни разных профессий».
12. Попыкина И.А. - региональный семинар в рамках реализации региональной программы адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Волгоградской области в 2024 году. «Подготовка к ОГЭ по математике. Из опыта работы.
13. Малышева О.А. - региональный семинар в рамках реализации региональной программы адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Волгоградской области в 2024 году. Открытый урок по теме «Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».
14. Малышева О.А. – региональная научно-практическая конференция «Единое образовательное пространство Волгоградской области: стратегии, практики, ресурсы» «Особенности ФГОС и ФОП в части реализации образовательных программ по химии»
15. Сдобнова С.Д., Ермилов Н.С. - региональный семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методический потенциал программ углубленного изучения отдельных предметов». Открытый интегрированный урок по физике и биологии в 8 классе «Глаз человека, как оптический прибор».
16. Бреусова Ю.В. - региональный семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методический потенциал программ углубленного изучения отдельных предметов». Урок изучения математики на углубленном уровне в 5 классе «Путешествие Вокруг Света с математикой».
17. Болдырева О.В. - региональный семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методический потенциал программ углубленного изучения отдельных предметов». Урок литературы в 11 классе «Искусство быть другим. Анализ текста как один из путей реализации личностно значимого потенциала обучающихся на уроках литературы».
18. Красильникова Н.В. – региональный семинар в рамках реализации региональной программы адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Волгоградской области в 2024 году «Методическая мастерская «День открытых уроков». Открытый урок в 8 классе «Решение совокупностей и систем неравенств с одной переменной».
19. Москалец Е.И. - региональный семинар в рамках реализации региональной программы адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Волгоградской области в 2024 году. «Внеурочная деятельность как средство повышения учебной мотивации».
20. Хребина А.А. – Региональная методическая мастерская в рамках реализации мероприятий по организации адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Волгоградской области в 2024 году. Открытый урок «Сложение векторов. Законы сложения».
21. Фирсова Е.А. – участник Форума классных руководителей 2023.

22. Фирсова Е.А. – региональный семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методический потенциал программ углубленного изучения отдельных предметов». «Социальные пособия – помощь семье» реализация программы курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 7 классе.

Муниципальный уровень:

1. Омбоева Н.А. - «Практическое использование интерактивных методов в обучении английскому языку по УМК «Английский в фокусе»» Городской семинар «УМК издательства «Просвещение» по иностранным языкам: работаем по ФГОС.
2. Запорожская Н.А. – «Повышение методической подготовки и роста профессиональной компетентности учителя химии». Городской семинар «Формирование профессиональных компетенций педагога как инструмент повышения качества естественнонаучного образования».
3. Агупова И.Д. – «Формирование креативного мышления обучающихся средствами реализации технологии критического мышления (УМК «Английский в фокусе»»». Городской семинар «УМК издательства «Просвещение» по иностранным языкам: работаем по ФГОС.
4. Горковец О.Г. – «Игровая деятельность как мотивация учащихся на уроках физической культуры и развитие физических, умственных и коммуникационных способностей». Мастер-класс. Городской семинар «Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма».
5. Дышлюк М.И. – «Формирование креативного мышления обучающихся средствами реализации технологии критического мышления (УМК «Английский в фокусе»»». Городской семинар «УМК издательства «Просвещение» по иностранным языкам: работаем по ФГОС.

Районный уровень:

1. Малышева О.А. - Заседание районного методического объединения учителей химии «Анализ результатов ЕГЭ по химии 2023».
2. Запорожская Н.А. - Заседание районного методического объединения учителей химии «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся» «Формирование смыслового чтения на уроках биологии» (из опыта работы).
3. Питерцева О.В. – Заседание районного методического объединения учителей географии «Развитие информационной, социокультурной и учебно-познавательной компетенции у обучающихся на уроках географии».

Публикации педагогов МОУ Лицей № 3 за 2023-2024 учебный год

1. Погорелова Г.В. «Технология реализации требований к метапредметным и личностным результатам обучения». Сборник «Образование сегодня: эффективные методы и технологии». Свидетельство № FA 338 – 363854.
2. Хребина А.А. «Что такое функция» ФГОС.РУ Официальный сайт образовательного портала «Актуальные аспекты образования». Свидетельство №RS 338-115725.
3. Хребина А.А. «Как ввести понятие функции в 7 классе» Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Поколение» Свидетельство №ФС 77-71612.
4. Фирсова Е.А. «Актуальность формирования исследовательской культуры у старшеклассников в новых условиях современного образования» Национальные приоритеты российского образования: достижения и перспективы. Материалы IV Всероссийской научно – практической конференции. Волгоград: Темпода 2024.-138с.
5. Мокроусова И.В. – «Особенности эмоционального интеллекта подростков» в печатном издании «Сборник методических разработок и педагогических идей». Свидетельство №24-925739.
6. Бреусова Ю.В. – «Путешествие вокруг света с математикой, урок математики в 5 классе». Педагогический альманах. Свидетельство № 401631 от 15 мая 2024 года.

7. Питерцева О.В. «Индекс человеческого развития» Технологическая карта урока <https://infourok.ru/> Свидетельство.
8. Питерцева О.В. «Качество жизни населения ИЧР» Презентация <https://infourok.ru/> Свидетельство.
9. Малышева О.А. – «Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение атома. Периодический закон и система химических элементов Д.И. Менделеева»». Конспект урока по химии для 8 класса. <https://infourok.ru/> Свидетельство.
10. Омбоева Н.А. «Эффективные приемы формирования функциональной читательской грамотности у обучающихся на уроках английского языка (из опыта работы). Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова. Курск: изд-во «Университетская книга».-2004-269с.
11. Омбоева Н.А. «О Джоан Роулинг» методическая разработка <https://infourok.ru/> Свидетельство.
12. Омбоева Н.А. «Феномен Гарри Поттера в современной культуре» методическая разработка <https://infourok.ru/> Свидетельство.
13. Лошкарева Н.Ю. – «Биотические связи». Конспект урока. <https://infourok.ru/> Свидетельство.
14. Подземельникова П.Б. – «Урок-путешествие по следам Маленького Принца». Международное сетевое издание «Солнечный свет». Свидетельство № 6092440.
15. Погорелова С.Г. Рабочая программа по индивидуальному проекту 10 класс <https://infourok.ru/> Свидетельство.
16. Погорелова С.Г. календарно-тематическое планирование по технологии 5 класс ФГОС ООО <https://infourok.ru/> Свидетельство.
17. Красильникова Н.В. Программа учебного курса «Строим многогранники» (7-8 класс) сайт infourok.ru Свидетельство.
18. Красильникова Н.В. Строим многогранники учебный курс 7-8 класс. Образовательный портал PRODLENKA. Свидетельство.
19. Москалец Е.И. Сценарий визитки на конкурс «Сталинградские рубежи» <https://infourok.ru/> Свидетельство.
20. Москалец Е.И. Сценарий инсценированной песни «Ах, эти тучи в голубом» <https://infourok.ru/> Свидетельство.
21. Балашова О.С. Методическая разработка «Календарно-тематическое планирование по математике 6 класс. Образовательный портал PRODLENKA . Свидетельство.
22. Агупова И.Д. «Применение приёмов театральной педагогики на уроках английского языка и во внеурочной деятельности». Материалы XIX региональной научно-практической конференции - Михайловка: ГБПОУ «МППК им. В.В. Арнаутова», 2023, - 252 с.
23. Агупова И.Д. «Технология развития критического мышления школьников на внеурочных занятиях по английскому языку». Журнал «Современное образование и воспитание в школе», 2023.
24. Агупова И.Д. «Применение технологии критического мышления на факультативных занятиях по английскому языку». Вестник Просвещения. Педагогическое издание. Сертификат № 32310094169 от 10.07.2023.
25. Дышлюк М.И. «Применение приёмов театральной педагогики на уроках английского языка и во внеурочной деятельности». Материалы XIX региональной научно-практической конференции - Михайловка: ГБПОУ «МППК им. В.В. Арнаутова», 2023, -252 с.
26. Горковец О.Г. «Внеурочная деятельность. Волейбол» Всероссийский педагогический журнал «Современный урок».
27. Горковец О.Г. «Использование информационных технологий в преподавании физической культуры в школе». «Педагогический альманах» Свидетельство о публикации № 384879 от 08.09.2023 г.

28. Горковец О.Г. 3 Влияние разных видов кардионагрузок на выносливость человека» <https://infourok.ru/> Свидетельство.
29. Титова О.В. «Теория и практика заданий 11-15 ОГЭ по информатике» Всероссийское сетевое издание «Образовательные материалы». Свидетельство № 4523928 от 21.06.2024 г.

Организация работы с мотивированными на учебную деятельность учащимися

В лицее ведется целенаправленная работа по развитию интеллектуального и творческого потенциала учеников. Выстроена целостная системы работы с одаренными детьми, которая нашла свое отражение в Программе «Надежда XXI века», для реализации которой объединены усилия ученых, педагогов лицея, специалистов дополнительного образования. Работа в данном направлении способствовала созданию условий для качественной подготовки обучающихся к олимпиадам, дистанционным конкурсам, для использования новых технологий, форм и методов обучения, индивидуализации обучения, развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, сохранения здоровья. Высокий уровень обученности учеников позволяет им принимать участие и становиться победителями и призерами на олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных состязаниях; достойно выступать на праздниках, фестивалях. Ежегодно все выпускники лицея становятся студентами высших учебных заведений Волгограда, Москвы, Санкт-Петербурга.

Учащиеся МОУ Лицея № 3 в 2023-2024 учебном году принимали участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня: всероссийской олимпиаде школьников, заключительном очном этапе объединенной международной олимпиаде «Росатом» по математике и физике, 63-ой Выездной физико-математической олимпиаде МФТИ (очные туры по физике и математике), открытой олимпиаде по английскому языку, районном и городском этапе открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» и др.

В лицее созданы благоприятные условия для развития интеллекта, творческих способностей и личностного роста одаренных детей.

- разработана и внедрена в систему образовательного процесса программа работы с одаренными детьми;
- созданы условия по поддержке одаренных детей;
- расширено пространство повышения квалификации педагогов;
- осуществляется социальное партнерство с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, субъектами профилактики;
- организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания одаренных детей.

Учителя лицея вовлечены в процесс развития, учреждения через:

- оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методами, учитывающими быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;
- обеспечение научно-методической, социально-правовой, психолого-педагогической поддержки одаренных детей.

В МОУ Лицей № 3 работает научное общество учащихся (НОУ), что способствует вовлечению педагогов и учащихся в проектно-исследовательскую работу. Ежемесячные заседания членов НОУ, проведение традиционной конференции учащихся лицея позволяют:

- создать условия для обмена опытом разработки учебно-исследовательских проектов между учащимися 7-11 классов;
- формировать разновозрастные группы юных исследователей;

- активизировать взаимодействие субъектов общения;
- обеспечить устойчивое функционирование естественной среды для формирования социокультурной компетентности школьников.

Достижения учащихся МОУ Лицей № 3 в 2023-2024 учебном году

- 1) **Стипендиаты Волгоградской городской Думы – 2023** (основание: решение Волгоградской городской Думы от 19.07.2023 № 91/1266)
- ✓ **Волкова Елизавета Алексеевна, 8 «В»** (наставник учитель математики Еловенко Наталья Александровна)
 - ✓ **Шевченко Сергей Алексеевич, 10 «А»** (наставник учитель английского языка Омбоева Наталья Антоновна)

2) Участие учащихся лицея во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Статус	Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап
2015-2016	Победители	6	1	
	Призеры	38	14	
2016-2017	Победители	10	1	
	Призеры	35	8	
2017-2018	Победители	7	2	Участник – 1 (экономика, 10 класс)
	Призеры	35	9	
2018-2019	Победители	9	1	Участников – 3 (экономика – 10 класс, информатика и ИКТ – 10 класс, математика – 8 класс)
	Призеры	25	11	
2019-2020	Победители	12	2	Участник – 1 (Информатика – 11 класс)
	Призеры	32	16	
2020-2021	Победители	1	0	
	Призеры	15	9	
2021-2022	Победители	1	1	
	Призеры	18	8	
2022-2023	Победители	3	0	
	Призеры	14	3	
2023-2024	Победители	2	3	
	Призеры	27	7	

Информация о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2023/2024 учебного года

№ п/п	Предмет	Количество участников							Всего по предмету	победителей	призеров
		5	6	7	8	9	10	11			
1	Астрономия	3	0	4	1	7	0	2	17	1	0
2	Английский язык	17	22	24	36	34	9	8	150	7	23
3	Биология	3	18	21	11	25	23	18	119	7	17
4	География	1	0	4	11	14	1	1	32	6	4
5	Информатика и ИКТ	4	0	16	13	11	13	7	64	4	0

6	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
7	История	12	5	13	12	10	3	5	60	7	5
8	Китайский язык	0	0	0	1	3	0	1	5	1	0
9	Литература	2	0	7	2	5	2	1	19	4	0
10	Математика	44	44	40	59	45	18	10	260	8	8
11	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	Обществознание	0	0	16	25	35	4	12	92	6	15
13	ОБЖ	0	0	9	12	11	0	6	38	4	5
14	Право	0	0	0	0	7	0	9	16	3	1
15	Русский язык	17	14	21	22	33	9	8	124	7	10
16	Технология (дев.)	0	0	7	7	5	0	0	19	7	1
	Технология (мал.)	2	2	7	8	2	0	0	21		
17	Физика	0	0	13	35	37	21	5	111	4	16
18	Физическая культура (дев.)	0	3	2	1	2	0	0	8	2	0
	Физическая культура (мал.)	0	5	3	6	4	0	0	18		
19	Химия	0	0	7	13	27	17	12	76	6	5
20	Экология	0	0	0	0	9	2	8	19	3	0
21	Экономика	0	0	3	2	9	0	11	25	2	0
Всего		105	113	269	277	335	128	124	1351	95	101

**Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2023-2024 учебном году**

№	ФИ участника, класс	ФИО учителя
биология		
1.	Волкова Елизавета Алексеевна, 8в - победитель	Лошкарева Н.Ю.
2.	Аскеров Раван Салехович, 11в - призёр	Лошкарева Н.Ю.
математика		
3.	Окулов Дмитрий Денисович, 11а - призер	Смыковская Т.К.
обществознание		
4.	Мкртчян Тигран Хачатурович, 11г - победитель	Клюева Е.Г.
5.	Левина Елизавета Михайловна, 11г - призёр	Клюева Е.Г.
право		
6.	Мкртчян Тигран Хачатурович, 11г - призер	
английский язык		
7.	Чернов Артём Николаевич, 10 б - победитель	Новрузова О. М.
8.	Левина Елизавета Михайловна, 11г - призёр	Левчук Н.В.
география		
9.	Рудницкий Богдан Иванович, 11в – призёр	Питерцева О.В

3) Открытый городской конкурс учебно-исследовательских работ старшекласников в рамках городского научного общества учащихся «Я и Земля»

Учебный год	Кол-во заявленных работ	Кол-во секций	Кол-во учителей руководителей	Итоги	Районный тур	Городской тур
2019-2020	12	10	8	Победители	16	8
				Призеры	2	2
2020-2021	11	10	7	Победители	9	4
				Призеры	0	3
2021-2022	5	5	4	Победители	4	2
				Призёры	1	2
2022-2023	6	5	5	Победители	3	1
				Призёры	3	2
2023-2024	8	6	6	Победители	4	1
				Призёры	4	2

Итоги открытого городского конкурса исследовательских работ старшекласников «Я и Земля» имени В.И. Вернадского в 2023/2024 учебном году

№ п/ п	ФИО участника	клас с	Тема	ФИО учителя	ФИО научн. рук-ля	Результат	
						по району	по городу
Секция «Политология, социология»							
1.	Шубин Ярослав Алексеевич	11Г	«Особенности отношения подростков к фейковым новостям»	Мокроусова И.В., учитель истории и обществознан ия	нет	1 место	1 место
Секция «Информационные технологии, информатика и вычислительная техника»							
2.	Силищев Александр Павлович	10А	«Как собрать свой собственный квадракоптер»	Титова О.В., учитель информатики	нет	1 место	3 место
Секция «Английский язык»							
3.	Генералова Кристина Михайловна	10А	«Причины заимствования и особенности влияния заимствованных иностранных слов (англицизмов) на речь в повседневной жизни»	Дышлок М.И., учитель английского языка	нет	1 место	3 место

4) Участие учащихся лицей в олимпиадах и конкурсах в 2023-2024 учебном году

Наименование	Победителей	Призеров	Участников
Международный уровень			
Международный математический конкурс «Ребус»	1	9	4
Международная онлайн-олимпиада Фоксфорд (математика)	1		1
Международная онлайн-олимпиада Фоксфорд (английский язык)	1	4	2

Международная интернет-олимпиада по математике (Международный центр образования и педагогики)	3		
Международная интернет-олимпиада по обществознанию (Международный центр образования и педагогики)	2		
Международная интернет-олимпиада по химии (Международный центр образования и педагогики)	1		
«Олимпис 2023 – Осенняя сессия»	1	4	1
«Олимпис 2024 – Весенняя сессия»	7	35	5
Международный конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка-2024»			10
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	19	1	
Международная олимпиада по истории 7 класса	1		
IX Международная научно-практическая конференция «Гамелевские чтения»			1
XIII Международная научно-практическая конференция «Первые шаги»	1		
Международное тестирование по изобразительному искусству	2	1	
Международный проект «Интеллект–Экспресс». Номинация Английская осень.	1	1	
Международный конкурс индивидуальных проектов школьников 10-11 класс NEV PROJECT 2023/2024	1		
Международный конкурс исследовательских работ школьников 2023/2024 Удивительный мир		1	
Открытый международный конкурс творческих, учебно-образовательных, исследовательских, научно-популярных проектов «ECO Life»	1		
Международная олимпиада «Интеллектуал»	3		
Международная олимпиада по математике портал «ФГОС онлайн»	2	1	
Международная интернет-олимпиада по обществознанию. Время развития.	1		
Международный конкурс- игра по математике «Слон»	1		
Международная олимпиада «Мега-талант» по физической культуре			2
Международная просветительская акция Литературный диктант	1		
Международная образовательная программа (Умная Планета) Конкурс «Нир – Тест- Учащиеся-8-9.2023	1	3	
Всероссийский			
Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	3	6	15
Открытая олимпиада ВолгГТУ по профилю «Математика»		1	
Всероссийская олимпиада «НАУмишка»		1	
XLVI Турнир имени М. В. Ломоносова памяти Николая Николаевича Константинова			1
63 Выездная физико-математическая олимпиада МФТИ, очный отборочный этап олимпиады школьников «Физтех»	2	12	45

Олимпиада школьников «Физтех»		1	
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по профилю «Биология»			1
Олимпиады Академической гимназии имени Д.К.Фадеева Санкт-Петербургского государственного университета по направлению «Биология»			1
Всероссийская физико-техническая контрольная «Выходи решать» в 2023 году			1
Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников по биологии при Первом московском государственном медицинском университете имени И. М. Сеченова		1	
Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом» (отборочный тур)		2	
Всероссийская олимпиада по агрогенетике для школьников старших классов «Иннагрика»		1	2
Всероссийский конкурс юных аграриев «Юннат»			1
Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом» (заключительный тур)			1
Всероссийская итоговая олимпиада на сайте bykovkin.ru	13	4	
Всероссийская олимпиада «Время знаний». Химия.	2		
Всероссийская олимпиада «Время знаний». История.	3	2	
Всероссийская олимпиада «Время знаний». Математика.	4	1	
Всероссийская олимпиада «Время знаний». География.	2		
Всероссийская онлайн-олимпиада «Умники онлайн». Математика.	1		
Всероссийская олимпиада «Время знаний». Русский язык.	1		
Открытая российская интернет-олимпиада по математике (МетаШкола)	1		
Открытая российская интернет-олимпиада по химии (МетаШкола)	1		
Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку (МетаШкола)	1		
Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку (МетаШкола)	3	2	
Открытый Российский интернет-олимпиада по русскому языку МетаШкола	1		
Всероссийский конкурс «Я Пушкина читаю строки»			1
Отборочный этап Всероссийского чемпионата сочинений «Своими словами»	1		
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	19	6	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	12	2	
«Академия функциональной грамотности» на Учи.ру			4
Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» Учи.ру		3	
Образовательный марафон «Весенний марафон» Учи.ру		1	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «безопасные дороги» для 1-9 классов	14		
Всероссийская страноведческая олимпиада на иностранных языках (английский) с международным		1	

участием «Открываю мир»			
III Всероссийский фонетический конкурс на английском языке			1
Всероссийский конкурс исследовательских проектов. Мирознай.	1	1	
XIII Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в Величие России» (заочный этап)	1		
Всероссийский конкурс «Юность. Наука. Культура».	1	1	
Всероссийский творческий конкурс «Подарок маме к 8 марта»	2		
Всероссийская олимпиада «Новое древо»	11	4	
Всероссийская онлайн-олимпиада: «Блиц олимпиада по математике»		1	
Всероссийская онлайн-олимпиада: «Блиц олимпиада по истории»	1		
Всероссийская онлайн-олимпиада по предмету Всемирная история.	3	2	
Всероссийская онлайн-олимпиада по предмету Правоведение.	2		
Всероссийская онлайн-олимпиада по предмету Обществознание.	1		
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	2	3	2
Первый (отборочный) тур регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса.	1		
Школа олимпиадной математики «Грани»	1		
Пробный этап олимпиады «Цифриум»	35	23	159
V Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки» - 2024		1	
Всероссийская олимпиада центра «Айда»	2		
Всероссийская олимпиада школьников по математике, физике, химии и информатике «13 элемент Алхимия будущего»			1
Олимпиада школьников «Шаг в будущее»	1		
Всероссийский конкурс литературного творчества «Человек доброй воли»	1		
Национальная технологическая олимпиада.	2		1
Всероссийская онлайн олимпиада по английскому языку. Образовательный портал «Источник»	3	1	
Всероссийская акция «Урок цифры»	7		
Региональный			
IX открытая региональная Олимпиада по английскому языку (ВолГТУ)		1	1
Межрегиональный конкурс учебно-исследовательских и творческих работ обучающихся, педагогических проектов, программ и методических разработок патриотической направленности педагогов образовательных организаций. «Герой войны, достойный Славы, родной наш город Волгоград!»	1		
Региональный этап олимпиады по математике имени Л.	1		

Эйлера для обучающихся 8 классов			
Региональная открытая олимпиада для школьников «Шаг в будущее»		1	
Областной финал фестиваля детского театрального творчества «Волшебная рампа – 2024»		1	
Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»			1
Региональный конкурс проектов учащихся «Геометрические аналоги окружающего мира»	1		
Региональный конкурс проектов учащихся «Геометрическая новогодняя открытка»	1		
Волгоградское региональное отделение общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд» конкурс детских творческих работ «Подвигом славны мои земляки»		1	
IV Региональный научно – исследовательский конкурс «новое поколение выбирает науку»		1	
Региональный творческий конкурс «200 дней и ночей»	2		
Муниципальный			
XXV городская краеведческая олимпиада для старшеклассников		1	1
Волгоградская академия МВД России локация «Психологическая сфера. Лицом к лицу»			1
Конкурс творческих работ «Моя будущая профессия – полицейский»		1	
Муниципальный этап регионального фестиваля детского театрального творчества «Волшебная рампа – 2024»			4
III Открытые литературно-краеведческие Смирновские чтения.	1		
Конкурс учебно-исследовательских работ по русскому языку в рамках городского фестиваля «Дни русского языка имени О.Н.Трубочёва»		1	
Патриотический поэтический вечер «Луганская акция», посвященном Донбассу и героям Специальной военной операции»	2		1
Городской конкурс проектов по декоративно-прикладному творчеству «Игрушка -2024»	1		
Районный			
Районный конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля»	4	4	
XII районный конкурс «Какой же мир без географии?»	3	3	
Районный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»		2	1
Школьный этап регионального фестиваля детского театрального творчества «Волшебная рампа – 2024»	1	1	4
Районный фонетический конкурс на английском языке	2	1	
Районный конкурс «Чтобы помнили...» «Чтение поэтических произведений»		1	1
Районный конкурс чтецов «Согреем памятью сердца»		1	4

Районная познавательная игра «Хроника огненных дней»	3 место
Турнир по настольным играм «Альтернатива»	3 место
Фестиваль настольных игр «Осенило»	Участник
Районные соревнования по пулевой стрельбе из пневматического оружия среди команд учащихся общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда.	3 место
Банк России. Игра по финансовой грамотности «Личные финансы»	Участник проекта
Банк России. Игра по финансовой грамотности «финИгра»	Участник проекта
Чемпионат Тракторозаводского района города Волгограда по игре «Что? Где? Когда?» сезона 2023-2024	Участник
Чемпионат Тракторозаводского района города Волгограда по игре «Что? Где? Когда?» сезона 2023-2024 (старшая лига)	3 место
Военно – патриотический спектакль «Классика Победы». Дети – герои» Движения Первых на площадке Дома культуры Ворошиловского района Волгограда.	Участник
Областной конкурс фестиваль театральных коллективов.	1 место
Всероссийский конкурс театрализованных проектов на иностранных языках для школьников «Театр перевода»	2 место
Районный этап детско-юношеского фестиваля театрального творчества «Волшебна рампа» «Наш театр «Глобус»»	2 место
Театр «Глобус» спектакль «Муха-Цокотуха»	2 место
4 сезон Всероссийского проекта «Школьная классика». «Наш театр «Глобус»	1 место
День зимних видов спорта 2024	Участник
VII Волгоградский Турнир юных биологов	3 место
I зимний IQ –марафон «Город Знаний»	1 место
Районный фестиваль экологического образования и творчества «Экодворик» в рамках городского проекта «Проросток»	1 место в номинации «Самые активные»
Соревнования «Шиповка юных» среди команд девушек общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда в 2023-2024 учебном году	2 место
Соревнования «Шиповка юных» среди команд юношей общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда в 2023-2024 учебном году	1 место
Региональный конкурс «Математический бой»	участник
ДЮП Творческий конкурс «Нет пожарам»	участник

Выводы:

1. Интерес и число учащихся, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью, вовлеченных в олимпиады и конкурсы, с каждым годом возрастает.
2. Отмечается стабильно высокое число педагогов, занятых индивидуальной подготовкой учеников к предметным олимпиадам и конкурсам различного уровня.
3. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников олимпиад по предметам.

Рекомендации: систематизировать работу школьных методических объединений и методического совета.

Главное в научно-методической работе ОУ – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный,

постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой в ВГАПО, городских теоретических и практических семинарах, педагогических чтениях, конференциях.

Важной структурой в системе работы лицея является научно-методическая работа, в основе которой находится информационно-деятельностный подход. Ее динамичность, системность обеспечивает деятельность научно-методического совета, методических объединений и творческих групп.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов научно-методического совета достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями инновационного, экспериментального, научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Возросла активность педагогов и их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах образовательного учреждения.

Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в ОУ позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в уровне развития и воспитанности учащихся; позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостаток в их деятельности, элементы передового опыта. В лицее созданы все условия для непрерывного образования, повышения уровня обучения.

Задачи на новый учебный год:

1. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы лицея: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения в рамках деятельности по обновлённым ФГОС ООО и ФГОС СОО.
2. Продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров.
3. Продолжить работу в педагогическом коллективе лицея по внедрению новых технологий обучения и воспитания в свете введения обновлённых ФГОС СОО и современными запросами системы образования.
4. Обобщать передовой педагогический опыт.
5. Изучать и внедрять в практику работы лицея здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
6. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса.

1.3. Анализ воспитательной деятельности

В основе воспитательной системы МОУ Лицея № 3 лежат следующие программы: «Программа воспитания», включающая в себя следующие модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Работа с родителями». Также в МОУ Лицея № 3 реализуются подпрограммы: «Здоровье», «Общечеловеческие нравственные ценности», «Патриотическое воспитание», «Профилактика правонарушений и вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни», «Толерантность» «Служба «Примирения», Деятельность детского объединения ОРИОЛ (Общество радостных и общительных лицеистов), работает школа актива «Лидер». Основу этих программ составляет идея осмысленности личностью собственного образования и воспитания, способность творческого проектирования своей жизнедеятельности. Реализация их направлена на нравственное развитие личности. Исходя из этих документов, на основе анализа воспитательной работы и анализа за работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2023-24 учебный год, выявления потребностей и интересов обучающихся, на основе имеющихся ресурсов были сформулированы следующие цели и задачи.

ЦЕЛЬ: воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

ЗАДАЧИ:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Направления воспитательной работы:

«Ключевые общешкольные дела», дни единых действий.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в МОУ Лицей № 3 является создание системы ключевых общешкольных дел, дней единых действий, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в лицее и окружающем мире.

Реализовывался традиционный социальный проект «Твори добро», который включает в себя следующие направления:

- «Милосердие». Организация реальной помощи тем, кто в ней нуждается: учащиеся МОУ Лицея № 3 принимали участие в акции «Добрый автобус», собирали гуманитарную помощь для нуждающихся, в том числе школьные принадлежности жителей Донбасса, посылки для военнослужащих, принимающих участие в ВСО.
- «Помоги Земле родной». Выявление и посильное решение экологических проблем микроучастка (благоустройство, озеленение).
- «Ветеран живет рядом». Организация праздников, концертов, акций для участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей Сталинграда.

Проводились общешкольные праздники (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.):

- День Знаний. Праздник «Первого звонка»,
- День учителя: праздничный концерт «Учитель – высшее призвание!»,
- День лицея: общешкольный праздник «С Днем рождения, лицей!»,
- День матери: праздничный концерт,
- новогодний праздник: театрализованное представление,
- день защитника Отечества: игровая программа,
- Международный женский день – концертная программа,
- Праздник последнего звонка,
- Выпускной бал.

Общешкольные интеллектуальные и познавательные мероприятия:

- День города: классные часы «Город мой над рекой»,
- День народного единства – викторина,
- Викторина «Твои защитники, Сталинград»

Общешкольные профилактические мероприятия:

- Месячник профилактики правонарушений и преступлений среди подростков.
- Месячник «Спорт вместо наркотиков»,
- Выставка рисунков и плакатов «Мы говорим НЕТ!»,
- Профилактическая игра
- Заседание совета профилактики.

Общешкольные спортивные мероприятия:

- День здоровья,
- «Мама, папа, я – спортивная семья»,
- Чемпионаты лицея по волейболу, футболу,
- «Веселые старты»

Общешкольные конкурсы:

- конкурс «Литературный букет»,
- конкурс новогодних газет,
- конкурс «Укрась кабинет»,
- конкурс рисунков «Мы – внуки твои, Сталинград!»,

- конкурс чтецов «Чтобы помнили»,
- конкурс инсценированной песни «С чего начинается Родина»,

184 учащихся отдохнули в пришкольном лагере «Эрудит». Сложенная работа отряда вожатых и стажеров под руководством Кузнецовой Н.И. сделала лагерную смену интересной и насыщенной.

«Классное руководство»

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над сплочением коллективов, занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями; посещают семьи учащихся.

Еженедельно проводились тематические классные мероприятия, посвященные памятным датам, формированию здорового образа жизни, соблюдению норм законопослушного поведения и др.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Наиболее активными участниками школьной жизни были 5 «Б» (классный руководитель – Болдырева О.В.), 6 «А» (классный руководитель – Балашова О.С.), 6 «В» (классный руководитель – Мокроусова И.В.), 6«Г» (классный руководитель – Погорелова С.Г.), 7 «Б» (классный руководитель – Горковец О.Г.), 7 «В» (классный руководитель – Осипова Е.В.), 7 «Д» (классный руководитель – Ключева Е. 8 «А» (классный руководитель – Агупова И.Д.), 9 «А», 9 «Б» (классный руководитель – Погорелова Г.В.), 10Б (классный руководитель – Ключева Е.Г.), 10 «Б» (классный руководитель классный руководитель – Кондрашова О.Г.), 11 «Г» (классный руководитель Ушакова О.А.).

Все классные руководители взаимодействовали с родителями и учителями предметниками, осуществляют постоянный контроль за успеваемостью и посещаемостью, проводили исследования психологического климата в коллективе, уровня тревожности учащихся, социализации и др.

Все классные руководители добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах. Хорошими помощниками классных руководителей были наши социальные партнёры: ребята вместе с классными руководителями посещали районные библиотеки, музеи и театры города.

Велась большая индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, и с учащимися, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители работали совместно с педагогами-психологами и социальным педагогом.

На заседаниях методического объединения классных руководителей рассматривались вопросы организации просветительской работы в лицее по социально-психологическому тестированию (СПТ), профилактики правонарушений, девиантного поведения; привития навыков здорового образа жизни, профилактики суицидального поведения; рассматривались вопросы, связанные с подготовкой и проведением ГИА в 9 и 11 классах лицея

«Школьный урок»

Педагоги использовали воспитательный потенциал урока. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствовало позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) закрепляло навыки учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу формировало стремление к выработке своего к ней отношения.

Примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения способствовало развитию нравственных качеств личности, гражданственности, патриотизма.

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, стимулировало познавательную мотивацию школьников.

Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, давала школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов открывала возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«Курсы внеурочной деятельности»

В 2023–2024 учебном году продолжили ведение курса «Разговоры о важном», целью которого, было создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, развитие способности к саморефлексии. Пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения. Также важно было, чтобы каждому были знакомы такие понятия, как любовь, дружба, сострадание, взаимопомощь, солидарность, ведь от теплоты и искренности отношений с другими во многом зависит ощущение полноценности жизни.

В 2023–2024 году для учащихся 6–11 классов введен курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты».

Целью работы курсов внеурочной деятельности было вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось через: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляла им возможность самореализовываться, приобрести социально значимые знания, развить в себе социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

№ п/п	Наименование направленности работы кружка	Количество кружков			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Спортивной направленности	5	5	5	5
2.	Декоративно-прикладного творчества	2	3	3	1

3.	Туристско-краеведческой направленности				
4.	Военно-патриотической направленности	1	1	3	3
5.	Социально-педагогической направленности	11	11	12	4
6.	Театральный	1	1	1	2
7.	Художественно-эстетической направленности	1	1	1	1
8.	Культурологической направленности	4	2	3	1
9.	Научно-технической направленности	1	2	1	0
	ИТОГО	26	26	29	17

Несмотря на уменьшение количества кружков, количество учащихся с организованным досугом увеличилось за счет увеличения групп.

«Детские общественные объединения»

В МОУ Лицее № 3 действует детское объединение ОРИОЛ (общество радостных и общительных лицеистов). Работа детского объединения строилась по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание (цели, задачи, работа, проблемы, инновации и др.)

Гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным направлением в МОУ Лицее № 3 на протяжении многих лет. В лицее проводятся уроки Мужества, литературно-музыкальные композиции, классные часы, посвященные знаменательным датам, игры по краеведению, встречи участниками боевых действий, детьми Сталинграда, жителями блокадного Ленинграда. Традиционной стали конкурсы сочинений о войне, фестиваль патриотической песни; акция «Георгиевская ленточка». Ежегодно в МОУ Лицее № 3 проводится акция «Ветеран живет рядом», в ходе которой ребята поздравляют ветеранов, участников ВОВ, устраивают праздничные программы, берут интервью. В январе–феврале 2023 года во всех классах проведены уроки памяти. Участвуя в данных мероприятиях, учащиеся приобрели опыт гражданских действий. Учащиеся лица показали, что они достойно хранят память дедов и прадедов.

С 07 по 15 ноября 2023 года лучшие учащиеся МОУ Лицея № 3 несли Вахту памяти на Посту № 1 города-героя Волгограда. Почетный караул с честью выполнил поставленную задачу.

Целью многих мероприятий, проводимых в Лицее, было развитие у учащихся таких качеств, как сострадание, доброта, чуткость. Традиционно ученики лицея организовали благотворительную акцию «Милосердие». На классных часах, практических занятиях ребята говорили о нравственных ценностях, которые являются основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности могут быть определены как **базовые** национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях.

Изучение истории своей семьи, лицея, района, города – вот с чего начинается формирование патриотизма. В лицее проходят конкурсы сочинений о семье, конкурсы рисунков «Моя семья». Стали традиционными День матери и День отца. Данные мероприятия помогают ощутить общность и единение членов семьи. В рамках празднования Дня лицея 19 октября лицеисты изучают историю пушкинского лицея и вехи развития нашего лицея.

2. Нравственно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание (цели, задачи, работа, проблемы, инновации и др.)

Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж», «Литературный букет», конкурсы рисунков и плакатов, посвященные праздничным датам, День лица, Праздничные программы, посвященные Дню учителя, Новому году, 8 марта. Ребята с удовольствием участвовали в постановках, организовывали оформление лицейских праздников, принимали участие в различных концертных программах, регулярно выходили в эфир радиопередачи о жизни лица, велась официальная страница в ВК.

В целях формирования семейных ценностей были организованы следующие мероприятия: праздник, посвященный Дню матери «Самая прекрасная из женщин...» (5-11 классы), акция «Подари родителям радость» (5-11 классы), классные часы «Семейные ценности», «Семь Я», «Семья и семейные ценности в современном мире» (5-11 классы), конкурс рисунков «Моя семья» (5-6 классы). Особенно ценными являются мероприятия, проводимые совместно с родителями: период подготовки, когда ребята взрослые вместе готовят музыкальные номера, оформляют газеты, снимают видеофильмы и др., сплачивает разные поколения, помогает лучше понять друг друга.

В целях формирования толерантности в МОУ Лицее № 3 были подготовлены и проведены следующие мероприятия: час мужества «Памяти жертвам террора». Учащиеся подготовили слайд-презентации о событиях в Беслане. В ходе мероприятий ребята ощутили свою сопричастность в борьбе с террором и выразили неприятие насилия. Закончились мероприятия минутой молчания. 5-11 классы. Классные часы «Мы такие разные, но у нас одна страна» - 5-11 классы

Формированию дружеских отношений внутри классных коллективов способствовала работа Школьной службы примирения, которой руководить педагог-психолог Кондрашова О.Г. В составе службы насчитывает 25 человека: куратор и волонтеры. Два раза в месяц проходят рабочие встречи волонтеров по оперативным вопросам. В качестве ведущих (медиаторов) в службе работают подростки - ученики 8-10 классы. Ребята проходят специальное обучение, чтобы стать медиатором (1 раз в неделю). Встречи между конфликтующими сторонами подростки проводят самостоятельно или в присутствии куратора. Если же в конфликте участвует взрослый человек, то подросткам обязательно помогает куратор службы. В течение учебного года было осуществлено 11 программ примирения.

3. Экологическое воспитание (цели, задачи, работа, проблемы, инновации и др.)

Экологическое воспитание осуществляется в первую очередь в ходе ухода за пришкольным участком лица. Акция «Помоги Земле родной» - благоустройство школьного участка, уборка прилегающей территории, высадка зеленых насаждений выпускниками, исследовательские работы, посвященные экологии родного края – вот неполный перечень дел, направленных на воспитание экологической культуры.

Лицейисты совместно педагогами не раз принимали участие в субботниках, во время которых трудились на благо Лицея и района. В течение всего летнего периода ребята занимаются общественно полезным трудом: поддерживают чистоту на пришкольном участке, ухаживают за зелеными насаждениями, помогают готовить лицей к новому учебному году

4. Формирование ЗОЖ (цели, задачи, работа, проблемы, инновации и др.)

Дни здоровья, спортивные соревнования, туристические поездки, встречи с интересными людьми, классные часы, игры, викторины о здоровом образе жизни, родительские собрания, посвященные ЗОЖ. – эти мероприятия давно стали традиционными в Лицее. В Лицее организовывались встречи со специалистами здравоохранения: детским психологом, детским наркологом, врачом-иммунологом, сотрудниками правоохранительных органов и др. Такие мероприятия, как классные часы «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», матчи-встречи по пионерболу, матчи-

встречи по мини-волейболу, другие спортивные состязания способствовали развитию потребности в здоровом образе жизни.

5. Правовое воспитание тесно связано с правовым обучением: воспитание не может происходить без обучения, а обучение оказывает и воспитательный эффект. В первую очередь обучение происходит на уроках. Одна из целей правового обучения – стремление к тому, чтобы полученные знания превратились в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность и привычку соблюдать нормативно-правовые акты, проявлять правовую активность.

Правовое воспитание играет большую роль в профилактике правонарушений. Два раза в год (в октябре и апреле) проводятся месячники профилактики, в ходе которых в этом учебном году состоялись встречи со специалистами различных служб как обучающихся, так и родителей. Например, ответственным секретарем комиссии ПДН, сотрудниками органов внутренних дел и другими специалистами.

Стоящие на различных видах учета.

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Учет в школе	1	4	1	1	2
Учет в инспекции ПДН	1	1	5	0	1
Учет в КДН и ЗП	1	4	5	1	1
Семьи, стоящие на учете в районном банке данных	-	-	-	0	0

С учащимися, стоящими на различных видах учета ведется работа по индивидуальным программам.

6. Воспитание познавательных интересов – предметные недели, интеллектуальные игры, участие в различных конкурсах и проектах, в том числе в играх «Что? Где? Когда?», интеллектуальные Интернет - игры. От лица на Чемпионате района по игре «Что? Где? Когда?» приняли участие 5 команд, 3 из них стали победителями и призерами районного уровня. Команда «Аксиома» прошла отборочный тур и приняла участие во Всероссийском чемпионате по интеллектуальным играм. Большинство лицеистов посещают элективные курсы, индивидуально-групповые занятия по предметам, занимаются в научном обществе обучающихся. Программы многие факультативных и элективных курсов предполагали расширение знаний и приобретение навыков не только внутри конкретного предмета, а были направлены на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие учащихся.

В МОУ Лицее № 3 организовано волонтерское движение. 43 учащихся лицея прошли школу волонтеров и принимали участие в организации и проведении районных и городских мероприятий. Это важная работа необходима для формирования навыков социально ответственного поведения, воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, активизации участия в социально-значимых акциях и проектах:

- Организация реальной помощи тем, кто в ней нуждается (помощь приюту для животных, сбор вещей и медикаментов для дома малютки, участие в акции «Добрый автобус»);
- Выявление и посильное решение экологических проблем микроучастка (благоустройство, озеленение);
- День экологических знаний;
- Акция по уборке природных территорий и берегов рек водоёмов, и лесопарковых городских зон;
- День волонтера.

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Важную роль в воспитании подрастающего поколения играет сотрудничество с учреждениями культуры. Посещение театров, музеев, экскурсии по местам боевой славы способствуют нравственному развитию личности. В этом учебном году лицеисты посетили Областной краеведческий музей, Музей Россия – моя история», Музей Эйнштейна,

побывали на спектаклях Молодежного театра, НЭТа, ТЮЗа, на концертах ансамбля казачьей песни «Лазоревой цветок», На представлениях ДК ТЗР и многих других мероприятиях. Познавательными были посещения библиотеки № 20.

«Профориентация»

В рамках профориентационной работы в МОУ Лицее № 3 в 2023 – 2024 году для учащихся 6-11 классов введен курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», который способствовал готовности к профессиональному самоопределению школьников. В рамках занятий проводились профориентационные уроки, диагностика, моделирующие профессиональные пробы и др.

Также для учащихся 8 классов введен курс внеурочной деятельности: «Профориентация».

На стендах и лицейском сайте регулярно размещалась профориентационная информация. Учащиеся лицея были участниками Всероссийских открытых уроков «ПРОектория», совместно с классными руководителями посещали Дни открытых дверей в организациях высшего и профессионального образования, участвовали в олимпиадах и конкурсах, проводимых организациями высшего и профессионального образования. 146 учащихся лицея зарегистрированы на платформе «Билет в будущее», что позволило ребятам посещать профориентационные мероприятия, участвовать в различных конкурсах и проектах.

Проводились родительские собрания по определению направленности изучения профильных предметов. Для выявления профессиональных наклонностей проводились следующие анкетирования: «Карта интересов», «Анкетирование по жизненному и профессиональному предпочтению», «Готовность к профессии».

Осуществлялось взаимодействие «Национальным исследовательским университет «МЭИ»; «Волгоградским государственным аграрным университетом»; «Волгоградским государственным техническим университетом»; с государственным бюджетным образовательным учреждением «Волгоградский колледж управления и новых технологий»; с ГБУ ДО «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий» (Кванториум) и др.

Оказывалось содействие учащимся во временном трудоустройстве в каникулярный период.

В соответствии с планом воспитательной работы и планом работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями были организованы и проведены следующие мероприятия:

Еженедельно проводилась линейка с поднятием флага и исполнения гимна РФ, что способствовало формированию у обучающихся правильного смысла о Родине и воспитание в них уважения к ценностям страны.

Отчетно-выборная конференция детского объединения ОРИОЛ (ШУС), на которой были подведены итоги работы за прошлый учебный год и планирования для создания условий для самореализации.

День учителя.

День отца: изготовление открыток, проведение концертно-игровых программ.

День Лицея.

Международный день школьных библиотек.

Месячник профилактики и безнадзорности.

Месячник русского языка.

Всероссийский день правовой помощи детям.

День матери.

День Государственного герба Российской Федерации.

День добровольца (волонтера) в России.

День Конституции Российской Федерации.

II этап Всероссийского проекта «Школьная классика»
 Свеча памяти блокадного Ленинграда. Уроки мужества, посвященные стойкости города на Неве
 Школьный этап конкурса чтецов «Чтобы помнили»
 Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»
 Школьный этап Регионального фестиваля «Волшебная рампа».
 Новогодние праздники.
 ДЕД
 Годовщина разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом
 Уроки Мужества «Сталинград – Родина Победы»
 Викторина по Сталинградской битве
 Акция «Ветеран живет рядом»
 День российской науки: заседание НОУ «Квант».
 Творческие встречи: «Биоинженерия – наука будущего» (доценты кафедры биологии ВолГУ)
 Участие в районном этапе Регионального конкурса исследовательских работ «Я и Земля»
 Литературно-музыкальная композиция «Здесь орден мужества падает на грудь Земли»
 Творческие встречи: хор ветеранов «Надежда»
 Участие в районном этапе конкурса «Волшебная рампа»
 Участие в районном этапе конкурса чтецов «Чтобы помнили»
 ДЕД
 День защитника Отечества
 Уроки мужества, классные огоньки
 Встреча с членами Союза ветеранов морской пехоты и семей погибших защитников Отечества»
 Военно-патриотическая игра «От рядового до генерала»
 Посещение выставки «Шел солдат, преград не зная»
 Творческие встречи: ансамбль казачьей песни «Лазоревой цветок «Командирок молодой»
 Фестиваль патриотической песни «С чего начинается Родина»
 Региональный отбор лучшего Президента школьного ученического самоуправления.
 Игровая программа 31 февраля
 8 марта: праздничный концерт для педагогов.
 Поздравление ветеранов педагогического труда с 8 марта
 10 лет со дня воссоединения Крым с Россией: Викторина
 Всемирный день театра: творческая встреча с актером ТЮЗ.
 Всемирный день здоровья.
 День Памяти узников фашистских концлагерей.
 День космонавтики: викторина.
 Отчетная Конференция ШУС.
 Участие в финале «Фестиваля школьного ученического самоуправления. Окружной финал Всероссийского чемпионата «Знание. Игра».
 Достояние театральной классики – современной молодежи».
 День защиты детей.
 Праздник Весны и Труда: конкурс рисунков на асфальте.
 День Победы: «Акция «Ветеран живет рядом»
 Фестиваль патриотической песни.
 Всероссийский форум президентов школ.
 Участие в XIII Чемпионате России по игре «Что? Где? Когда?»
 День детских общественных организаций.
 Последний звонок.

«Работа с родителями»

Организована работа родительского чата в «Телеграмме», в котором не только выставляются новости лица, но и ведется просветительская работа.

В МОУ Лицее № 3 работал родительский всеобуч, занятия проводились по следующим темам:

5 класс

Проблемы адаптации детей к обучению на второй ступени школы.

Культурные традиции семьи.

«Чтобы не случилось беды»

«Ответственность родителей за детей»

«Семья и школа – грани взаимодействия»

«Мир читательских интересов семьи»

«Здоровая семья – здоровый ребенок»

6 класс

«Психологические особенности детей 11-12-летнего возраста»

«Дети + семья + школа = ?»

«Как нам уберечь наших детей» «Ответственность родителей за детей»

«Разрешите ребенку быть ребенком»

«Здоровая семья – здоровый ребенок»

7 класс

«Каждый человек – кузнец своего счастья»

«Психология межличностных отношений»

Профилактика правонарушений и вредных привычек: «Как нам уберечь наших детей». «Ответственность родителей за детей»

«Простые основы бесконфликтности»

«Здоровая семья – здоровый ребенок»

«Поговорим о характере ребенка»

8 класс

«Основные направления учебной и творческой деятельности школьника»

«Как по-настоящему любить детей?»

Профилактика правонарушений и вредных привычек: «Чтобы не случилось беды». «Ответственность родителей за детей»

«Здоровая семья – здоровый ребенок», «Особенности полового развития подростков».

9 класс

Профилактика правонарушений и вредных привычек: «Как нам уберечь наших детей» «Ответственность родителей за детей»

«Мир подростков и мир взрослых: точки соприкосновения»

«Профилактика суицидов в подростковой среде»

10 класс

«Проблемы профессионального самоопределения старшеклассника»

«Ответственность родителей за детей»

«Профилактика правонарушений и вредных привычек»

«Как помочь старшеклассникам в выборе своего жизненного пути?»

«Профилактика суицидов в подростковой среде»

«Как нам понять и помочь друг другу?»

11 класс

«Проблемы самоопределения старшеклассника»

«Ответственность родителей за детей»

«Как помочь выпускникам в подготовке к экзаменам?»

«Профилактика суицидов в подростковой среде»

1.4. Анализ работы педагога-психолога

1.1 Психологическое просвещение

1. Профессиональные задачи, которые удалось решить: - <i>повышение общей психологической культуры;</i> - <i>повышение компетентности родителей, классных руководителей и педагогов по проблемам взаимоотношений подростков и родителей, подростков и педагогов;</i> - <i>преодоление трудностей в обучении.</i>	
2. Профессиональные задачи, которые не удалось решить: -	
№	Перечень проведенных просветительских мероприятий
1.	Выступления на педсоветах, совещаниях при директоре, МО кл. руководителей, консилиумах: - «Социальное партнерство с родителями учащихся лицея»; - «Период адаптации учащихся 5-х классов в лицее»; - «Возрастные проблемы», «Школьная служба примирения»; - «Психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников в период адаптации»; - «Адаптация учащихся 10-х классов в лицее»; - «Мотивационная сфера личности»; - «Отношение учащихся к учению и учебным предметам»; - «Помощь, поддержка, продвижение»; - «Мир подростков и мир взрослых: точки соприкосновения»; - «Мониторинг социальных страниц как одна из обязательных форм профилактической работы» - «Профориентационная работа с учащимися лицея»; - «Психопрофилактическая работа с учащимися лицея»; - «Психологический климат на экзаменах. Роль учителя».
2.	Подбор материалов и выступления на родительских собраниях: - «Психологические особенности подросткового возраста» (5-9 кл.); - «Профессиональное самоопределение» (9-11 кл.); - «Психологическая поддержка детей» (8-9 кл.); - «Особенности организации труда восьмиклассника»; - «Особенности организации труда девятиклассника»; - «Тяжело в ученье...» (10 кл.); - «Профессиональное самоопределение. Правила выбора профессии» (7 кл., 9 кл.); - «Я – родитель пятиклассника»; - «Адаптация пятиклассников»; - «Профилактика тревожности» (5 кл., 10 кл.); - «Общаться с ребенком как? Стили воспитания » (6 кл.); - «Как организовать свой день » (6 кл.); - «Правила помощи ребенку при выполнении домашнего задания» (5-6 кл.); - «Как помочь перебороть лень?» (7-8 кл.); - «Способности школьников. Образовательные потребности учащихся 7-х классов»; - «Формирование самовоспитания и самосознания » (8 кл.); - «Профилактика деструктивных структур» (5-11 кл.); - «Защитим наших детей от беды» (9-11 кл.); «Депрессия. Как помочь ребенку» (7-10 кл.); - «Мой подросток» (8 кл.); «Подросток и суицид» (9-11 кл.); - «Способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций» (6-9 кл.); - «Причины и признаки употребления наркотических средств детьми» (5-11 кл.); - «Профилактика самовольного ухода детей из дома» (5-11 кл.); - «Безопасный Интернет» (5-11 кл.); - «Чтобы не случилось беды», «Как нам уберечь наших детей» (5-11 кл.); - «Здоровая семья - здоровый ребенок» (5-8 кл.);

	- «Роль психолога в организации взаимодействия семьи и школы» (5-11 кл.); - «Как подготовиться к сдаче экзаменов» (9 кл.; 11 кл.); - «Психологическая готовность учащихся к ГИА и ЕГЭ. Советы и рекомендации родителям» (9 кл., 11 кл.); - «Психологическая помощь родителям в период подготовки к экзаменам» (9 кл., 11 кл.).
3.	Разработка и вручение памяток-рекомендаций родителям:
	- «Выбираю жизнь»(5-7 кл.); - «О вреде употребления наркотиков» (8-11 кл.); - «Подросток в трудной жизненной ситуации: признаки и способы помощи» (7-11 кл.); - «Профилактика тревожности» (5 кл., 10 кл.); - «Развитие мышления, памяти, внимания» (6 кл.); - «Если ваш ребенок: гиперактивен; медлителен; лжет; сквернословит»(5 кл.); - «Предупреждение девиантного поведения» (7-8 кл.); - «Как помочь учащимся подготовиться к экзаменам» (9 кл., 11 кл.); - «Психологическая поддержка детей» (8-9 кл.); - «Установление контакта с детьми» (7-9 кл.); - «Общение с ребенком. Разрешение проблем»(5-10 кл.); - «Бесконфликтное общение» (6-10 кл.); - «Подростковый возраст» (6 кл.); - «Осторожно, деструктивные культы» (5-11 кл.); - «Профилактика подросткового суицида»(5-11 кл.); - «Как не допустить суицид у подростка» (5-11 кл.); - «Сохраним детям жизнь» (5-11 кл.); - «Профилактика самовольного ухода ребенка из семьи» (5-11 кл.); - «Разрешите ребенку быть ребенком».(5-6 кл.); - «Участие в социально-психологическом тестировании» (7-11 кл.); - «Как родителю помочь ребенку с возможным стрессом, при временном нахождении дома» (5-11 кл.); - «Советы для родителей подростков, оказавшихся дома во время карантина из-за ОРВИ и коронавируса» (5-11 кл.); - «Подготовка к ЕГЭ и ГИА. Памятка для родителей» (9 кл.,11 кл.); - «Практические рекомендации родителям выпускников» (9 кл.,11 кл.); - «Выбор профессии» (9 кл.,11 кл.).
4.	Вручение памяток обучающимся и педагогам:
	- «Психологические особенности подростков 11-15 лет»; - «Психологические особенности подростков 15-18 лет»; - «Как улучшить психологический климат в классе»; - «Алгоритм создания ситуации успеха»; - «Учись властвовать собой» (8-11 кл.); - «Упражнения на расслабление»; - «Развитие мышления, памяти, внимания» (7-9 кл.); - «Рекомендации по заучиванию материала»; - «Правила выбора профессии» (7-9 кл.); - «Формула выбора профессии» (9 кл.); - «Профессия – твой выбор!» (9 кл.,11 кл.); - «Рекомендации для учащихся профильных классов» (7 кл., 9 кл.); - «Как не допустить суицид у подростка» (5-11 кл.); - «Скажи жизни « ДА!» (5-11 кл.); - «Вместе предотвратим беду» (5-11 кл.); - «Скажи «СТОП» экстремизму!» (5-11 кл.); - «Практикум по саморегуляции» (9 кл.,11 кл.); - «Как стать счастливым» (5-11 кл.);

	- «Проведение социально-психологического тестирования» (7-11 кл.); - «Советы для учащихся для снижения стресса, контроля тревоги, сохранения продуктивности в текущих делах» (5-11 кл.); - «Гимнастика для мозга» при стрессе и эмоциональной перегрузке»(5-11 кл.); - «Впереди экзамены» (9 кл.,11 кл.); - «Подготовка к ЕГЭ и ГИА. Памятка для выпускников»(9 кл.,11 кл.); - «Подготовка к ЕГЭ и ГИА. Памятка для педагогов»(9 кл.,11 кл.); - «Рекомендации педагогам по подготовке к экзаменам» (9 кл.,11 кл.).
--	--

1.2 Психопрофилактика

1. Профессиональные задачи, которые удалось решить: - <i>формирование навыков эффективного общения подростков со сверстниками и взрослыми;</i> - <i>Овладение приемами эффективного межличностного общения;</i> - <i>формирование у учащихся позитивного отношения к своим возможностям, перспективам профессионального самоопределения.</i>	
2. Профессиональные задачи, которые не удалось решить: -	
№	Перечень проведенных профилактических мероприятий
1.	Игры с учащимися 5-х классов с целью восстановления атмосферы психологического комфорта, взаимопонимания (социальная и психологическая адаптация детей в лицейской среде при переходе из младшего в среднее звено).
2.	Проведение уроков самопознания и сотрудничества, игр, дискуссионных встреч с учащимися:
	-«Я уникальный» (7-9кл.); -«Моя и твоя уникальность» (7-9кл.); -«Мое уникальное «Я» (7-8 кл); -«Эти разные слова» (5-6 кл.); -«В мире эмоций. Умей владеть собой» (7 кл.); -«Как повысить мотивацию» (7 кл.); -«Трудности взаимопонимания» (9-10кл); -«Общение с разными людьми» (7-8кл); - «Человек в конфликте» (9-10кл); -«Стили поведения в конфликте» (9-10кл); -«Гендерные стереотипы в межличностном общении юношей и девушек»; «Раздельное обучение» (9-11кл.); -«Мои желания и чувства» (7 кл.); -«Конфликт» (5-8кл.); -«Плюсы и минусы различных стратегий поведения» (9кл.); -«Опасности, которые нас подстерегают» (7кл); -«Попробуй отказаться» (8кл); -«Определение здорового образа жизни»(9кл); -«Учимся толерантности» (6; 8 кл.); - «Творите на здоровье» (8-10кл.); -«Вандалы и вандализм» (9-10кл.); -«Безопасный Интернет» (5-11кл.); -«Ловушки Интернета»(5-11кл.); -«Профилактика опасного «Селфи» (5-11кл.); - «Дорога к миру» (профилактика деструктивных форм поведения. 8-11кл.); - профилактическая игра «Автобус желаний» (6 кл.); -профилактическая игра«Семь бед - один ответ» (7кл); - профилактическая игра «Помоги себе сам» (8 кл.); - профилактическая игра «Если хочешь быть здоровым» (8 кл.); - профилактическая игра «Будь здоровым!» (6-7 кл.); - познавательная игра «Психологический калейдоскоп» (5 кл.).

3.	Профориентационные игры: -«Мы выбираем»; -«Человек в мире профессий»; -«Эти разные профессии» (9кл).
4.	Тренинговые занятия: - «Я познаю себя» (5-11кл.); Тренинговые занятия позитивного мироощущения (9-11кл); -«Бесконфликтное общение с «трудными людьми» (9-11 кл.); - «Конфликт и его последствия» (с основами правовых знаний) (10 кл.); - «Как управлять своими эмоциями» (Подготовка к сдаче экзаменов. 9; 11кл.); -«Поверь в себя!» (9 -11кл.)
5.	- Антинаркотический диктант «Проблемы наркомании!» (10 -11кл); - Викторина «Темперамент и профессия» (9кл.); - Выставка плакатов «Давай помиримся!» (6кл.).
6.	Неделя психологии и социальной активности: акции Неделя психологии и социальной активности: «Я желаю ВАМ...». «Радуга настроения», «Солнечный фотограф»,«Твори добро!», «Подари своим близким радость!», «Письмо солдату СВО», «Подарок». Конкурс творческих работ «Советы на каждый день «Как сделать жизнь яркой» (5-11 кл.); познавательная игра «Психологический калейдоскоп» (5кл.); уроки самопознания и сотрудничества «Твой выбор- твоя жизнь» «(10 кл.); классный час «Все начинается с семьи» (5 кл.); час общения с психологом «Первый взгляд на психологию» (5 кл.) «Мои поступки. Кто в ответе за них?»(8 кл.); познавательно- игровая программа «Будьте здоровы!» (6-7кл.); выставка рисунков и творческих работ: «Каждой профессии слава и честь!» (7-11 кл.), «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» (5-11 кл.), «Мой разноцветный МИР!» (5-11кл.); выставка работ «Я и МЫ! Лучше вместе!» (5-6 кл.) и др.
7.	Программы примирения (Школьная служба примирения лиц). Участие в районном заседании МО кураторов ШСП (<i>Выступление «Презентация отчетов о работе ШСП за 2023-2024учебный год»</i>).
8.	Участие: - в XII Всероссийской дистанционной олимпиаде по психологии «Психология без границ» » среди учащихся 8 классов. Участники и призеры – 3 чел.: Андреева О., Володина Ю., Глушихина М. (Дипломы. Сертификаты. Личный тур); призер- команда "Эрудиты" (3 чел.): Андреева О., Володина Ю., Глушина М. (Благодарственные письма. Дипломы. Сертификаты. Групповой тур - 3 место) - в Межрегиональном конкурсе научно-исследовательских и проектных работ «Ступени знаний». Номинация «Первые шаги в науку». Международный информационно-образовательный центр «Диплом педагога». Участник:Разина Ю., 11 класс (Тема: «Выбор профессии старшеклассниками в зависимости от типа темперамента». 1 место, диплом)

1.3 Психодиагностическая работа

1. Профессиональные задачи, которые удалось решить: - выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности; - выявление личностных особенностей учащихся; - формирование осознанности и ответственности профессионального выбора учащихся старших классов.	
2. Профессиональные задачи, которые не удалось решить:-	
№	Перечень проведенных психодиагностических работ
1.	Диагностика мотивационной сферы (5-7 кл; 9 кл.;10кл). Диагностика интересов и склонностей, типы личностной направленности, интенсивность познавательных потребностей, мотивов выбора профессии в связи с задачами профориентации (8- 9кл). Определение направлений в развитии способности личности. Уровень самооценки (9кл). Определение групповой сплоченности (6кл).

	Профессиональные намерения старшеклассников; самоанализ готовности к профессиональному старту (11кл.) Самооценка конфликтности. Тактика поведения в конфликте (7-9кл.) Диагностика общей коммуникативной толерантности (9кл.) Выявление рисков в подростковой среде (5-11 кл.) Анкетирование учащихся «Качество информационной среды» (5-11кл.) Изучение степени профессионального «выгорания» педагога.
2.	Мониторинги: -«Социально- психологическое тестирование» (СПТ-определение внешних и внутренних ресурсов сопротивлению учащихся к зависимому поведению. 7-11кл.); - «Особенности адаптации учащихся» (5кл.;10 кл.); -«Образовательные потребности учащихся 6кл;7кл.; 9-х классов в профильном обучении»; -«Диагностика подростковой депрессивности» (8-11 кл.); - «Профилактика ранней наркомании» (9кл); - «Уровень воспитанности лицеистов»(5-11кл); - «Исследование экстремистских настроений среди учащихся» (7-11кл.); -« Психологический климат в классе» (5-11); -«Эмоциональное благополучие учащихся» (5-11кл).
3.	Анкетирование родителей: -«Мой ребенок» (5кл); -«Стили воспитания»(6кл); - «Оценка качества предоставляемого образования»(5-11); -«Качество информационной среды» (5-11кл.)

1.4 Коррекционно-развивающая работа

1. Профессиональные задачи, которые удалось решить: - овладение приемами эффективного общения, повышение самооценки учащихся; - обучение педагогов приемами саморегуляции и техникам совладающего поведения; - обучение учащихся методам нервно-мышечной релаксации.	
2. Профессиональные задачи, которые не удалось решить: -	
№	Перечень серий коррекционно-развивающих занятий
1.	Индивидуальные и групповые занятия (5-11кл): -Развитие памяти, внимания, мышления. -«Мои проблемы»; «Побеждаем все тревоги»; « Самооценка»; «Чувства вредные и полезные»; - «Нужна ли агрессия?»; «Эмоциональный словарь»; «Приемы контроля эмоций»; -«Неуверенность в себе. Как стать уверенным»»; «Учимся быть терпимыми»; -«Мои сильные и слабые стороны»; « Как управлять своим поведением».
2.	Групповые занятия (5-11кл): - по программам курсов «Я и мы»; «Культура толерантного взаимодействия». - Занятия: «Общение в жизни человека»; «Зачем нужно знать себя?»; «Умение слушать»; - «Кто я?»; «Я и другие»; «О себе и обо мне»; «Я глазами других»; «Ищу друга»; - «Я и жизненная ситуация»; -«Мои плюсы и минусы со стороны»; «Что я знаю о себе?»; -«Мои внутренние друзья и мои внутренние враги»; - «Культура эмоций»; «Мои достоинства и недостатки»; - «Жизнь прекрасна»; «Счастливые мгновения жизни»; -«Почему люди ссорятся»; «Конфликт или взаимодействие»; - «Бесконфликтное общение»; «Толерантность к другим»; - «Как улучшить наши взаимоотношения»; - «Когда трудно сказать «нет»»; «Выбор»; - «Психотипы. Ведущий канал восприятия информации»; - «Способы снятия нервно-психического напряжения»;

	- «Как управлять своими эмоциями»; -«Преодоление синдрома профессионального выгорания» (занятия с педагогами).
--	---

1.5 Консультативная работа

1. Профессиональные задачи, которые удалось решить: - <i>формирование эффективного детско-родительского общения;</i> - <i>выработка совместного плана действий по вопросам психологического развития учащихся (родителей, педагогов);</i> - <i>оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии сильного эмоционального переживания;</i> - <i>корректировка профплана отдельных учащихся, приобретение педагогами профессионально и личностно значимых для них знаний.</i>	
2. Профессиональные задачи, которые не удалось решить:-	
№	Консультирование участников образовательного процесса
1.	Консультирование учащихся подростков и старшекласников
2.	Консультирование родителей учащихся
3.	Консультирование педагогов

1.6 Организационно-методическая работа.

1. Профессиональные задачи, которые удалось решить: - <i>повышение профессионального уровня;</i> - <i>получение практического опыта работы.</i>	
2. Профессиональные задачи, которые не удалось решить:-	
№	Перечень произведенных работ
1.	Участие в работе научно-методических семинаров, конференций, мастер-классов, педсоветов, методических объединений педагогов-психологов и учителей-предметников: - <i>участие в заседаниях районного МО педагогов- психологов, кураторов ШСП и социальных педагогов;</i> - <i>участие в вебинаре (научно-методический центр психолого-педагогического сопровождения, центр информационного обеспечения ГАУ ДПО «ВГАПО») «Организация и проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования, находящихся в ведении Волгоградской области в 2023-2024 учебном году по единой методике СПТ» ;</i> - <i>участие в вебинаре (научно-методический центр психолого-педагогического сопровождения, центр информационного обеспечения ГАУ ДПО «ВГАПО») «Составление актов по результатам СПТ. Анализ результатов по ЕМ-2023 и разработка программ профессионального сопровождения»;</i> - <i>участие в совместном заседании МО педагогов-психологов ОУ ТЗР Волгограда по теме:«Профилактика эмоционального выгорания педагогов» (Мастер- класс Занятие с элементами тренинга «Перезагрузка. Профилактика эмоционального выгорания педагога»);</i> - <i>участие в научно-практическом семинаре. Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании. Секция: «Менеджмент в образовании». Тема:«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методический потенциал программ углубленного изучения отдельных предметов»;</i> - <i>участие в Региональном семинаре-практикуме ГБУ Волгоградский ППМС- центр «Четкий Я: Развиваем ценностно-смысловую сферу неформального подростка»;</i> - <i>участие в Региональном методическом семинаре для кураторов ШСП ГБУ Волгоградский ППМС-центр, г. Волжский «Как воспитать команду волонтеров»;</i> - <i>участие в Региональном семинаре по созданию и организации работы школьных служб примирения / медиации.ГБУ Волгоградский ППМС - центр«Эффективные технологии разрешения конфликтных ситуаций в группах»;</i>

	- участие в Региональном семинаре по созданию и организации работы школьных служб примирения / медиации. ГБУ Волгоградский ППМС – центр «Медиативная компетентность педагога»; - участие в вебинаре на Международном образовательно-просветительском портале «МЦОиП онлайн» (тема: «Методические рекомендации по работе с одаренными детьми»); - участие в Международной интернет-олимпиаде по возрастной психологии для педагогов-психологов (портал «МЦОиП онлайн», 1 место); - участие в Международном конкурсе педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал». Работа «Выбор профессии дело серьезное» Портал «МЦОиП онлайн». 1 место)
2.	Курсы повышения квалификации.
3.	Публикации: -Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Час общения с психологом «Как быть успешными» (7 класс. Диплом, сертификат); -Международный центр образования и педагогики («МЦОиП онлайн»). Учебно-методические материал «Профессиональные предпочтения старшеклассников» (сертификат).
4.	Посещение совещаний, заседаний МО педагогов-психологов района, открытых занятий и уроков самопознания у коллег.
5.	Посещение библиотеки им. М. Горького (День специалиста).

1.5. Анализ работы социального педагога

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА						
№ пп/п	Направления и формы социально-педагогической работы	Кол-во мероприятий	Категория клиента (обучающиеся (дети, воспитанники), родители, педагоги)	Результативность (удовлетворенность клиентов, динамика)	Время, затраченное на проведение	Примечания по плану или внепланово: от кого поступил запрос)
1.	Индивидуальное обследование обучающихся: 1.1. Социометрия 5-х классов	4	Ученики 5 классов 113 чел.	Диагностика проведена, анкеты обработаны, результаты доведены до сведения кл. рук.	Сентябрь-октябрь 2023	Согласно плану работы
	1.2. Определение школьной идентичности 6-х классов	4	Ученики 6 классов 82 чел	Диагностика проведена, анкеты обработаны, результаты доведены до сведения кл. рук.	Май 2024	Запрос кл. руководителя
2	2.1. Составление социального паспорта МОУ Лицей №3 и списков обучающихся по льготным категориям: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; Дети из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, дети инвалиды	1	Ученики 5-11 классов, 874 чел.	Социальные паспорта классов обработаны, списки выверены	Сент.-окт. 2023	По плану работы
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА						
1.	Реализация профилактических направлений: Профилактика конфликтного поведения: 1.1. Индивидуально-профилактическая работа:	24	Учащиеся 5-11 классов	Беседы занесены в журнал	Сент23 -май 24	По запросу кл. рук.

	беседы: - с обучающимися; - с родителями; - с педагогами; - совместные беседы с родителями и детьми		37 чел.	регистрации видов работ		
2.	Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа 2.1.Профилактическое мероприятие:»Курение – взгляд изнутри»(МУ «МПЦ ТЗР»)	4	учащиеся 9 классов	Обучающиеся активно работали на занятиях	Окт. 2023 апрель 2024	По плану проф. работы
3.	Профилактика правонарушений и безнадзорности 3.1. Профилактическая беседа по предупреждению правонарушений:»Прост упок-правонарушение-Преступление» Член КДН и ЗП администрации Тракторозаводского района 3.2. Мероприятие с участием начальника отдела опеки и попечительства администрации тракторозаводского района Волгограда «Виды административной ответственности»	3	Учащиеся 6 «Г» класса	Обучающиеся были откровенны	Окт. 2023 Апр.2024	По плану работы
		2	Обучающиеся 5 «В», 5 «Г»	Участники были активны, задавали вопросы специалистам	апрель. 2024	По плану проф. работы
4.	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на разных видах учета	2	Ученики, родители, педагоги	Состоящие на учете	Сент. 2023 – май 2024	По плану работы, по запросу
5.	Участие в деятельности совета профилактики (план работы совета, протоколы	7	Ученики, родители, педагоги	Протоколы совета профилактики	Сент. 2023-июнь 2024	По плану работы

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА						
1	Реализация коррекционно-развивающих программ (автор, название): 1.1. Групповое коррекционно-развивающее занятие по теме: «Семейные традиции и ценности» 1.2. Групповое коррекционно-развивающее занятие по теме: «Семейные ценности»	4 4	Ученики 5 классов Обучающиеся 6х классов.	Участники были активны Участники были активны на занятии	декабрь 2023 февраль 2024	По плану работы По плану работы
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ						
1	1.1. Индивидуальное консультирование 1.2. Индивидуальное консультирование 1.3. Индивидуальное консультирование 1.4. Индивидуальное консультирование 1.5. Индивидуальное консультирование 1.8. Консультирование по результатам посещения семьи на дому	1 1 1 1 1 4	Родитель 9 «Б» Родитель 6 «А» Родитель 5 «Г» Попечитель 10 «А» Родители 6 «В» Родители обучающихся	Запрос удовлетворен, проведена беседа с мамой н/л Запрос удовлетворен Запрос удовлетворен Запрос удовлетворен Запрос удовлетворен Запросы удовлетворены	Декабрь 2023 декабрь 2023 Февраль 2024 Март 2024 май 2024 Окт. 2023-май 2024	По запросу По запросу По запросу По запросу По запросу По запросу кл. рук.
ЗАЩИТНО-ОХРАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
1.	Создание системы сбора, анализа информации, учета и контроля за разрешением проблем социальной жизни детей.		Обучающиеся и семьи, требующие особой социально-педагогической поддержки	Выявление детей, нуждающихся в особом внимании;	Сент-октябрь 2023	По плану работы
2.	Совершенствование информационной базы о		Для всех категорий	Работа по индивидуальн	Сент-октябрь	По плану работы

	тех структурах, которые способны оказать помощь ребенку и его семье		обучающихся	о му сопровождению обучающихся, состоящих на всех видах контроля и требующих особой поддержки	2023	
3	Объединение усилий с представителями КДН и ЗП, ОДН, отдела опеки и попечительства и педагогов лица по решению проблем социальной адаптации и детско-родительских отношений обучающихся		Классные руководители		Сент 2023 – май 2024	По запросу классных руководителей
4.	Представление интересов н/л в ОП №1	1	Учащаяся МОУ Лицея №3	Участие в качестве педагога при опросе н/л	Сент 2023	По вызову следователя
5.	Представление интересов н/л в суде	1	Родители	Участие в судебном заседании в качестве свидетеля	Ноябрь 2023	Повестка суда
6	Посещение семей на дому	6	Родители, учащиеся	Оформление актов посещения семьи, условий проживания учащегося, характеристик	Сент. 2023-май 2024	По запросу кл. рук. родителей

КООРДИНАЦИОННО-ПОСРЕДНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
№ п/п	Направления и формы социально-педагогической работы	Кол-во мероприятий	Результативность	Время, затраченное на проведение	Примечания (по плану или внепланово; от кого поступил запрос)
	Установление социальных связей: с классными руководителями педагогами-психологами	1 1	Участие в акции благотворительного фонда «Добрый автобус»; Работа с отделом опеки	Октябрь 2023 Октябрь 2023 Май 2024	По плану работы

	Установление контактов с инспекцией ОДН ОП -1	1	и попечительства администрации Тракторозаводского района Волгограда по формированию личных дел подопечных. Составление и утверждение плана совместной работы с инспектором ОДН ОП	Сентябрь 2023	По запросу ООиП ТЗР
	Пролонгирование договора о сотрудничестве с ГБУ «ТЦСЗН»	1	Договор составления и подписан сторонами	Сентябрь 2023	По инициативе сторон
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА					
1	Курсы повышения квалификации	нет	Информация принята к сведению и в работу		
2	Участие в научно-практических конференциях и семинарах, педагогических советах	6	Участие в семинаре: «Формирование культуры межнациональных отношений у школьников»	сент. 2023 -май 2024	По инициативе соц. педагога
3	Участие в работе методического объединения социальных педагогов семинары-практикумы и т.д.	1		Декабрь 2023	По плану работы департамента образования
4	Обращение с профессиональными проблемами к более компетентным коллегам	1	Сотрудничество с педагогом-психологом с методистом МОУ Лицей № 3 Москалец Е.И., педагогом-психологом Кондрашовой О.Г.	Сентябрь 2023 май 2024	По плану работы и по запросу
5	Изучение методической литературы	1	Подбор, изучение и апробация социально-педагогических методик и технологий;	Сентябрь 2023-май 2024	По плану работы
6.	Оформление плановой и отчетной документации	1	Оформление и согласование планов и отчетов месячников профилактики, отчетов о проведении акций и мероприятий	Октябрь 2023-май 2024	По плану работы

Главная цель социального педагога в школе-обеспечение взаимодействия между семьей, образовательным учреждением, в котором обучается ребенок и другими организациями, организация сотрудничества со специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

Цель 2023-2024 учебного года: создание социально-педагогических условий для продуктивной социализации обучающихся в процессе образовательной деятельности.

Задачи:

- 1. способствовать созданию благоприятного социально-психологического и эмоционального климата в ученическом коллективе, защита прав и законных интересов обучающихся, оказание социально-психологической помощи и поддержки;
- координировать взаимодействие учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов организаций, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся и их законным представителям.

Первым пунктом работы социального педагога является организация диагностической работы и составление социального паспорта МОУ Лицей №3. Социальный паспорт составлен, во втором полугодии уточнен.

Для реализации цели и задач составлен план работы по 6 направлениям:

1. Социально-диагностическая деятельность.
2. Социально-профилактическая деятельность.
3. Коррекционно-развивающая деятельность.
4. Координационно-посредническая деятельность.
5. Защитно-охранная деятельность
6. Методическая деятельность.

Профессиональные задачи, которые удалось решить:

1. Проведена диагностика обучающихся 5-х классов, выявлены трудности и проблемы адаптации;
2. Ведется работа по созданию благоприятного психологического и эмоционального климата для обучающихся МОУ Лицей № 3, защите их прав, оказанию им социально-психологической помощи и поддержки;
3. Скоординировано взаимодействие классных руководителей, родителей (лиц их заменяющих), представителей административных органов: КДН и ЗП, ОДН ОП-1, отдела опеки и попечительства администрации Тракторозаводского района Волгограда, ГБУ «ТЦСЗН» для оказания помощи обучающимся и социально-педагогического сопровождения;
4. Организовано участие лицеистов в акциях «Добрый Автобус», «Не губите свою жизнь», благотворительные акции помощи участникам СВО, детям освобожденных территорий.

1.6. Анализ работы информационно-библиотечного центра

I. Основные цели, задачи и направления

- Формирование лицейской библиотеки как важнейшего элемента современной информационно-образовательной среды в системе образования.
- Создание условий для обеспечения всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.
- Оказание организационно-методической помощи по использованию поисковых систем.
- Выполнение основных контрольных показателей работы и обеспечение участников образовательного процесса качественным обслуживанием.

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов.
- Формирование навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Совершенствование традиционных форм массовой и индивидуальной работы, основанных на личностно-ориентированном подходе.
- Внедрение новых инновационных технологий
 - Создание и ведение электронного каталога библиографических карточек.
 - Создание электронного каталога книг и учебников.
 - Автоматическое заполнение формуляра читателя и сохранение его в базе данных.
 - Подключение к электронным библиотекам, расположенным сети Интернет.
 - Пополнение абонемена аудиокнигами.
- Приобщение школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга.
 - Содействие получению навыков непрерывного самообразования и повышения уровня информационной культуры, т.е. получению знаний, умений и навыков в области поиска, анализа, переработки информации, создания и распространения новой информации.
 - Воспитание правовой культуры читателей, гражданственности и патриотизма.
 - Приобщение учащихся к ценностям мировой и отечественной культуры.
 - Воспитание интереса у учащихся к здоровому образу жизни и физической культуре.

II. Организация библиотечных фондов и каталогов.

1. Работа с основным фондом.

За 2023-2024 учебный год была продолжена работа с основным фондом литературы, в том числе реставрация книг основного фонда. Продолжена оптимизация расстановки литературы в соответствии с санпиновскими нормами, а также стандартами ББК. Проводились регулярные сверки фонда с федеральным списком экстремистских материалов и списком лиц относящимся к инагентам.

Для того чтобы читатели имели возможность лучше познакомиться с основным фондом, наиболее яркие и значимые книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями, а также - рекламировались в библиотечных группах. Тем самым частично решалась задача по качественному обслуживанию читателей и формированию у них культуры чтения.

Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам, а также, библиотечные уроки.

Проведена работа по отбору ветхой литературы, а также литературы устарелой по содержанию. Эту часть работы необходимо продолжить в следующем году.

Работа по созданию электронного каталога **учебной литературы** **окончена**. Есть острая необходимость, продолжить работу над формированием электронного каталога **основного фонда**. За истекший период в каталог основного фонда, было занесено **2950** единиц.

Основной фонд, по-прежнему уменьшается за счет изъятия ветхой и устаревшей литературы. Поступления в основной фонд не компенсируют списание. В связи с этим ведется большая работа по привлечению литературы, полученной в дар. Для этой цели была анонсирована лицейская акция – «Дарим книги с любовью - 2024», приуроченная к международному дню дарения книг. Благодаря акции, библиотечный фонд пополнился на 160 единиц основного фонда.

III. Показатели дневника БИЦ.

1. Число посещений (данные на 01.06.2024) + статистика 2023 с 01.06.2023 по 31.08.2023

Примечание: анализ работы БИЦ правильнее проводить на 01 сентября текущего года, а не ранее. Так как дневник библиотеки закрывают на период с 1 сентября

текущего года по 1 сентября следующего года. В противном случае приходится постоянно вести перерасчёты. Это не совсем правильно. Так как данные из архива дневника будут не совпадать с цифрами в анализе работы БИЦ.

Учебный год	Кол-во Читателей	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Учителя Прочие	Число посещения
2018-2019	340	554	296	179	212	320	532	174	154	2421
2020-2021	480	516	246	110	268	238	369	191	355	2293
2021-2022	456	502	580	355	460	173	351	302	755	3478
2022-2023	409	471	447	622	373	482	562	379	1200	4536
2023-2024	469	489	593	433	580	419	726	539	1320	5099



Первое место по посещаемости – взрослые (учителя и прочие). **Второе место** – 10 классы. **Третье место** – 6 классы.

Число посещений **увеличилось**, по сравнению с прошлым годом на 563 единицы. Хороший показатель! Это радует!

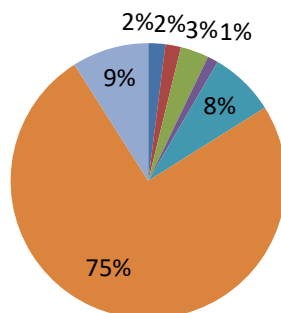
Посещаемость во многом обусловлена - общими тенденциями развития общества, загруженностью учащихся, отсутствием новинок современной литературы, распространением электронных книг, отсутствием хороших точек доступа к Интернет ресурсам, требовательностью преподавателей литературы, работы с первоисточниками.

1. Книговыдача (данные на 01.06.2024) + статистика 2023 с 01.06.2023 по 31.08.2023

Учебный год	Всего выдано	ЕНЛ (2)	Прикладные (3, 4, 5)	ОПЛ (6 - 8) Универс. Сод. (9)	Искусство, спорт (75, 85)	Худ.лит. (84)	Учебники	ННИ
2018-2019	6136	357	50	339	100	834	4434	4
2020-2021	9878	261	184	342	88	888	7741	374
2021-2022	14208	310	319	462	294	1144	10443	1236
2022-2023	14862	29	71	314	75	1036	12193	1144
2023-2024	14181	284	258	472	179	1088	10622	1278

Книговыдача 2023 -2024

■ ЕНЛ(2) ■ Прикладные ■ ОПЛ ■ Искусство
■ Худ. Лит. ■ Учебники ■ ННИ



Исходя из статистических данных, за истекший период, видно – лидирующую позицию, по книговыдаче, занимают **учебники** – 75%, второе место – **ННИ** – 9%, третье место **художественная литература** – 8%.

Низкие показатели по выдаче прикладных изданий и ЕНЛ, обусловлены низкой комплектацией фонда и отсутствием новой литературы по данной тематике. На последнем месте раздел искусство т. к данный раздел имеет свою специфику и своих читателей, также много информации по данной теме сегодня можно найти в Интернете. Значительно повысились показатели по ННИ, потому что в БИЦ появились 4 новых нетбука и принтер для работы.

Есть необходимость рекламы литературы из раздела искусство, ЕНЛ.

Основные относительные показатели БИЦ

Основные показатели	2019 - 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год	2022 – 2023 уч. год	2023- 2024 уч. год
Книгообеспеченность	3,5	8	25	28	43
Посещаемость	7	5	7,6	11	10,8
Обращаемость	0,5	1,4	1,3	1,3	4,8
Читаемость	4,9	20,5	31	36	30,2

Данные по *обращаемости* и *книгообеспеченности* приблизительны т.к. нет показателей количества книг в фонде БИЦ.

Основные относительные показатели БИЦ хорошие, но есть над чем поработать!

2. Массовая работа БИЦ (данные на 01.06.2024)

Учебный год	Всего	5	6	7	8	9	10	11
2019-2020	463	307	73	3	1	26	50	3
2020-2021	1081	282	236	185	56	102	141	79
2021-2022	2137	512	450	331	352	147	126	219
2022-2023	3293	536	490	636	589	443	310	289
2023-2024	2553	505	391	455	382	185	234	401

Учебный год	Книжные выставки
2019 - 2020	22
2020 – 2021	48
2021 – 2022	51
2022 - 2023	57
2023 - 2024	53

Интересными были мероприятия: выставка-конкурс: «Литературный букет - 2023», лицейская экологическая акция «Зелёный четверг- 2023», информационный час «Говори, мама, говори...», библиотечный урок: «Читающие королевство», «Словари», информ-минутка «Главный символ страны», устный журнал: «Подвиг Ленинграда» (день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944 года), библио-экспресс «Легендарная книга – «Горячий снег», информ-дайджест «Этих дней не смолкнет слава!», книжное ассорти «Здоровым быть – долго жить!» (профилактика правонарушений, безнадзорности и вредных привычек среди несовершеннолетних).

В следующем учебном году массовая работа будет продолжена, с учётом, статистических показателей.

IV. Работа с читателями.

Работа с учащимися.

1.1 Сдача учебников в библиотеку за 2023 - 2024 учебный год

Сдача учебников проходила по графику с 13 мая по 24 мая 2024 года. График сдачи учебников был утверждён директором МОУ Лицей №3 и размещен в фойе школы на информационных стендах. Учебники вернули в библиотеку в полном объеме. После сдачи учебников. Книги были проверены, обтерты от пыли, частично реставрированы.

1.2 Выдача учебников на 2023 – 2024 учебный год

Выдача учебников проведена по графику с 13 мая по 24 мая 2024 года. Не выданы учебники по отдельным классам и предметам. Ожидается поставка новых книг. Выдача учебной литературы будет продолжена в августе 2024 года.

1.3 Выдача литературы на абонементе

Выдача литературы на абонементе проходила в течение всего учебного года. Учащиеся и взрослые получали книги по школьной программе и книги для личного чтения. Имеется необходимость в пополнении фонда художественной литературы, особенно, новинками современной отечественной и зарубежной прозы и поэзии, для привлечения в библиотеку большего числа пользователей. Продолжена работа по оформлению основного фонда.

1.4 Выдача литературы в читальном зале

В читальном зале выдавали словари, справочники, периодические издания, ННИ. У учеников и преподавателей была возможность воспользоваться Интернетом и принтером.

Работа с учителями и классными руководителями.

Библиотекарь информировала педагогов о наличии и новых поступлениях методической и учебной литературы, проводила классные мероприятия. В читальном зале прошли заседания лицейских метод-объединений, на которых был рассмотрен новый ФПУ и оформлены заявки на закупку учебников. Данная работа будет продолжена в следующем учебном году.

Работа с родителями.

Проводилось информирование родителей через классных руководителей о проблемах сохранности фондов. В следующем году необходимо уделить данному виду работы больше времени. Продолжить работу по рекламе БИЦ.

V. Реклама БИЦ

Библиотека, в 2023 -2024 учебном году, продолжила работу в группе социальной сети – «Контакт». Будет продолжена работа по устной и наглядной рекламе книг и библиотеки.

VI. Профессиональное развитие педагога-библиотекаря

В 2023 -2024 учебном году педагог-библиотекарь Назаренко Ю. В.

- Регулярно посещала заседания районного методического объединения школьных библиотекарей.
 - Посетила вебинар «**Общеобразовательный цикл в СПО: нормативно-правовые основы и учебно-методическое обеспечение**».
 - Участвовала в мониторинге – «**Библиотеки. Художественные произведения**».
 - Участвовала в online конференции «**БИБЛИОТЕКА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ -2023**».
- Сертификаты, дипломы, приказы подтверждающие участие в мероприятиях имеются.

VII. Взаимодействие с другими библиотеками.

В течение года активно сотрудничала с другими библиотеками. Участвовала в творческой лаборатории ВОДБ.

Выводы:

- Задачи, поставленные в начале года, исходя из реалий, считаю выполненными.
- Необходимо - создание электронного каталога и восстановления картотеки основного фонда БИЦ. Объём данной работы велик, **поэтому требует не одного года работы.**
- Продолжить работу по оформлению основного фонда (разделители).
- БИЦ остро нуждается в хорошем качестве Интернет услуг и пополнении фонда новинками художественной литературы.

Выявленные недочёты будут устраняться в следующем году.

В целом работу БИЦ МОУ Лицей №3 Волгограда за 2023 -2024 учебный год считаю удовлетворительной с учётом указанных выше недостатков и реальных условий.

В связи с этим основными направлениями работы на следующий год будут:

- Реклама БИЦ и его услуг.
- Сохранность учебного и основного фонда.
- Обновление и пополнение фондов БИЦ.
- Создание электронного каталога и восстановление картотеки основного фонда БИЦ.

Помимо этих направлений необходимо решать следующие задачи:

- Освоение нетрадиционных форм работы библиотеки.
- Создание электронного каталога, использование системы АБЕРС.

1.7. Анализ работы по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива.

Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель работы службы охраны труда являются: обеспечение безопасных условий учебы учащихся и труда работников муниципального образовательного учреждения «Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда» (далее МОУ Лицей №3) во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями положения об охране труда в МОУ Лицей №3 работа осуществлялась в следующих **направлениях:**

1. Инструктивно-методическая работа

№	Мероприятия	Ответственный
1.1. работа с кадрами		
1.	Распределение обязанностей в работе по созданию безопасных условий труда и предупреждению детского травматизма между членами администрации и педагогического коллектива	Директор
2.	Обучение членов трудового коллектива по разделу охраны труда с вручением удостоверения	Специалист в области ОТ, заведующий хозяйством
3.	Проведение регулярных инструктажей сотрудников по вопросам охраны труда с регистрацией в соответствующих журналах	Специалист в области охраны труда, заведующий хозяйством
4.	Проведение оперативных совещаний по вопросам состояния охраны труда в учреждении	Директор, специалист в области ОТ
1.2. работа с учащимися		
1.	Проведение вводных, первичных, повторных инструктажей в 5-11 классах с регистрацией в специальном журнале	Классные руководители
2.	Проведение инструктажей при организации учебных занятий по спец. предметам (вводных, на рабочем месте, повторных, внеплановых, целевых)	Зав. кабинетами
3.	Проведение внеплановых инструктажей с учащимися: по мерам безопасности для учащихся МОУ Лицей №3, по правилам пожарной безопасности, по правилам дорожно-транспортной безопасности, по правилам безопасности на воде и на льду, по правилам безопасности на спортивной площадке, по правилам поведения во время каникул.	Классные руководители, учителя физической культуры
4.	Проведение целевых инструктажей при организации внеклассных мероприятий	Классные руководители
5.	Проведение тематических радиопередач: правила пожарной безопасности, правила безопасного поведения в лицее, правила поведения на водных объектах, антитеррористической безопасности, правила поведения на улице.	Специалист в области ОТ, радиоволна лицея
6.	Проведение профилактических бесед работниками ГИБДД, службы спасения на водах.	Специалист в области ОТ, учитель ОБЖ
1.3. работа с родителями		
1.	Изучение с родителями вопросов обеспечения безопасности учащихся в рамках педагогического всеобуча по темам: предупреждение дорожно-транспортного травматизма детей, соблюдение правил пожарной безопасности, безопасное поведение на воде и на льду, правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов, правила поведения в экстремальных ситуациях, правила безопасного поведения на железной дороге, правила поведения учащихся в период каникул.	Классные руководители

2. Делопроизводство по охране труда

№	Мероприятия	Ответственный
1.	Издание приказов о назначении лиц, ответственных за безопасность, за противопожарную безопасность, о противопожарном режиме, об усилении пропускного режима, о проведении внеплановых инструктажей и проведении	Директор

	инструктажей с учащимися, об обучении и проверке знаний по ОТ, о разработке и утверждении инструкций по ОТ.	
2.	Разработка, обновление, введение в действие инструкции по охране труда для учащихся и работников МОУ Лицей №3	Директор, специалист в области ОТ, зав. кабинетами
3.	Заключение с профсоюзным комитетом соглашения по охране труда	Директор, председатель ПК
4.	Составление актов проверки выполнения соглашения по охране труда	Директор, председатель ПК

3. Создание безопасных условий труда

№	Мероприятия	Ответственный
1.	Проверка учебных кабинетов и мастерских на предмет соответствия требованиям техники безопасности с составлением актов и справок о проверке	Директор, комиссия по ОТ
2.	Промывка и опрессовка отопительной системы	Зав.хозяйством
3.	Приобретение защитных средств и спецодежды для технических работников, медикаментов	Зав.хозяйством
4.	Прохождение медосмотра всеми сотрудниками	Директор
5.	Организация вакцинации сотрудников против кори, гепатита, столбняка и дифтерии	Специалист в области охраны труда

4. Обеспечение безопасности учащихся на дорогах

№	Мероприятия	Ответственный
1.	Организация работы совместно с работниками ГИБДД по изучению и соблюдению правил дорожного движения	Специалист в области охраны труда, классные руководители
2.	Проведение бесед, викторин, агитбригад по правилам дорожного движения	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
3.	Оформление информационных уголков по правилам дорожного движения	Специалист в области ОТ
4.	Участие в конкурсах по безопасности дорожного движения	Руководитель отряда ЮИД
5.	Проведение классными руководителями занятий с учащимися 5-9 классов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в течение года по программе	Классные руководители

5. Мероприятия по предупреждению террористических актов

№	Мероприятия	Ответственный
1	Инструктажи педагогов и учащихся по темам: действия по предупреждению установки взрывчатых веществ, действия при обнаружении подозрительных предметов, о порядке действия при получении анонимных сообщений с угрозами совершения терактов	Специалист в области охраны труда
2	Установка поста охраны	Директор
3	Контроль за осуществлением пропускного режима	Специалист в области ОТ
4	Регулярная проверка территории и здания лицея дежурным	Администрация

	персоналом	
5	Отработка практических действий по эвакуации персонала школы и учащихся по сигналу тревоги один раз в квартал (по отдельному графику)	Директор, специалист в области ОТ, классные руководители
6	Обследование территории и прилегающих помещений во время проведения массовых мероприятий с составлением акта (ежедневно)	Специалист в области ОТ, зав. хозяйством
7	Оповещение учителей, учащихся и родителей о телефонах экстренного вызова	Специалист в области охраны труда
8	Установка видеонаблюдения	Директор, зав. хозяйством
9	Разработка и введение в действие паспорта антитеррористической защищенности и плана взаимодействия.	Специалист в области охраны труда

6. Мероприятия по противопожарной безопасности

№	Мероприятия	Ответственный
2.	Утверждение общественного инспектора по пожарной безопасности, организация работы ЮДПД.	Директор
3.	Изучение с работниками правил пожарной безопасности	Специалист в области охраны труда
4.	Проведение с учащимися 5-11 классов бесед и занятий по правилам пожарной безопасности по специальной программе	Классные руководители
5.	Проведение с учащимися инструктажей по пожарной безопасности с регистрацией в специальном журнале	Классные руководители
6.	Проведение практических занятий с учащимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара (два раза в год – сентябрь, апрель)	Специалист в области охраны труда
6.	Обработка кровли помещений огнезащитным составом	Зав.хозяйством
7.	Замер сопротивления изоляции электросети	Зав.хозяйством
8.	Проверка и перезарядка огнетушителей	Зав.хозяйством
9.	Закрытие на замки чердачных помещений	Зав.хозяйством
10.	Проверка исправности электроустановок и электровыключателей	Зав.хозяйством
11.	Обеспечение соблюдения правил ППБ при проведении вечеров, новогодних огоньков	Методист, специалист в области охраны труда
12.	Систематическая очистка территории школы от мусора, недопущение его сжигания на территории школы	Зав.хозяйством
13.	Проверка огнетушителей	Зав.хозяйством
14.	Ревизия системы пожаротушения	Зав.хозяйством
15.	Проверка исправности запасных выходов	Зав.хозяйством
16.	Участие Дружины юных пожарных в конкурсах	Руководитель ДЮП

7. Специальная оценка условий труда. Аттестованы 65 рабочих мест – 100%, с классом условий труда – 2 (допустимый). Количество работников, занятых на этих рабочих местах – 81 человек.

8. Оценка профессиональных рисков. С целью минимизации и устранения рисков, возникающих в процессе трудовой деятельности работников, а так же оптимизации условий труда в МОУ Лицей № 3 была разработана и поддерживается система управления

профессиональными рисками. Процесс управления рисками включает в себя: идентификацию опасностей, формирование реестра опасностей, оценку рисков, формирование мероприятий по устранению или снижению уровня рисков в зависимости от установленного по каждому риску приоритета.

9. Работа по улучшению условий труда.

Продолжается работа по улучшению условий труда в кабинетах: поставлены новые светильники в кабинетах, закуплена новая ученическая мебель, компьютерная техника, линолеум, жалюзи.

По результатам комплексной работы по созданию безопасного функционирования МОУ Лицей №3 проведен сравнительный анализ за 3 года: 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год и 2023-2024 учебный год по направлениям:

- детский травматизм в лицее

2021-2022 гг.	2022-2023 гг.	2023-2024 гг.
2	0	5

- детский ДТТ

2021-2022 гг.	2022-2023 гг.	2023-2024 гг.
Нарушений ПДД - 0	Нарушений ПДД - 0	Нарушений ПДД - 0
Несчастных случаев - 0	Несчастных случаев - 0	Несчастных случаев - 1
По вине учащихся - 0	По вине учащихся - 0	По вине учащихся - 0

- производственный травматизм

2021-2022 гг.	2022-2023 гг.	2023-2024 гг.
0	0	0

19 февраля 2024 г. в МОУ Лицей № 3 проводились городские показательные занятия по ГО и действиям при ЧС природного, техногенного и военного характера. В учениях приняли участие 42 сотрудника лицея, 27 учащихся, сотрудники Росгвардии. Коллектив МОУ Лицей № 3 получил высокую оценку работы и благодарность от начальника Тракторозаводского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда Калинина А.Б.

Вопросы комплексной безопасности являются приоритетными в работе службы охраны труда МОУ Лицей № 3. Регулярные тренировки показали высокий уровень работы по вопросам ГО, антитеррористической защищенности и пожарной безопасности.

Выводы: таким образом, в лицее ведётся качественная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Цели на 2024-2025 учебный год: продолжить профилактическую работу по предупреждению детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса, создание безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Обеспечить выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.
2. Усилить контроль за выполнением работниками их должностных обязанностей по охране труда, по предупреждению детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса.
3. Продолжить профилактическую работу с родителями на родительских собраниях по предупреждению детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса и детского дорожно-транспортного травматизма.

1.8. Анализ работы по оказанию платных образовательных услуг

На 2023-2024 учебный год разработано 30 программ учебных курсов для реализации платных образовательных услуг, в т.ч. 4 программы для учащихся 4-х классов, 26 программ для учащихся 5-11 классов.

Продолжительность учебных курсов для учащихся 4-х классов – 15 академических часов, для учащихся 5-11 классов – 18 академических часов. Длительность каждого занятия – 40 минут.

Стоимость 1 академического часа – 145 рублей. Данная стоимость утверждена на заседании Совета Лицея.

1) Информация о реализации учебных программ для учащихся 5-11 классов

В 2023-24 учебном году было реализовано 16 из 26 (62%) разработанных программ учебных курсов для учащихся 5-11-х классов, в т.ч.:

	запланировано	Реализовано
МО учителей математики и информатики	6	6 (100%)
МО учителей русского языка и литературы	6	4 (66%)
МО учителей естественных наук	8	2 (25%)
МО учителей английского языка	3	1 (33%)
МО учителей общественных наук	3	3 (100%)
ИТОГО	26	16 (62%)

Общее число заключенных договоров с учащимися 5-11 классов – 426. Наибольшее число договоров заключено с учащимися основной школы (5-9 классов) – 401 (94%) договоров. С учащимися средней ступени обучения (10-11 классы) заключено 25 (6%)

Распределение учебных групп учащихся 5-11 классов по полугодиям:

	Число учебных групп	Заключено договоров
1 полугодие	18	290
2 полугодие	9	136
Итого за год	27	426

Распределение числа заключенных договоров по параллелям:

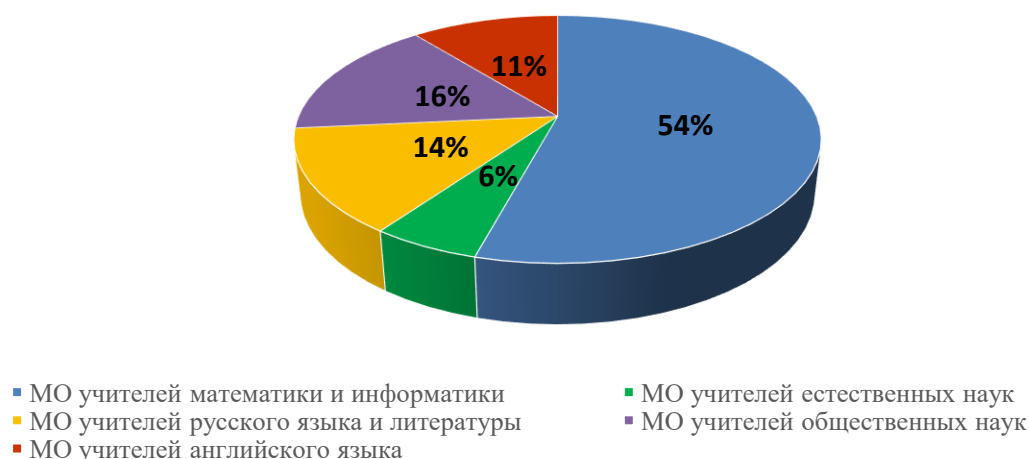
Число договоров	Параллель							Итого
	5	6	7	8	9	10	11	
1 полугодие	73	27	26	26	113	13	12	290
2 полугодие	39		25	22	50			136
Итого (по параллелям)	112	27	51	48	163	13	12	426
Итого 5-9 классы: 401						Итого 10-11 классы: 25		

Информация о реализации учебных курсов платных образовательных услуг для обучающихся 5-11 классов МОУ Лицея № 3 в 2023/2024 учебном году (по методическим объединениям)

МО	Общее число групп/договоров	Педагоги МО, реализующие ПОУ
МО учителей математики и информатики	14 гр., 231 договор	Еловенко Н.А. – 4 гр., 24+12+15+12 договора Красильникова Н.В. – 2 гр., 20+22 договора Бреусова Ю.В. – 2 гр., 24+15 договора Балашова О.С. – 2 гр., 17+14 договоров

		Титова О.В. – 1 гр., 15 договоров Лощилина Т.Л. – 1 гр., 14 договоров Хребина А.А. – 1 гр., 14 договоров Попыкина И.А. – 1 гр., 13 договоров
МО учителей общественных наук	3 гр., 67 договоров	Бовсуновская О.Н. – 1гр., 29 договоров Карпова О.В. – 1 гр., 26 договоров Клюева Е.Г. – 1 гр., 12 договоров
МО учителей русского языка и литературы	4 гр., 58 договоров	Голембовская Г.М. – 2 гр., 14+12 договоров Болдырева О.В. – 1 гр., 21 договор Кононова А.В. – 1 гр., 11 договоров
МО учителей английского языка	3 гр., 46 договоров	Глебова С.А. – 2 гр., 12+10 договоров Омбоева Н.А. – 1 гр., 14 договоров Агупова И.Д. – 1 гр., 10 договоров
МО учителей естественных наук	2 гр., 24 договора	Лошкарева Н.Ю. – 1 гр., 13 договоров Проничкина Е.И. – 1 гр., 11 договоров

% договоров ПОУ от общего числа



2) Информация о реализации учебных программ для учащихся 4-х классов

Для учащихся 4-х классов в 2023-2024 учебном году были разработаны следующие программы: «Учись учиться», «Математика для любознательных», «Веселый английский», «Юные знатоки русского языка». Данные программы реализуются в комплекте в течение 3 сессий.

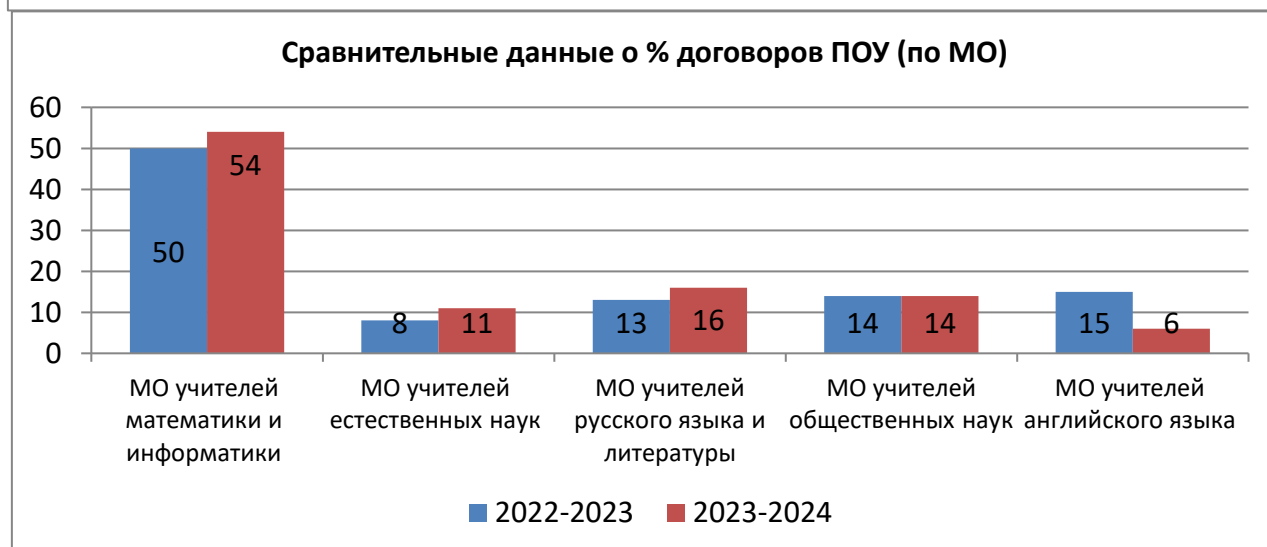
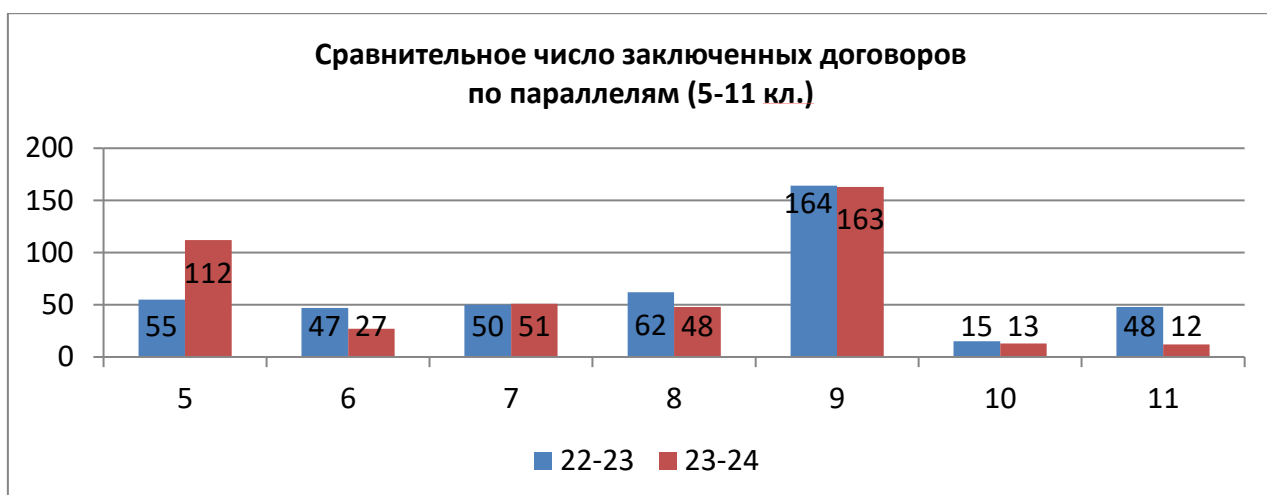
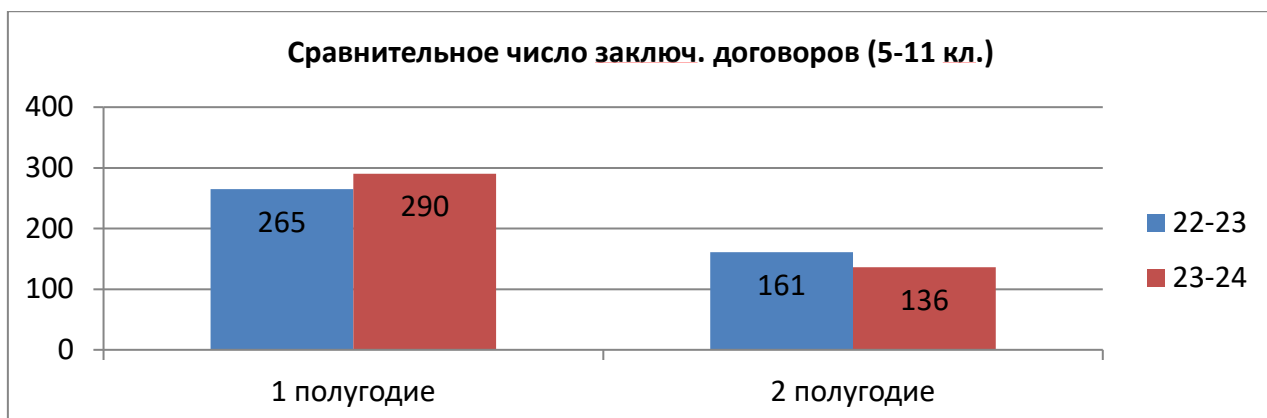
Занятия проводились по субботам, а также в каникулярные периоды.

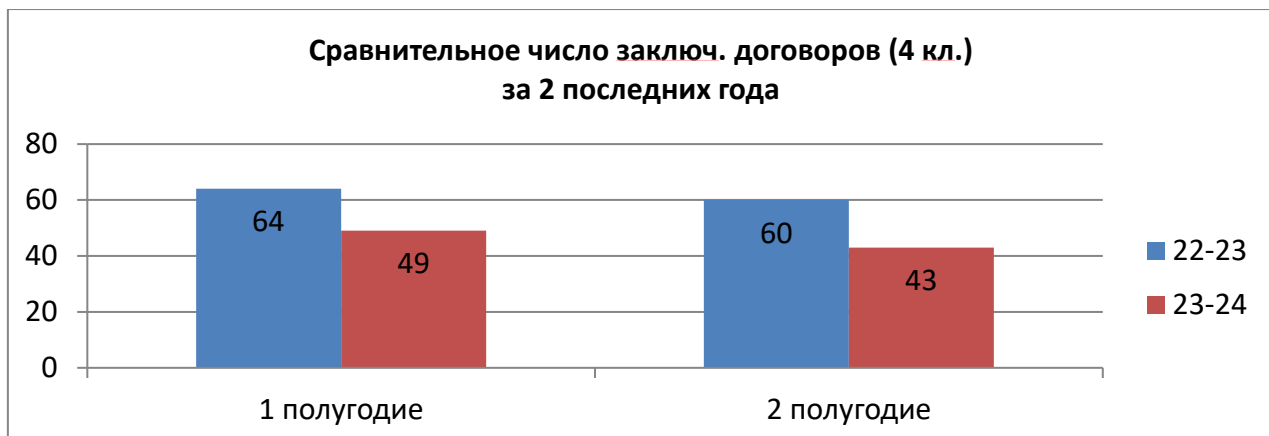
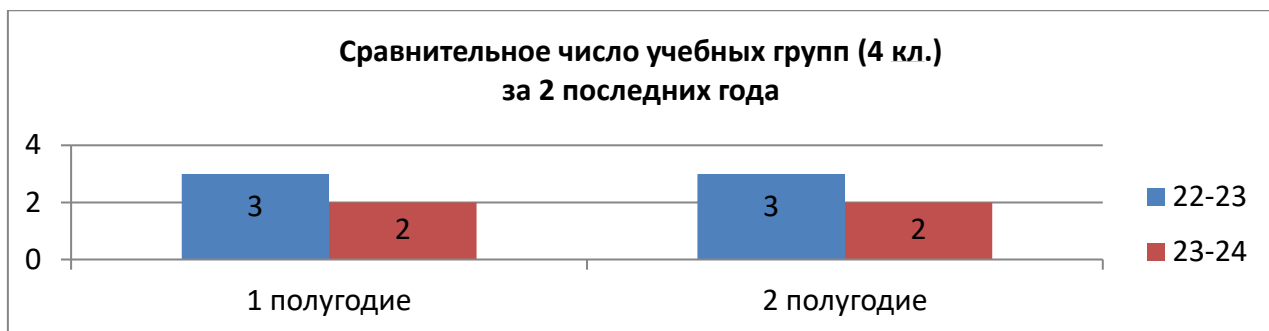
Распределение учебных групп учащихся 4-х классов по полугодиям:

	<i>Число учебных групп</i>	<i>Заклучено договоров</i>
1 полугодие	2	49
2 полугодие	2	43
Итого за год	4	92

Педагоги, принявшие участие в реализации программ учебных курсов для 4-х классов: Ушакова О.А., Осипова Е.В., Попыкина И.А., Дышлюк М.И., Левчук Н.В., Кондрашова О.Г.

3) Сравнительные показатели реализации платных образовательных услуг за 2 последних года





Вывод: организация платных образовательных услуг в МОУ Лицее № 3 осуществляется на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1) Руководителям МО проанализировать реализацию учебных курсов в рамках платных образовательных услуг в Лицее в 2023-2024 учебном году, выявить наиболее эффективные курсы, рассмотреть вопрос о замене программ курсов, не реализованных в текущем году.

2) Учителям-предметникам изучить эффективные практики организации платных образовательных услуг.

Раздел II. План работы МОУ Лицея № 3 на 2024-2025 учебный год

Цель:

Создание условий для обеспечения качества образовательной среды, способствующей развитию личностно-образовательных компетенций учащихся и личностно-профессиональных компетенций педагогов в соответствии с перспективными потребностями общества и запросов родителей (законных представителей) учащихся.

Миссия по отношению к учащимся:

Воспитать разностороннюю личность в духе общечеловеческих ценностей, формируя целостное миропонимание, научное мировоззрение, активную жизненную позицию, мобильность и навыки самообразования, подготовив её к условиям жизни в информационном обществе и продуктивной работе в высокотехнологическом конкурентном мире.

Миссия по отношению к педагогам:

Создать условия для развития учительского потенциала, формирования у педагогов высокой степени ответственности, профессиональной компетентности, коммуникабельности, трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, способности к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития наукоемких технологий, стремления к участию в научной деятельности.

Миссия по отношению к родителям:

Способствовать психолого-педагогическому просвещению родителей, обеспечению их реального участия в жизни лицея.

Задачи:

1. Создать условия для повышения качества обучения через: усиление практической направленности учебных занятий; совершенствование работы по выявлению, развитию и поддержке высокомотивированных и одаренных детей, обеспечения их личностной и социальной самореализации.
2. Обеспечить условия для формирования социально активной личности через: совершенствование работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, профилактической работы по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, формированию навыков безопасного и ответственного поведения; создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
3. Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов через: непрерывное совершенствование профессионального уровня; освоение обновленного содержания учебных предметов; активизацию работы по трансляции практических результатов образовательной деятельности, профессиональных достижений педагогических работников.
4. Развитие внебюджетной деятельности.
5. Обновление материально-технической базы школы, оснащение её современными средствами обучения и учебным оборудованием, спортивным инвентарём.

2.1. Организационно-педагогические мероприятия

2.1.1. Темы педагогических советов на 2024-2025 учебный год

Сроки	Основное содержание	Ответственные
Август	Педсовет № 1 «Анализ деятельности педагогического коллектива за 2023/24 учебный год. Приоритеты и перспективы работы на новый учебный год». 1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2023/2024 учебном году. 2. Согласование изменений в ООП уровней образования на 2024/25 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. 3. Утверждение плана работы Лицея на 2024/25 учебный год. 4. Принятие локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность.	Директор ОУ, Методисты
Ноябрь	Педсовет № 2 «Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС». 1. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы. 2. Анализ образовательных результатов обучающихся 5-8 классов по итогам I четверти.	Директор ОУ, методисты, руководители МО
Январь	Педсовет № 3 «Анализ образовательных результатов обучающихся 5-11 классов по итогам II четверти». 1. Анализ образовательных результатов обучающихся 5-11 классов по итогам II четверти. 2. Об итогах реализации платных образовательных услуг в 1 полугодии.	Директор ОУ, методисты
Март	Педсовет № 4 «Современные формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся » 1. Работа с одаренными обучающимися, выявление, поддержка, сопровождение. 2. Анализ образовательных результатов обучающихся 5-8 классов по итогам III четверти.	Директор ОУ, методисты
Апрель	Педсовет № 5 «Об итогах защиты индивидуальных проектов учащихся 10-х классов».	Директор ОУ, методисты
Май	Педсовет № 6 «О допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации». Педсовет № 7 1. Итоги IV четверти 2024/25 учебного года. 2. О переводе учащихся 5-8, 10 классов. 3. Об итогах реализации платных образовательных услуг во 2 полугодии. 4. Проект плана работы школы на 2025/26 учебный год.	Директор ОУ, методист, классные руководители
Июнь	Педсовет № 8 «Об окончании учащимися 9-х классов основной общей школы». Педсовет № 9 «Об окончании учащимися 11-х классов средней общей школы».	Директор ОУ, методист, кл. руководители 9 и 11 классов

2.1.2. План работы Совета МОУ Лицея № 3 на 2024-2025 учебный год

Сентябрь

1. Публичный отчет директора за 2023-2024 учебный год.
2. Согласование показателей проявления компетентности учителей МОУ Лицея №3.
3. Об организации горячего питания, о бесплатных учебниках.
4. Опека и попечительство.

Декабрь

1. Охрана труда и безопасность учащихся.
2. О развитии платных образовательных услуг.

Март

1. О развитии информационного пространства лицея.
2. О сохранении здоровья учащихся лицея.

Май

1. Об организации летнего труда и отдыха учащихся.
2. О совершенствовании материально-технической базы лицея.

2.1.3. Совещания при директоре

Месяц	Повестка дня	Ответственный
Август	1. О готовности лицея к новому учебному году (санитарно-гигиенический режим и ТБ безопасности; степень готовности к новому учебному году и т.п.)	Зав.хозяйством
	2. Организация образовательного процесса в новом учебном году. Режим работы лицея.	Директор
	3. Подготовка к празднованию Дня знаний 1 сентября	Методист
	4. О распределении функциональных обязанностей между членами администрации лицея	Директор
	5. Тарификация сотрудников	Директор
Сентябрь	1. Итоги комплектования	Директор
	2. Организация работы творческих объединений школьников (кружков, секций, студий)	Методист
	3. Об организации занятий в специальной медицинской группе	Методист
	4. Итоги проверки укомплектованности школьной библиотеки учебной и методической литературой	Зав. библиотекой
	5. О работе по предупреждению детского травматизма	Специалист в области ОТ
	6. Организация дежурства по школе учителей и учащихся	Специалист в области ОТ
	7. О мерах по профилактике правонарушений среди школьников	Методист по ВР
	8. Организация питания в школьной столовой	Методист по ВР
	9. О состоянии документации по технике безопасности	Специалист в области ОТ
	10. Итоги проверки планов воспитательной работы классных руководителей	Методист
	11. О подготовке к проведению Дня учителя, Дня Лицея	Методист
	12. Об организации индивидуальной работы с детьми группы риска	Социальный педагог
	13. Подготовка материалов к награждению работников лицея	Директор
	14. Об организации работы по аттестации	Директор,

	педагогических работников	методист
	15. О состоянии медицинского обслуживания учащихся	Медицинский работник
Октябрь	1. Итоги входных контрольных работ	Методист
	2. Итоги классно-обобщающего контроля в 5-х классах	Методист
	3. Результаты углубленной диагностики по профориентации учащихся 9-х классов	Педагог-психолог
	4. Анализ воспитательной работы в 1 четверти	Методист
	5. О планировании работы по развитию функциональной грамотности учащихся	Методист
	6. Взаимодействие психолого-педагогической и медико-социальной службы с классными руководителями	Методист
	7. Итоги обследования опекаемых детей, многодетных семей, учащихся, состоящих на внутришкольном учете	Социальный педагог
	8. Итоги месячника по профилактике правонарушений	Методист
	9. Результаты проверки соблюдения правил ТБ в мастерских, лабораториях, кабинетах и спортивном зале, теплового и светового режима, анализ санитарно-гигиенического режима	Специалист в области ОТ
Ноябрь	1. Итоги школьных предметных олимпиад	Методист
	2. Итоги классно-обобщающего контроля учащихся 10-х классов	Методист
	3. О подготовке к проведению итогового сочинения в 11-х классах	Методист
	4. Итоги классно-обобщающего контроля в 6-х классах	Методист
	5. Анализ выполнения плана контроля и руководства в первой четверти. Планирование работы на вторую четверть	Директор
Декабрь	1. Анализ результатов итогового сочинения в 11-х классах	Методист
	2. Итоги административных контрольных работ	Методист
	3. Об итогах классно-обобщающего контроля в 7-х классах	Методист
	4. О работе учителей, занимающихся с учащимися на дому (при наличии)	Методист
	5. Итоги муниципальных предметных олимпиад	Методист
	6. О работе классных руководителей по пропаганде здорового образа жизни	Методист
	7. Состояние работы по профилактике правонарушений	Методист
	8. Подготовка к проведению новогоднего праздника	Методист
	9. О плане работы МОУ Лицея № 3 в период зимних каникул	Директор школы
	10. Результаты проверки соблюдения правил ТБ в мастерских, лабораториях, кабинетах и спортивном зале, теплового и светового режима, анализ санитарно-гигиенического режима	Специалист в области ОТ
	11. Соблюдение противопожарного режима в лицее	Зав.хозяйством
	12. Организация питания в школьной столовой	Методист
Январь	1. О состоянии ведения школьной документации	Методист
	2. О подготовке к проведению устного собеседования в 9-х классах	Методист

	3. Анализ воспитательной работы за 2 четверть	Методист
	4. О работе МО учителей в первом полугодии	Методист
	5. Работа школьной аттестационной комиссии	Методист
	6. Работа ШИБЦ по обновлению фондов учебников и методической литературы	Зав.библиотекой
	7. Анализ уровня заболеваемости и травматизма учащихся лица	Специалист в области ОТ
	8. Анализ выполнения плана контроля и руководства во второй четверти. Планирование работы на третью четверть	Директор
Февраль	1. Анализ результатов устного собеседования в 9-х классах	Методист
	2. Итоги классно-обобщающего контроля в 8-х классах	Методист
	3. Результаты мониторинга учащихся 7-8-х классов	Педагог-психолог
	4. О состоянии спортивно-массовой работы в лицее	Методист
	5. Работа по дальнейшему укреплению материально-технической базы лица	Зав.хозяйством
Март	1. Подготовка к промежуточной аттестации и выпускным экзаменам	Методист
	2. О работе школьного научного общества	Методист
	3. О работе органов ученического самоуправления	Методист
	4. Анализ посещаемости детей группы риска	Методист
	5. План работы лица на весенних каникулах	Директор
	6. Результаты диспансеризации учащихся	Мед.работник
	7. О проведении недели детской книги	Зав.библиотекой
	8. О работе Школы будущих пятиклассников	Методист
	9. Подготовка плана работы лица на следующий учебный год, предварительная тарификация	Директор
	10. Результаты проверки соблюдения правил ТБ в мастерских, лабораториях, кабинетах и спортивном зале, теплового и светового режима, анализ санитарно-гигиенического режима	Специалист в области ОТ
	11. Анализ выполнения плана контроля и руководства в третьей четверти. Планирование работы на четвертую четверть	Директор
Апрель	1. Использование ТСО и Интернет на учебных занятиях	Методист
	2. Итоги классно-обобщающего контроля в 9-х классах	Методист
	3. О подготовке выпускников Лицея к экзаменам	Методист
	4. О наборе учащихся в 10-е профильные классы	Методист
	5. Анализ воспитательной работы за 3 четверть	Методист
	6. О психопрофилактической и профориентационной работе школьного психолога	Педагог-психолог
	7. О подготовке к празднованию Дня Победы	Методист
	8. Об организации работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря	Методист
	9. Об организации летнего отдыха детей	Социальный педагог
	10. О подготовке Лицея к ремонту	Зав.хозяйством
Май	1. О работе по подготовке материалов к промежуточной аттестации	Методист
	2. Итоги классно-обобщающего контроля в 11х классах	Методист

	3. Об итогах повышения квалификации и самообразования учителей	Методист
	4. Формирование графика курсовой подготовки и повышения квалификации на следующий учебный год	Методист
	5. О проведении праздника «Последний звонок»	Методист
	6. О проведении выпускных вечеров в 9-х и 11-х классах	Методист
Июнь	1. Об итогах выполнения плана работы лица	Директор
	2. Результаты итоговой аттестации выпускников лица	Методист
	3. О состоянии ведения школьной документации в истекшем учебном году	Методист
	4. О готовности кабинетов к новому учебному году	Директор
	5. О планировании работы лица на следующий учебный год	Директор

2.1.4. План работы по выполнению законодательства об образовании в части всеобуча

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Комплектование кружков, секций и других объединений по интересам	сентябрь	Руководители кружков, классные руководители
2.	Собеседование с классными руководителями выпускных классов о трудоустройстве выпускников	август	Методист
3.	Собеседование с библиотекарем школы об обеспечении учащихся учебниками	сентябрь	Директор
4.	Организация льготного питания	в течение года	Директор
5.	Организация индивидуального обучения на дому (при наличии)	в течение года	Методист
6.	Опека и попечительство	в течение года	Социальный педагог
7.	Родительское собрание: «Задачи лица на 2024-2025 учебный год. Профилактика правонарушений»	сентябрь	Директор
8.	Проверка электронных журналов на конец каждой четверти	в течение года	Методист
9.	Состояние обучения детей «группы риска»	октябрь	Методист
10.	Родительское собрание в 9-х классах «ГИА в 2025 году. Знакомство с учебными планами 10-х классов»	октябрь	Методист
11.	Родительское собрание в 11-х классах «ГИА в 2025 году»	октябрь	Методист
12.	Индивидуальная работа с «трудными детьми». Анализ посещаемости уроков этими детьми, изучение системы занятости	ноябрь	Методист
13.	Работа кружков дополнительного образования	ноябрь	Методист
14.	Организация школьных и муниципальных олимпиад	ноябрь	Методист
15.	Работа по предупреждению неуспеваемости, отсева, профилактике правонарушений. Осуществление контроля работы классных руководителей с «трудными» детьми, выполнение поручений, режима и работа с родителями	декабрь	Директор, методисты

16.	Родительское собрание по итогам 1 полугодия	декабрь	Кл.руководители
17.	Работа с учащимися 9, 11 классов по профориентации	январь	Методист
18.	Методическое совещание «Причины отставания в учебе и пути его ликвидации»	февраль	Методист
19.	Тематический контроль по ведению школьной документации (тетрадей, дневников учащихся, классных журналов)	февраль	Методист
20.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе	февраль	Директор
21.	Изучение системы занятий учащихся в кружках, секциях; влияние их на развитие творческого потенциала каждого ребенка	март	Методист
22.	Родительское собрание в 9-х, 11-х классах «Как помочь ребенку подготовиться и сдать ГИА»	март	Методист
23.	Классные часы в 9, 11 классах. Ознакомление учащихся с «Положением об итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений»	апрель	Методист по УВР
24.	Комплектование 5-х классов 2025-2026.	июнь	Директор
25.	Собрания учащихся по организации летней оздоровительной работы	май	Методист
26.	Итоговые контрольные работы в переводных классах	май	Директор
27.	Родительское собрание по итогам учебного года	май	Директор
28.	Итоговая аттестация в выпускных классах	июнь	Директор
29.	Летняя занятость учащихся, работа школьного оздоровительного лагеря	июнь	Классные руководители
30.	Педсовет по результатам итоговой аттестации	июнь	Директор

2.2. План работы по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива.

Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель: обеспечение безопасности учащихся и работников муниципального образовательного учреждения «Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда» (далее МОУ Лицей №3) во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности.

2.2.1. Инструктивно-методическая работа

№	Мероприятия	Ответственный
1.1. работа с кадрами		
1.	Распределение обязанностей в работе по созданию безопасных условий труда и предупреждению детского травматизма между членами администрации и педагогического коллектива	Директор
2.	Обучение членов трудового коллектива по разделу охраны	Специалист в области

	труда с вручением удостоверения	ОТ, зав. хозяйством
3.	Проведение регулярных инструктажей сотрудников по вопросам охраны труда с регистрацией в соответствующих журналах	Специалист в области ОТ, заведующий хозяйством
4.	Проведение оперативных совещаний по вопросам состояния охраны труда в учреждении	Директор, специалист в области ОТ
1.2. работа с учащимися		
1.	Проведение вводных, первичных, повторных, инструктажей в 5-11 классах с регистрацией в журнале	Классные руководители
2.	Проведение инструктажей при организации учебных занятий по специальным предметам (вводных, на рабочем месте, повторных, внеплановых, целевых)	Зав. кабинетами
3.	Проведение внеплановых инструктажей с учащимися: по мерам безопасности для учащихся МОУ Лицей №3, по правилам пожарной безопасности, по правилам дорожно-транспортной безопасности, по правилам безопасности на воде и на льду, по правилам безопасности на спортивной площадке, по правилам поведения во время каникул.	Классные руководители, учителя физической культуры
4.	Проведение целевых инструктажей при организации внеклассных мероприятий	Классные руководители
5.	Проведение тематических радиопередач: правила пожарной безопасности, правила безопасного поведения в лицее, правила поведения на водных объектах, антитеррористической безопасности, правила поведения на улице.	Специалист в области ОТ, радиоволна лицея
6.	Проведение профилактических бесед работниками ГИБДД, службы спасения на водах.	Специалист в области ОТ, учитель ОБЖ
1.3. работа с родителями		
1	Изучение с родителями вопросов обеспечения безопасности учащихся в рамках педагогического всеобуча по темам: предупреждение дорожно-транспортного травматизма детей, соблюдение правил пожарной безопасности, безопасное поведение на воде и на льду, правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов, правила поведения в экстремальных ситуациях, правила безопасного поведения на железной дороге, правила поведения учащихся в период каникул.	Классные руководители
- делопроизводство по охране труда		
1.	Издание приказов о назначении лиц ответственных за безопасность, за противопожарную безопасность, о противопожарном режиме, об усилении пропускного режима, о проведении внеплановых инструктажей и проведении инструктажей с учащимися, об обучении и проверке знаний по ОТ, о разработке и утверждении инструкций по ОТ.	Директор
2.	Разработка, обновление, введение в действие инструкции по охране труда для учащихся и работников МОУ Лицей №3	Директор, специалист в области ОТ, зав. кабинетами
3.	Заключение с профсоюзным комитетом соглашения по охране труда	Директор, председатель ПК
4.	Составление актов проверки выполнения соглашения по охране труда	Директор, председатель ПК
- создание безопасных условий труда		
1.	Проверка учебных кабинетов и мастерских на предмет	Директор, комиссия

	соответствия требованиям техники безопасности с составлением актов и справок о проверке	по ОТ
2.	Промывка и опрессовка отопительной системы	Зав. хозяйством
3.	Приобретение защитных средств и спецодежды для технических работников, медикаментов	Зав. хозяйством
4.	Прохождение медосмотра всеми сотрудниками	Директор
5.	Организация вакцинации сотрудников против гриппа, кори, гепатита, столбняка и дифтерии	Зав. хозяйством, специалист в области ОТ
- обеспечение безопасности учащихся на дорогах		
1.	Организация работы совместно с работниками ГИБДД по изучению и соблюдению правил дорожного движения	Специалист в области ОТ, классные руководители
2.	Проведение бесед, викторин, агитбригад по правилам дорожного движения	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
3.	Оформление информационных уголков по правилам дорожного движения	Специалист в области ОТ
4.	Участие в конкурсах по безопасности дорожного движения	Руководитель отряда ЮИД
5.	Проведение классными руководителями занятий с учащимися 5-9 классов по программе предупреждения дорожно-транспортного травматизма в течение года	Классные руководители
- мероприятия по предупреждению террористических актов		
1	Инструктажи педагогов и учащихся по темам: действия по предупреждению установки взрывчатых веществ, действия при обнаружении подозрительных предметов, о порядке действия при получении анонимных сообщений с угрозами совершения терактов	Специалист в области ОТ
2	Установка поста охраны	Директор
3	Контроль за осуществлением пропускного режима	Специалист в области ОТ
4	Регулярная проверка территории и здания лица дежурным персоналом	Администрация
5	Отработка практических действий по эвакуации персонала школы и учащихся по сигналу тревоги один раз в квартал (по графику)	Директор, специалист в области ОТ, кл. руководители
6	Обследование территории и прилегающих помещений во время проведения массовых мероприятий с составлением акта	Специалист в области ОТ, зав. хозяйством
7	Оповещение учителей, учащихся и родителей о телефонах экстренного вызова	Специалист в области ОТ
8	Установка видеонаблюдения	Директор, зав. хозяйством
9	Корректировка паспорта безопасности	Специалист в области ОТ
- мероприятия по противопожарной безопасности		
1.	Утверждение общественного инспектора по пожарной безопасности, организация работы ЮДПД.	Директор
2.	Изучение с работниками правил пожарной безопасности	Специалист в области ОТ

3.	Проведение с учащимися 5-11 классов бесед и занятий по программе пожарной безопасности	Классные руководители
4.	Проведение с учащимися инструктажей по пожарной безопасности с регистрацией в специальном журнале	Классные руководители
5.	Проведение практических занятий с учащимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара (2 раза в год)	Специалист в области ОТ
6.	Обработка чердачных помещений огнезащитным составом	Зав.хозяйством
7.	Замер сопротивления изоляции электросети	Зав.хозяйством
8.	Проверка и перезарядка огнетушителей	Зав. хозяйством
9.	Закрытие на замки чердачных помещений	Зав.хозяйством
10.	Проверка исправности электроустановок и электровыключателей	Зав.хозяйством
11.	Обеспечение соблюдения правил ППБ при проведении вечеров, новогодних огоньков	Методист, специалист в области охраны труда
12.	Систематическая очистка территории школы от мусора, недопущение его сжигания на территории лицея	Зав.хозяйством
13.	Проверка огнетушителей	Зав.хозяйством
14.	Ревизия системы пожаротушения	Зав. хозяйством
15.	Проверка исправности запасных выходов	Зав.хозяйством
16.	Участие дружины юных пожарных в конкурсах	Руководитель ДЮП

2.2.2. Мероприятия по охране жизни, здоровья учащихся

№	Наименование мероприятий	Срок	Ответственный
1.	Издание приказов о назначении лиц ответственных за безопасность, за противопожарную безопасность, о противопожарном режиме, об усилении пропускного режима, о проведении внеплановых инструктажей и проведении инструктажей с учащимися	Сентябрь	Директор
2.	Работа с документами по разделу «Охрана здоровья учащихся», которая включает в себя: - медицинская карта ребенка; - листки здоровья в классных журналах; - документация по учету учащихся специальных медицинских групп; - документы учащихся, освобожденных от уроков физической культуры.	В течение сентября	Медицинский работник, классные руководители
3.	Регулярный контроль выполнения санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам:		
	- санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения, включая пищеблок;	Постоянно	Заведующий хозяйством
	- соблюдение светового, питьевого, воздушно режима кабинетов, спортзала, мастерских и других помещений;	Постоянно	
	- Соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание учащихся согласно медицинским рекомендациям, валеологический анализ расписания уроков, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий, профилактика близорукости;	Постоянно	Методист, классные руководители, медицинский работник

	- обеспечение учащихся горячим питанием.	Постоянно	Ответственный за питание
4.	Организация бесплатного питания школьников из малообеспеченных и многодетных семей, детей участников СВО	Сентябрь	Ответственный за питание
5.	Организация индивидуального обучения школьников с особыми образовательными потребностями, осуществление контроля учебного процесса	В течение года	Методист
6.	Издание приказа, регламентирующего работу специальных медицинских групп. Осуществление контроля их работы	1 раз в полугодие	Методист
7.	Утренняя зарядка	ежедневно	Методист
8.	Анализ заболеваемости учащихся (по группам здоровья)	Январь	Медицинский работник
9.	Проведение инструктажей сотрудников по должностным обязанностям по охране труда	Сентябрь	Специалист в области ОТ
10.	Обучение педагогического состава оказанию первой медицинской помощи	Ежегодно	Специалист в области ОТ
11.	Контроль состояния пожарной безопасности в учреждении (исправность АПС, электропроводки, наличие щитов с пожарным инвентарем, огнетушителей и пр.)	1 раз в месяц	Заведующий хозяйством
12.	Выполнение норм охраны в учебных кабинетах и лабораториях по физике, химии, информатики, спортивном зале, кабинете обслуживающего труда и мастерских.	Постоянно	Заведующий кабинетами
13.	Проведение подготовки руководителей и участников экскурсий (тренировки, инструктажи, проверки оборудования и средств первой доврачебной помощи)	Постоянно	Специалист в области ОТ
14.	Внеклассные мероприятия по профилактике травматизма	Постоянно	Классные руководители
15.	Соблюдение мер по безопасности при проведении массовых мероприятий (в актовом зале, на спортплощадках и т.д.)	Постоянно	Методист
16.	Радиопередачи на тему безопасного поведения учащихся	1 раз в четверть	Руководитель радиоволны
17.	Сменный информационный стенд «Твое здоровье»	1 раз в месяц	Методист
18.	Классный час «Как уберечь себя от простуды»	1 раз в полугодие	Классные руководители

2.2.3. Организационно-технические мероприятия по улучшению условий и охраны труда работников

№	Наименование мероприятий	Срок	Ответственный
1.	Проведение специальной оценки труда рабочих мест	в течение года	Директор
2.	Проведение общего технического осмотра здания	Август	Директор, специалист в области ОТ
3.	Обеспечение технического и обслуживающего персонала спецодеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты в соответствии с нормами	Август	Заведующий хозяйством
4.	Издание приказов о назначении лиц ответственных за безопасность, за противопожарную безопасность, о	Сентябрь	Директор

	противопожарном режиме, об усилении пропускного режима, о проведении внеплановых инструктажей и проведении инструктажей с учащимися		
5.	Избрание уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда на общем собрании трудового коллектива	Сентябрь	Директор
6.	Издание приказа о создании комиссии по охране труда	Сентябрь	Директор
7.	Заключение соглашения по охране труда между администрацией и профсоюзным комитетом	Сентябрь	Директор, председатель профсоюзного комитета
8.	Организация обучения и проверки знаний работников по охране труда	Постоянно	Директор
9.	Организация систематического административно-общественного контроля состояния охраны труда (совместно с профсоюзным комитетом)	1 раз в квартал	комиссия по ОТ

2.2.4. Мероприятия по профилактике травматизма учащихся

№	Наименование мероприятий	Срок	Ответственный
Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма			
1.	Назначение ответственного за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь	Директор
2.	Инструктивно-методическое занятие с классными руководителями 5-11 классов по методике проведения с учащимися занятий по изучению Правил дорожного движения	Сентябрь	Учитель ОБЖ
3.	Изучение Правил дорожного движения с учащимися 5-9 классов	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Тематические викторины, конкурсы, соревнования по безопасности дорожного движения	Постоянно	Руководитель кружка ЮИД
5.	Встречи с сотрудниками ГИБДД	По плану	Методист
6.	Организация выставки детских рисунков по безопасности дорожного движения	1 раз в полугодие	Учитель ИЗО
7.	Организация работы отряда юных инспекторов движения	Сентябрь	Методист
8.	Обсуждение вопроса о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на классных родительских собраниях	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
9.	Оформление и периодическое обновление уголка безопасности дорожного движения	До 1 сентября, постоянно	Методист
10.	Совещание при директоре с повесткой «О работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	1 раз в полугодие	Директор
11.	Проведение расследования по факту ДТП с участием ребенка совместно с работниками ГИБДД, ОУ (в случае возникновения). Подготовка отчета по результатам расследования.	В течение года	Специалист в области ОТ
12.	Разметка транспортной площадки для практических занятий территории МОУ Лицея № 3	Август	Заведующий хозяйством
13.	Составление графика патрулирования безопасного маршрута в лицей «Родительского патруля»	Август	Специалист в области ОТ

Мероприятия по профилактике несчастных случаев с учащимися во время учебно-воспитательного процесса			
1.	Ознакомление учителей с нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике травматизма и несчастных случаев	Сентябрь	Специалист в области ОТ
2.	Проведение инструктажей с учащимися с регистрацией в журнале установленного образца	Постоянно	Учителя спец. предметов, классные руководители
3.	Проведение расследования по факту несчастного случая (в случае возникновения). Подготовка отчета по результатам расследования.	Постоянно	Специалист в области ОТ
4.	Лекция для педагогов «Причины травматизма (технические, организационные, личностные) и суицида»	Апрель	Методист
5.	Обсуждение вопросов профилактики травматизма и несчастных случаев среди детей на родительских собраниях	Постоянно	Классные руководители
6.	Анализ работы по профилактике травматизма и несчастных случаев среди учащихся за учебный год	Май	Специалист в области ОТ

2.2.5. План мероприятий по противодействию коррупции

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1. Повышение эффективности деятельности по противодействию коррупции			
1.1	Обновление информационных стендов о предоставляемых государственных и муниципальных услугах МОУ Лицея №3.	В течение года	Еловенко Н.А., методист
1.2	Осуществление контроля по предоставлению государственных и муниципальных услуг в МОУ Лицее №3	В течение года	Романова М.Н., директор
1.3	Осуществление контроля за соблюдением работниками Лицея Кодекса этики муниципальных служащих Волгограда, утверждённого решением Волгоградской городской Думы от 15.09.2010 № 36/1097 «Об утверждении Кодекса этики муниципальных служащих Волгограда», и Стандарта антикоррупционного поведения муниципального служащего администрации Волгограда и её отраслевых и территориальных структурных подразделений.	В течение года	Романова М.Н., директор
1.4.	Проведение мониторинга результатов внедрения в процесс обучения элементов, дополняющих примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования положениями, связанными с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан.	В течение года	Специалист в области ОТ, учителя истории и обществознания
2. Обеспечение участия граждан в противодействии коррупции			
2.1	Размещение на сайте МОУ Лицей №3 текстов нормативных правовых актов администрации Волгограда, а также проводимых мероприятиях по противодействию коррупции.	В течение года	Фисина В.С.

2.2.	Обновление информации, размещаемой на сайте лица о своей деятельности.	В течение года	Еловенко Н.А., методист Фисина В.С.
2.3.	Содействие родительской общественности по вопросам участия в управлении МОУ Лицей №3 в установленном законодательством порядке.	В течение года	Совет лица, родительский комитет
2.4	Организация проведения анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам противодействия коррупции.	В течение года	Классные руководители
3. Совершенствование условий, процедур и механизмов муниципальных закупок и системы учёта муниципального имущества			
3.1	Осуществление контроля за использованием муниципального имущества, объектов земельных отношений, расположенных в границах МОУ Лицей №3, за соблюдением бюджетного законодательства Российской Федерации и иных правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения.	В течение года	Михалко Е.Н., заведующая хозяйством.
4. Совершенствование работы кадровых служб, лиц, ответственных за кадровую работу, по профилактике коррупционных и других правонарушений			
4.1.	Проведение анализа соблюдения запретов, ограничений и требований, установленных в целях противодействия коррупции, в том числе касающихся получения подарков отдельными категориями лиц во время выполнения ими иной оплачиваемой работы.	В течение года	Рабочая группа.
5. Совершенствование организационных основ антикоррупционной экспертизы муниципальных правовых актов Волгограда и проектов муниципальных правовых актов Волгограда и повышение результативности			
5.1.	Проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных актов МОУ Лицей №3	2024-2025 годы	Романова М.Н., директор
6. Взаимодействие с правоохранительными органами.			
6.1	Оказание содействия правоохранительным органам в проведении проверок информации по коррупционным правонарушениям в МОУ Лицей №3	2024-2025 годы	Романова М.Н., директор
6.2	Осуществление взаимодействия с правоохранительными органами, органами прокуратуры, иными органами при проведении проверок достоверности и полноты представленных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.	2024-2025 годы	Романова М.Н., директор
6.3.	Принятие мер по устранению нарушений законодательства РФ о противодействии коррупции, причин и условий проявлений коррупции в МОУ Лицей №3.	2024-2025 годы	Романова М.Н., директор

2.2.6. План работы по противодействию терроризму

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Проверка систем оповещения о ЧС	Август, по графику	Зав. хозяйством
2	Организация контрольно-пропускного режима	Сентябрь, постоянно	Зав. хозяйством
3	Инструктажи с учащимися об ответственности за ложные сообщения и правилах поведения при угрозе	Сентябрь, январь	Классные руководители

	теракта		
4	Инструктажи с сотрудниками о правилах поведения при угрозе теракта	Сентябрь, январь	Специалист в области ОТ
5	Объектовая тренировка по эвакуации	Сентябрь Апрель	Специалист в области ОТ
6	Контроль исправности системы видеонаблюдения	Постоянно	Специалист в области ОТ
8	Классные часы по антитеррористической направленности	В течение года	Методист, классные руководители
9	Родительские собрания по антитеррористической направленности	Декабрь	Методист, классные руководители

2.3. Научно-методическая деятельность

2.3.1. Нормативно-правовое обеспечение научно-методической работы

Деятельность МОУ Лицея № 3 регулируется:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Уставом лицея.

Конечная цель: сформированность нормативно-правовой основы деятельности методической службы в МОУ Лицее № 3 в соответствии с федеральными, муниципальными (региональными) нормативными актами для запуска эффективных механизмов развития образования.

Содержание нормативно-правового обеспечения:

- выполнение нормативных требований вышестоящих организаций, направленных на реализацию основных положений государственной политики в области образования;
- создание нормативных актов, регулирующих взаимоотношения всех субъектов методической работы, а также локальных актов, стимулирующих творчество учителей и инновационную деятельность.

Задачи:

- установление соответствия нормативно-правовой документации, существующей в МОУ Лицее № 3, выработанной модели методической работы;
- обеспечение выполнения требований Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в аспекте требований к организации методического обеспечения учебного процесса и повышению квалификации педагогических кадров.

Гл.3 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации».	1. Устав лицея 2. Программа развития лицея 3. Учебный план 4. Пояснительная записка к учебному плану 5. Программно-методическое обеспечение 6. Должностная инструкция учителя 7. Договор о взаимодействии администрации и учителей (перспективный документ, отражает новые отношения участников образовательного процесса)
Управление методической работой Определение места методической работы	1. Должностные инструкции руководителей лицея в аспекте организации методической

в системе функционирования ОУ Гл.2 ст.19 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования»	работы 2. Должностные инструкции руководителей МО 3. Положение о методическом объединении учителей-предметников 4. Положение о медико-психолого-педагогическом сопровождении 5. Должностные обязанности учителя
Органы самоуправления в системе управления методической работой	1. Положение о педагогическом совете 2. Положение о научно-методическом совете
Содействие повышению квалификации членов педагогического коллектива	1. Отдельная глава плана методической работы «Повышение квалификации педагогических кадров» 2. Картотека педагогических кадров, отражающая учет курсовой подготовки учителя
Гл. 4 ст.34 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Основные права учащихся и меры их социальной поддержки» Содействие организации познавательной деятельности учащихся Использование материалов промежуточной и итоговой аттестации Взаимодействие при организации образовательного процесса	1. Положение об олимпиадах 2. Положение о НОУ 3. Положение об учебных курсах 4. Приказ по итогам учебного года 5. Положение об итоговой аттестации 6. Договор о взаимодействии лица с учреждениями дополнительного образования 7. Договор о взаимодействии с ВУЗами

Значимость локальных актов:

- поддержка регулирования работы;
- решение спорных вопросов, возникающих в ходе методической работы;
- определение границ компетентности в решении методических вопросов;
- возможность избежать конфликтных ситуаций;
- представление об ориентирах при оценке результата работы и т.п.

Миссия научно-методической службы

Поддержка и рост профессионального мастерства педагогов через обеспечение непрерывного педагогического образования, организационно-педагогическое, научное, информационное и методическое сопровождение образовательного процесса.

Цели и задачи научно-методической службы лица

Исходя из содержания инновационного развития лица, научно-методическая служба работает над реализацией научно-методической темы **«Поиск путей и механизмов инновационной деятельности в условиях ФГОС»**.

При этом были поставлены следующие цели и задачи.

Цель: создание системы научно-методического сопровождения педагогов средней школы как важнейшего условия, обеспечивающего эффективность перехода на ФГОС нового поколения.

Задачи научно-методической работы лица, направленные на реализацию основных направлений программы развития:

1) адаптационные

- выбор, освоение, апробация, корректировка, внедрение интегрированных курсов, спецкурсов, элективных курсов и программ предпрофильного образования, сориентированных на содержание учебного плана лицея, обеспечивающих развитие способностей и творческого потенциала каждого ученика;
- организация, корректировка, совершенствование самообразования педагогов, их творческого роста, применения ими эффективных образовательных технологий;

2) компенсаторные

- сотрудничество с социально-психологической службой лицея, осуществляющей долгосрочную диагностику и прогнозирование самореализации и развития личности обучающегося и учителя;
- организация, совершенствование, поддержка научно-методической, исследовательской, опытно-экспериментальной работы педагогов и лицеистов;
- мотивация педагогов на инновационную деятельность, создание в коллективе инновационного «климата», способствующего осуществлению инновации и самоопределению членов педагогического коллектива как деятелей инновации;
- создание условий для учителя в вопросах развития своих профессиональных и личных качеств, раскрытия творческого потенциала, для повышения квалификации в области инновационной деятельности;

3) развития

- оптимизация модели научно-методической службы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования в результате поисково-исследовательской деятельности на основе создания межпредметных (надпредметных) проблемных лабораторий, координация деятельности предметных МО;
- удовлетворение личностных образовательных запросов педагогических кадров;
- осуществление мониторинга хода реализации инновации и процедур оценки её результатов, обеспечение постоянной обратной связи и коррекции действий при реализации инновации;
- развитие взаимодействия и взаимосотрудничества с ВУЗами, научными учреждениями и родительской общественностью;
- анализ, обобщение и распространение инновационного опыта работы.

Функции деятельности научно-методической службы лицея

Группы взаимосвязанных функций методической работы:

I. Маркетинговая

1. диагностика профессиональных потребностей педагогов и образовательных потребностей страны, на этой основе пропаганда образовательных возможностей лицея;
2. осмысление социального заказа, важнейших требований общества к образованию;
3. внедрение и использование достижений и рекомендаций психолого-педагогической науки;
4. внедрение достижений передового педагогического опыта (интеграция лучшего опыта в систему работы учителей лицея, стимулирование их собственных творческих поисков).

II. Мотивационно-целевая

1. определение целей научно-методической и научно-исследовательской деятельности на основе работы с педагогическими кадрами, мотивация коллектива к достижению новых целей;
2. консолидация, сплочение педагогического коллектива, превращение его в коллектив единомышленников;
3. совершенствование, обогащение знаний педагогов, развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя,

4. развитие современного стиля педагогического мышления учителя, таких его черт, как системность, комплексность, конкретность, чувство меры, гибкость, мобильность;
5. развитие готовности к профессиональному самосовершенствованию.

III. Инновационное развитие

организация исследовательской, внедренческой деятельности, моделирования и проектирования.

IV. Диагностико-коррекционная

анализ, установление логико-корреляционных связей между управленческими блоками и подсистемами Лицейского образования.

Принципы научно-методической деятельности лицея: научность; целостность; системность; перспективность; конкретность и актуальность; коллективность.

V. Распределение функций управления научно-методической работой в лицее:

В целях эффективного управления научно-методической работой ответственность должна распределяться между администрацией, руководителями структурных подразделений лицея, что приведёт к детализации функций и обеспечит более качественный уровень научно-методической работы.

Функции управления научно-методической работой	Органы, ответственные за выполнение функций
Определение стратегических направлений научно-методической работы.	НМС, директор
Назначение ответственных за управление процессом обучения педагогических кадров, распределение обязанностей между ними.	Директор
Разработка прогноза потребностей кадров в обучении в соответствии с изменениями, которые проводятся при реализации программы развития.	Директор, методист
Вознаграждение педагогов, представленных к поощрению за высокие результаты в организации научно-методической работы в лицее.	Директор (по представлению НМС)
Управление реализацией избранной стратегии и контроль качества научно-методической работы.	НМС, методист
Руководство процессом обучения учителей.	Методист
Содействие адаптации молодых специалистов, назначение наставников.	Методист
Оценка эффективности действующей модели научно-методической работы.	Методист

Структура научно-методической службы

Научно-методическая работа в лицее призвана обеспечивать научные подходы к организации образовательного процесса, способствовать повышению и совершенствованию профессионального уровня педагогического коллектива, руководить инновационной и экспериментальной деятельностью педагогического коллектива.

Научно-методическая служба состоит из следующих подразделений:

- научно-методический совет;
- методические объединения учителей-предметников (МО);
- творческие группы учителей (ТГУ).

В лицее представлена модель матричной структуры научно-методической службы. При такой структуре происходит наложение специально созданных временных структур на постоянные элементы структуры научно-методической службы. Постоянными являются предметные МО, научно-методический совет; временными – творческие группы учителей для решения наиболее актуальных на данный момент проблем лицея. Творческие группы

учителей являются структурным подразделением научно-методической службы и создаются в целях исследования методических путей результативного проектирования образовательной среды ученика под руководством педагогов-мастеров, а также в целях разработки, апробации и внедрения результатов экспериментальной работы. ТГУ создаются руководителями опытно-экспериментальной работы, которыми становятся наиболее опытные педагоги лицея. Руководители проектов имеют право привлекать в свои группы любых учителей лицея. Это позволяет лучше использовать кадровые ресурсы, ускоряет принятие решений.

Возглавляет и координирует научно-методическую работу лицея научно-методический совет. Он определяет стратегию развития образовательного учреждения, стратегию организации образовательного процесса, определяет инновационные процессы в лицее, отслеживает их результаты.

В функции НМС входят:

- обсуждение и утверждение планов работы МО на очередной учебный год;
- утверждение единой научно-методической темы и научно-методических структурных подразделений;
- постоянное взаимодействие с руководителями структурных подразделений и ведущими специалистами в плане научной и экспериментальной работы;
- утверждение научных руководителей и консультантов;
- экспертиза программ и результатов опытно-экспериментальной работы;
- текущий контроль и заслушивание промежуточных отчётов разных структурных подразделений НМС, в том числе МО и творческих групп;
- приобщение к научной работе учащихся;
- организация и подготовка педагогических советов лицея по вопросам, связанным с ходом выполнения научно-методических работ учителей;
- проведение публичной защиты завершённых научно-методических работ учителей.

Основные направления деятельности НМС в процессе реализации программы качественного Лицейского образования с учётом индивидуализации образовательной среды:

- обеспечение целенаправленного развития и координации деятельности предметных МО в направлении создания качественной образовательной среды;
- наполнение методической деятельности преподавателей лицея исследовательским компонентом;
- осуществление взаимодействия НМС с представителями ВУЗовской науки, научным консультантом лицея.

МО разрабатывают тактику образовательной деятельности в лицее, организуют творческую и научно-исследовательскую деятельность учащихся и педагогов, отслеживают эффективность применения педагогических технологий в образовательном процессе.

В работе МО выделяются три направления:

- научно-теоретическое (разработка адаптационных и комбинаторных программ, содержания новых учебных курсов, новых технологий; систематизация разработанных рекомендаций);
- методическое практико-ориентированное (методическая учеба учителей с ориентацией на исследовательский подход; апробация технологий и адаптация текстов новых учебников, методическая помощь в проведении инновационной деятельности);
- диагностико-коррекционное (проведение диагностики, разработка тестов, срезов в разноуровневых классах, отслеживание результатов педагогического поиска; коррекционная работа с учителями).

Руководители МО изучают потребности учителей в методической помощи, планируют работу, согласовывая ее с методистом, налаживают контакты с преподавателями ВУЗа, вовлекая их в работу МО.

Направления деятельности научно-методической службы

Направление предметно-методического сервиса ориентировано на оказание эффективного методического сопровождения образовательного процесса с целью повышения качества обучения. Прежде всего, это предоставление пакета эффективных технологий обучения, воспитания, развития через систему предметных и методических семинаров.

Разработка программ по индивидуальным траекториям повышения профессиональной карьеры учителей приобрела новую значимость в связи с введением системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, а, следовательно, и работы с учащимися по углубленным и профильным программам только после прохождения сертифицированных курсов повышения квалификации. Анализ государственного и социального образовательных запросов, прогнозирование их изменения выводят на планирование предметных дисциплин, требующих от педагогов качественно нового уровня владения современными педагогическими, предметными, информационно-коммуникационными технологиями. В рамках этой работы каждым педагогом намечены точки роста его профессиональной карьеры.

2.3.2. План научно-методической работы

Важнейшим условием, обеспечивающим эффективность работы по ФГОС, является создание системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов в условиях перехода на ФГОС в 5-11 классах.

Научно-методическая деятельность лицея представляет собой систему мер, основанную на современных достижениях науки и практики, направленную на развитие творческого потенциала педагогов и учащихся.

Научно-методическая работа осуществляется через работу научно-методического совета и методических объединений учителей. В лицее работают восемь методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО математики и информатики;
- МО учителей художественно-эстетического цикла и технологии;
- МО учителей общественных наук;
- МО учителей естественно-научных дисциплин;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО классных руководителей.

Планы работы методических объединений составляются с учетом плана научно-методической работы лицея, ситуации, которая сложилась в образовательном учреждении в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы научно-методической работы определяются в соответствии с направлениями работы лицея.

При составлении плана научно-методической работы лицея были учтены и использованы следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (с изменениями на 19 мая 2021);
- Концепция ФГОС нового поколения;
- Устав лица;
- Программа развития лица;
- Образовательная программа лица;
- Локальные акты.

Цель работы коллектива лица в рамках единой методической темы – создание системы научно-методического сопровождения педагогов средней школы как важнейшего условия, обеспечивающего эффективность деятельности в условиях ФГОС.

Задачи:

1. Способствовать повышению теоретического и методического уровня педагогов лица.
2. Способствовать качественному проведению учебных занятий на основе внедрения дистанционных технологий.
3. Содействовать участию учителей в профессиональных конкурсах.
4. Координировать деятельность методических объединений лица.
5. Способствовать созданию условий для аттестации и повышения квалификации учителей.
6. Снизить психологическую напряжённость в коллективе учителей.
7. Совершенствовать работу по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей.
8. Способствовать развитию мотивации учащихся в изучении предметов, перейти от «изолированного» изучения учениками системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач (формирование универсальных учебных действий). Осуществить комплекс мероприятий, направленных на обеспечение преемственности отдельных ступеней образования.
9. Подготовить учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Ожидаемый результат:

Для педагогов	- повышение уровня профессиональной компетентности учителей (коммуникативной, информационной, правовой)
	- снижение уровня тревожности при переходе на работу в новых условиях
	- повышение мотивации деятельности
	- освоение учителями на практике деятельностных форм и методов обучения
Для образовательного учреждения	- обновление нормативно-правового обеспечения
	- апробация образовательной программы лица в свете реализации обновлённых ФГОС ООО
	- создание качественных условий для перехода лица в инновационный режим деятельности

Основные направления деятельности

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Результат
► Повышение квалификации				
Цель: совершенствование работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности				
1.	Составление плана прохождения	Май -	Методист	Перспективный план

	курсов повышения квалификации	июнь		курсовой подготовки.
2.	Отслеживание перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации, корректировка	В течение года	Методист	Организованное прохождение курсов.
3.	Посещение конференций, научно-методических семинаров, тематических консультаций, уроков учителей-новаторов ОУ района, города	В течение года	Администрация, руководители МО	Знакомство с передовым ПО, обмен опытом
4.	Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий	В течение года по плану работы ОУ	Администрация, руководители МО	Знакомство с передовым ПО, обмен опытом, распространение опыта
5.	Организация участия учителей ОУ в школьных, районных и городских конкурсах педагогического мастерства	В течение года	Администрация, руководители МО	Знакомство с передовым ПО, обмен опытом, распространение
6.	Оказание методической помощи молодым педагогам и учителям, нуждающимся в педагогической поддержке (по результатам диагностики). Организация наставнической деятельности.	В течение года	Методист, руководители МО	Методическая поддержка учителей

► **Аттестация педагогических работников**

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности, создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников

1.	Информирование учителей об окончании действия аттестационной категории	Апрель-июнь	Методист	Список аттестующихся учителей.
2.	Оформление стенда по аттестации.	Июль	Методист	Систематизация материалов к аттестации.
3.	Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2024-2025 учебном году.	Август	Методист	Список аттестующихся педагогических работников в текущем учебном году, своевременная подготовка документов
4.	Теоретический семинар “Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации”.	Август	Методист	Принятие решения о прохождении аттестации педагогами.
5.	Консультации для аттестующихся педагогов по заполнению документации	По запросу	Методист	Преодоление затруднений при составлении Портфолио
6.	Индивидуальные консультации по заполнению заявления для	В течение года	Методист	Преодоление затруднений при

	прохождения аттестации.			написании заявления.
7.	Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации.	Согласно графику	Администрация, руководители МО	Рекомендации педагогам
8.	Проведение открытых мероприятий для педагогов лица, представление собственного опыта работы аттестуемыми учителями на заседаниях МО, педагогических советах, научно-практических семинарах.	Согласно графику	Аттестуемые педагоги	Повышение квалификации
9.	Экспертиза результатов практической деятельности аттестующихся педагогических работников.	В течение года	Методист, руководители МО	Методическая поддержка и сопровождение аттестующихся
10.	Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации	Май-Июнь	Методист	Практические рекомендации по самоанализу деятельности молодым педагогам
11.	Составление списков педагогических работников, выходящих на аттестацию в следующем учебном году	Июнь	Методист	Списки педагогических работников, выходящих на аттестацию в следующем учебном году
► Обобщение опыта работы				
Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов				
1.	Проведение открытых уроков согласно графику	В течение года	Методист, руководители МО	Обмен педагогическим опытом
2.	Подготовка рефлексивных портфолио по итогам предыдущего учебного года. Представление портфолио на административном совете	Май-сентябрь	Администрация, руководители МО, учителя	Портфолио педагогов
3.	Подготовка самообследования и публичного доклада директора лица по итогам работы лица за 2024-2025 учебный год	Август	Администрация	Результаты самообследования и публичный доклад на сайте лица
4.	Оформление методической «копилки», портфолио педагогов.	В течение года	Администрация, руководители МО, учителя	Портфолио педагогов, тезисы выступлений, конспекты, доклады и т.д.
5.	Представление опыта работы на заседаниях МО, научно-методических и педагогических советах, семинарах и конференциях.	В течение года	Администрация, руководители МО, учителя-предметники	Методические разработки, рекомендации для внедрения опыта.
6.	Подготовка материалов для	По плану	Методист,	Участие в конкурсе

	участия в конкурсах педагогических инноваций, методических разработок	ТУ, ДОАВ и др.	учителя	
7.	Участие в конкурсе «Педагогический дебют»	февраль	Администрация, руководители МО, учителя	Участие в конкурсе
8.	Участие в конкурсе «Учитель года»	март	Администрация, руководители МО, учителя	Участие в конкурсе
9.	Участие в проектах «Сеть творческих учителей», «Открытый урок» и др.	В течение года	Методист, руководители МО, учителя	Распространение опыта педагогов
► Внеурочная деятельность по предметам				
Цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся				
1.	Проведение предметных недель согласно графику	В течение года	Руководители МО	Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся
2.	Организация и проведение предметных олимпиад	В течение года	Методист, руководители МО	Выявление и поддержка одаренных учащихся
3.	Составление заявок на участие в муниципальном этапе олимпиад	Ноябрь	Методист	Определение участников муниципальных олимпиад
4.	Составление заявок на участие в региональном этапе олимпиад	Декабрь	Методист	Определение участников региональных олимпиад
5.	Составление заявок на участие в заключительном этапе олимпиад	Март	Методист	Определение участников заключительного этапа олимпиад
6.	Организация и проведение школьного этапа конкурса научно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля»	Декабрь	Руководители МО	Выявление и поддержка одаренных
7.	Составление заявок на участие районном этапе конкурса научно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля»	Январь	Методист	Определение участников районного этапа конкурса
► Работа методических объединений				
Цель: совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов				
1.	Заседания методического совета. Задачи методической работы в текущем учебном году и отражение их в планах работы МО	Сентябрь	Методист	Решение задач методической работы
2.	Выступления педагогов по темам самообразования	в течение года	Руководители МО, учителя-предметники	Обмен опытом

3	Проведение заседаний МО 1 раз в четверть Вопросы для рассмотрения: - Анализ работы за прошедший учебный год; - Утверждение плана работы на следующий год - Изучение нормативных документов - Рассмотрение календарно-тематических планов - Планирование открытых уроков, внеклассных мероприятий, предметных недель - Подготовка к проведению семинаров, педсоветов, круглых столов - Рассмотрение отдельных вопросов программы и методики преподавания - Обобщение передового педагогического опыта - Выдвижение кандидатур на конкурсы педагогического мастерства, фестивали и др.	в течение года	Руководители МО	Организация деятельности МО, ведение документации МО
4	Посещение уроков учителей с последующим обсуждением на МО, МС	По плану МО	Руководители МО	Реализация плана работы МО
► Информационно-методическая работа				
Цель: информационно-методическое сопровождение образовательного процесса				
1	Мониторинг профессиональных потребностей педагогических работников	Сентябрь-октябрь	Руководители МО	Выявление профессиональных потребностей педагогических работников
2	Сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы	В течение года	Методист, руководители МО	Мониторинг учебно-воспитательного процесса
3	Формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической)	В течение года	Руководители МО	Создание банка информации
4	Ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической литературы на бумажных и электронных носителях	В течение года	Методист, руководители МО	Повышение теоретических знаний педагогов
5	Ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности педагогов	В течение года	Руководители МО	Повышение уровня педагогического и методического мастерства

6	Информирование педагогических работников о новых учебниках, УМК, о содержании образовательных программ	В течение года	Руководители МО	Соответствие УМК базисному учебному плану
7	Методическое сопровождение подготовки педагогов к проведению ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	В течение года	Методист по УВР, методист	Качество образования
8	Обеспечение комплектования фонда учебников учебно-методической литературой	В течение года	Библиотекарь	Соответствие УМК базисному учебному плану

Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности

№	Направление инновационной деятельности	Основание	Основное содержание деятельности по научно-методическому сопровождению	Сроки
1.	Обновление содержания образования	Программа развития	Мониторинг потребностей и затруднений педагогических работников	Сентябрь
			Подготовка педагогов к совершенствованию учебных планов и программ по учебным предметам, элективным курсам и курсам по выбору.	Сентябрь
			Обновление содержания образования через развитие межпредметных связей.	Регулярно
			Развитие ключевых компетентностей учащихся как нового результата образования.	Регулярно
			Процесс подготовки педагогического коллектива к реализации ФГОС СОО.	Октябрь
			Подготовка учителя к организации проектной деятельности учащихся в условиях внедрения ФГОС СОО: опыт, проблемы, перспективы	Октябрь
			Анализ системы портфолио как накопительной оценки ученика.	Апрель
2.	Работа с одаренными детьми	Программа развития, программа “Одаренные дети”	Совершенствование работы научного общества учащихся	В течение года
			Организация работы летнего интеллектуального лагеря «Эрудит» для высокомотивированных детей.	Май-июнь
			Участие в очных, заочных, дистанционных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях разного уровня.	В течение года
			Совершенствование методов стимулирования учебно-исследовательской деятельности учащихся.	В течение года
			Обновление электронного банка данных “Одаренные дети”, программно-методических материалов, методик, технологий по работе с высокомотивированными и одаренными	Регулярно

			детьми.	
			Организация работы по подготовке портфолио учащихся к конкурсному отбору на стипендии Волгоградской городской Думы, персональные стипендии Волгоградской области	Апрель, июнь
3.	Создание информационн ой среды	Программа развития, Образовательная программа.	Пополнение банка мультимедийных продуктов.	По заявкам педагогов
			Повышение готовности педагогов и учащихся к использованию в образовательном процессе информационных и телекоммуникационных технологий.	Регулярно
			Размещение лучших работ учителей лицея, научно-исследовательских работ учащихся на сайте лицея, сайте ШИБЦ.	В течение года
4.	Изменение механизмов работы с кадрами	Программа развития.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	Май, Сентябрь
			Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.	В течение года
			Отработка механизма стимулирования труда специалистов, занимающихся экспериментальной и инновационной деятельностью.	В течение года
			Проведение тренингов, психолого-педагогических семинаров, направленных на овладение гуманитарными технологиями и на усиление коммуникативных возможностей педагогов.	В течение года
			Переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации для работы в профильных классах.	По плану
			Организация внутришкольных семинаров, мастер-классов для учителей и работников лицея с целью повышения инновационной культуры.	В течение года
			Координация и коррекция деятельности учителей в режиме инновации.	Сентябрь, май
			Пополнение банка данных педагогического опыта учителей.	В течение года

Заседания научно-методического совета МОУ Лицея № 3

Заседание № 1 (август)

Тема: Проблемы и перспективы методической работы

Форма работы: инструктивно-методическое совещание

№	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
1.	Анализ деятельности методического совета и итоги методической работы школы за 2023-2024 учебный год	Руководитель НМС
2.	Основные задачи и направления работы методических объединений на 2024-2025 учебный год. Утверждение плана научно-методической работы, планов работы школьных методических объединений на 2024-2025 учебный год	Руководитель НМС, руководители МО
3.	Планирование инновационно-экспериментальной работы школы на 2024-2025 учебный год.	Руководитель НМС, руководители МО
4.	Ревизия и экспертиза рабочих учебных программ и КТП к ним.	Руководитель НМС, руководители МО
5.	Рассмотрение плана проведения итоговой аттестации.	Руководитель НМС
6.	Утверждение графика проведения предметных и методических недель, тем самообразования.	Руководитель НМС, руководители МО

Заседание № 2 (сентябрь)

Тема: Методическая работа в условиях ФГОС. Работа с одарёнными обучающимися

Форма работы: инструктивно-методическое совещание

№	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
1.	Особенности методической работы в соответствии с ФГОС	Руководитель НМС
2.	Анализ обеспеченности учебниками.	Педагог-библиотекарь
3.	Готовность и задачи МС лица по повышению качества образования.	Руководитель НМС
4.	Об участии учащихся 5-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников по основным школьным предметам.	Руководитель НМС
5.	Об организации работы научного общества учащихся в 2024/2025 учебном году. Организация подготовки и участия учащихся в региональных, общероссийских, международных конкурсах и олимпиадах.	Руководитель НМС
6.	Аттестация учителей и повышение квалификации.	Руководитель НМС

Заседание № 3 (октябрь)

Тема: Современные педагогические технологии в образовательном процессе: богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность использования в условиях реализации РИП

Форма работы: методический семинар

№	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
1.	Современные педагогические технологии в образовательном процессе их применение в работе РИП.	Руководители МО
2.	Об организации системы сотрудничества и взаимопосещений уроков.	Руководитель НМС, руководители МО
3.	Об эффективности проведения индивидуально-групповых занятий с целью подготовки к ОГЭ.	Руководитель НМС
4.	Итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.	Руководитель НМС
5.	О проведении муниципального этапа всероссийской и региональной олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году.	Руководитель НМС
6.	Создание творческой группы в подготовке к региональному семинару в рамках реализации РИП	Руководитель НМС

Заседание № 4 (январь)**Тема:** Опыт реализации программы наставничества с молодыми педагогами.**Форма проведения:** методический семинар

№	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
1.	Работа с молодыми педагогами. Из опыта учителей наставников.	Руководители МО
2.	Анализ результатов аттестации педагогических кадров	Руководитель НМС
3.	Анализ деятельности педагогов МО по результатам 1 полугодия	Руководители МО
4.	Результаты школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	Руководитель НМС
5.	О проведении регионального этапа всероссийской и региональной олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году.	Руководитель НМС
6.	Создание творческой группы по подготовке к педагогическому совету «Современные формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся»	Руководитель МО классных руководителей

Заседание № 5 (март)**Тема:** Эффективность работы научного общества лицейстов «Квант»**Форма проведения:** инструктивно-методическое совещание

№ п/п	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
1.	Работа педагогов с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-воспитательной деятельности	Руководители МО
2.	Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	Руководитель НМС
3.	О заказе на учебники Федерального перечня, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования и учебных пособий.	Руководитель НМС, зав.библиотекой, руководители МО
4.	Отчет о проведении предметных недель	Руководители МО

Заседание № 6 (июнь)**Тема:** Анализ работы педагогического коллектива по реализации методической темы школы за 2024-2025 учебный год**Форма проведения:** инструктивно-методическое совещание

№	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
1.	Отчет о реализации плана научно-методической работы за год	Руководитель НМС
2.	Итоги инновационной и экспериментальной работы.	Руководитель НМС
3.	Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки повышения квалификации педагогических кадров школы за 2024-2025 учебный год.	Руководитель НМС
4.	Отчет руководителей МО о проделанной работе за текущий учебный год	Руководители МО
5.	Перспективный план научно-методической работы на новый учебный год	Руководитель НМС

2.3.3. Перспективный план аттестации руководящих и педагогических работников

- по ОО-1 на начало 2023-2024 учебного года педагогических работников (всего) – 55 чел. + руководящих работников – 1 чел. Итого: 56 чел. (без совместителей)

- движение в течение года: уволено – 5 чел. (Тюрин В.И., Агапова О.Ф., Голембовская Г.М., Давыдов А.А., Проничкина Е.И), прибыло – 3 чел. (Запорожская Н.А., Бреусова Ю.В., Подземельникова П.Б.).

Итого: 53 чел. (без совместителей)

Руководящие работники:

	ФИО руководящих работников	Должность	Наличие категории	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1.	Романова Марина Николаевна	директор	СЗД, 26.10.2022				26.10	
ИТОГО								

Педагогические работники:

	ФИО руководящих работников	Должность	Наличие категории	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
2.	Агапова Любовь Александровна	учитель математики	высшая, 29.10.2020 (пр. № 787 от 16.11.2020)		29.10			
3.	Агупова Ирина Дмитриевна	учитель английского языка	высшая, 29.10.2020 (пр. № 787 от 16.11.2020)		29.10			
4.	Балашова Ольга Сергеевна	учитель математики	высшая, 26.11.2020 (пр. № 879 от 22.12.2020)		26.11			
5.	Бовсуновская Ольга Николаевна	учитель истории и обществознания	СЗД, 26.10.2021			26.10		
6.	Болдырева Ольга Владимировна	учитель русского языка и литературы	высшая, 30.03.2023 (пр. №365 от 17.04.2023)				30.03	
7.	Бреусова Юлия Витальевна	учитель математики	Первая, 25.11.2021 (пр. № 1126 от. 21.12.2021)			25.11		
8.	Горковец Оксана Геннадьевна	учитель физической культуры	высшая, 21.02.2024 (пр. № 263 от 21.03.2024)	Аттестована по новой модели высшая, 21.02.2024 (пр. № 263 от 21.03.2024)				
9.	Дума Елена Ивановна	учитель русского языка и литературы	высшая, 29.10.2020 (пр. №787 от 16.11.2020)		29.10			

10	Дышлюк Марина Игнатьевна	учитель английского языка	высшая, 06.06.2022 (пр. № 372 от 06.06.2022)				06.06	
11	Еловенко Наталья Александровна	учитель математики	первая, 23.04.2020 (пр. №356 от 20.05.2020)	23.04				
12	Ермилов Никита Сергеевич	учитель физики	нет	СЗД (01.09.2024)				
13	Запорожская Наталья Алексеевна	учитель химии	нет		СЗД (01.09.2025)			
14	Захаров Игорь Владимирович	учитель ОБЖ	СЗД, 19.12.2019	19.12				
15	Захарова Татьяна Николаевна	учитель русского языка и литературы	СЗД, 19.12.2019	19.12				
16	Игнатенко Оксана Евгеньевна	учитель английского языка	СЗД, 28.10.2022 (пр. №373-к от 28.10.2022)				28.10	
17	Канцирова Марина Владимировна	учитель английского языка	СЗД, 25.02.2022 (пр. №33к от 25.02.2022)			25.02		
18	Карпова Ольга Викторовна	учитель географии	высшая, 16.05.2024 (пр. №566 от 07.06.2024)	Аттестована по новой модели высшая, 16.05.2024 (пр. №566 от 07.06.2024)				
19	Клюева Екатерина Георгиевна	учитель истории и обществознания	высшая, 27.01.2022 (пр. №120 от 22.02.2022)				27.01	
20	Клюшенкова Анастасия Николаевна	учитель математики	СЗД, 13.01.2020		13.01			
21	Кожевникова Татьяна Сергеевна	методист, учитель физики	первая, 25.11.2021 (пр. № 126 от 21.12.2021)			25.11		
22	Кондрашова Ольга Геннадьевна	учитель технологии	СЗД, 25.02.2022 (пр. №33к от 25.02.2022)			25.02		
23	Красильникова Наталья Витальевна	учитель математики	высшая, 26.11.2020 (пр. № 879 от 22.12.2020)		26.11			
24	Кузнецова Наталья Ильинична	Педагог психолог	нет		СЗД			
25	Левчук Наталья Викторовна	учитель английского языка	СЗД, 27.03.2020 (пр. №125 от 27.03.2020)	27.03				

26	Лошкарева Наталья Юрьевна	учитель биологии	высшая, 21.02.2024 (пр. № 263 от 21.03.2024)	Аттестована по новой модели высшая, 21.02.2024 (пр. № 263 от 21.03.2024)				
27	Лошакова Наталья Николаевна (д/о)	учитель русского языка и литературы	нет					
28	Лощилина Татьяна Леонидовна	учитель математики и информатики	первая, 30.06..2024 (пр. № 657 от 08.07.2024)	Аттестована по новой модели первая, 30.06.2024 (пр. № 657 от 08..07.2024)				
29	Макарова Лилия Сергеевна	учитель английского языка	СЗД		СЗД			
30	Малышева Ольга Александровна	учитель химии	высшая, 24.11.2022 (пр. № 955 от 16.12.2022)				24.11	
31	Мокроусова Ирина Владимировна	учитель истории и обществознания	СЗД, 28.10.2022 (пр. №373-к от 28.10.2022)				28.10	
32	Москалец Евгения Ивановна	методист, учитель русского языка и литературы	первая, 24.12.2020 (пр. № 37 от 20.01.2021)		24.12			
33	Назаренко Юлия Викторовна	педагог-библиотекарь	СЗД, 07.10.2020 (пр. №278-к от 07.10.2020)		07.10			
34	Новрузова Ольга Михайловна	учитель английского языка	СЗД, 27.03.2020 (пр. №125 от 27.03.2020)	27.03				
35	Омбоева Наталья Антоновна	учитель английского языка	высшая, 16.05.2024 (пр. №566 от 07.06.2024)	Аттестована по новой модели высшая, 16.05.2024 (пр. №566 от 07.06.2024)				
36	Осипова Елена Владимировна	Социальный педагог	нет		СЗД			
37	Паначевная Елена Николаевна	учитель русского языка и литературы	первая, 28.01.2021 (пр. №140 от 25.02.2021)		28.01			
38	Питерцева Ольга Валентиновна	учитель географии	высшая, 21.11.2019 (пр. № 1014 от 19.12.2019)	21.11				
39	Погорелова Галина Владимировна	учитель ИЗО	высшая, 23.12.2021 (пр. № 26 от 20.01.2022)			28.12		
40	Погорелова Светлана Геннадьевна	учитель технологии	СЗД, 25.02.2022 (пр. №33к от 25.02.2022)			25.02		

41	Подземельникова Полина Борисовна	учитель русского языка и литературы	нет		СЗД			
42	Попыкина Ирина Александровна	учитель математики	первая, 25.11.2021 (пр. № 126 от 21.12.2021)			25.11		
43	Рыжов Евгений Викторович	учитель математики	нет		СЗД			
44	Сдобнова Светлана Дмитриевна	учитель биологии	высшая, 26.11.2020 (пр. №879 от 22.12.2020)		26.11			
45	Смирнова Ольга Николаевна	Учитель технологии	нет		СЗД			
46	Титова Оксана Васильевна	учитель информатики	высшая, 22.04.2021 (пр. № 387 от 18.05.2021)		22.04			
47	Ушакова Оксана Анатольевна	учитель русского языка и литературы	высшая, 21.02.2024 (пр. № 263 от 21.03.2024)	Аттестована по новой модели высшая, 21.02.2024 (пр. № 263 от 21.03.2024)				
48	Фирсова Елена Анатольевна	учитель истории и обществознания	первая, 25.02.2021 (пр. № 166 от 10.03.2021)		25.02			
49	Фисина Виктория Сергеевна	учитель информатики	нет	СЗД				
50	Фоменко Софья Алексеевна (д/о)	учитель физики и информатики	нет					
51	Фурниченко Светлана Владимировна	учитель музыки	первая, 26.11.2020 (пр. № 879 от 22.12.2020)		26.11			
52	Хребина Анна Алексеевна	учитель математики	первая, 22.09.2022 (пр. № 745 от 07.10.2022)				22.09	
53	Шамин Николай Николаевич	учитель физической культуры	высшая, 21.12.2023 (пр. № 46 от 16.01.2024)	Аттестован по новой модели высшая, 21.12.2023 (пр. № 46 от 16.01.2024)				

2.3.4. Перспективный план курсовой подготовки педагогических работников

- по ОО-1 на начало 2023-2024 учебного года педагогических работников (всего) – 55 чел. + руководящих работников – 1 чел. Итого: 56 чел. (без совместителей)

- движение в течение года: уволено – 5 чел. (Тюрин В.И., Агапова О.Ф., Голембовская Г.М., Давыдов А.А., Проничкина Е.И), прибыло – 3 чел. (Запорожская Н.А., Бреусова Ю.В., Подземельникова П.Б.).

Итого: 53 чел. (без совместителей)

Руководящие работники:

№	ФИО руководящих работников	Должность	Наличие курсовой подготовки	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1.	Романова Марина Николаевна	директор	апр 2022(36 ч)	+				
ИТОГО				1				

Педагогические работники:

№	ФИО педагогических работников	Должность	Наличие курсовой подготовки	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
2.	Агапова Любовь Александровна (д/о)	учитель математики			+			
3.	Агупова Ирина Дмитриевна	учитель английского языка	фев2023 (36 ч) сен2023 (72 ч) фев2024 (72 ч)			+		
4.	Балашова Ольга Сергеевна	учитель математики	фев2023 (72 ч) апр 2023 (72ч) окт 2023 (36)			+		
5.	Бовсуновская Ольга Николаевна	учитель истории и обществознания	окт 2021 (72)	+				
6.	Болдырева Ольга Владимировна	учитель русского языка и литературы	фев2020 (36 ч) ноя2019 (18 ч) дек 2021 (36 ч)		+			
7.	Бреусова Юлия Витальевна	учитель математики	янв2023 (54 ч) март2023 (72 ч) май 2024 (43 ч)			+		
8.	Горковец Оксана Геннадьевна	учитель физической	фев2024 (36 ч)			+		

		культуры						
9.	Дума Елена Ивановна	учитель русского языка и литературы	фев2020 (36 ч)	+				
10	Дышлок Марина Игнатьевна	учитель английского языка	сент2023 (72 ч)			+		
11	Еловенко Наталья Александровна	учитель математики	фев2024 (16 ч)			+		
12	Ермилов Никита Сергеевич	учитель физики	окт2023 (16 ч) март 2023 (72ч)			+		
13	Запорожская Наталья Алексеевна	учитель химии	окт 2023 (36 ч)			+		
14	Захаров Игорь Владимирович	учитель ОБЖ, специалист в области ОТ	дек 2023 (40 ч) янв 2023 (36ч)			+		
15	Захарова Татьяна Николаевна	учитель русского языка и литературы	авг 2022 (72 ч)		+			
16	Игнатенко Оксана Евгеньевна	учитель английского языка	фев 2023 (36ч)			+		
17	Канцирова Марина Владимировна	учитель английского языка	фев2023 (36 ч)			+		
18	Карпова Ольга Викторовна	методист, учитель географии	окт2023 (36ч)			+		
19	Клюева Екатерина Георгиевна	учитель истории и обществознания	апр 2023 (18 ч)			+		
20	Клюшенкова Анастасия Николаевна	учитель математики	фев2023 (72ч)			+		
21	Кожевникова Татьяна Сергеевна	методист, учитель физики	апр 2022 (36ч)		+			
22	Кондрашова Ольга Геннадьевна	учитель технологии	апр 2022 (36ч)		+			
23	Красильникова Наталья Витальевна	учитель математики	окт 2023 (36ч) март 2024 (72ч)			+		
24	Кузнецова Наталья Ильинична	педагог - психолог	-	+				
25	Левчук Наталья Викторовна	учитель английского языка	фев2023 (36 ч)			+		
26	Лошкарева Наталья Юрьевна	учитель биологии	апр 2022 (36ч)		+			
27	Лошакова Наталья Николаевна (д/о)	учитель русского языка и литературы	сен 2022 (36ч)		+			

28	Лощилина Татьяна Леонидовна	учитель информатики	сен 2023 (18ч)			+		
29	Макарова Лилия Сергеевна	учитель английского языка	сен 2023 (36ч)			+		
30	Малышева Ольга Александровна	учитель химии	фев 2023 (36 ч) апр 2023 (72 ч)			+		
31	Москалец Евгения Ивановна	методист, учитель русского языка и литературы	сен2023 (140 ч)			+		
32	Мокроусова Ирина Владимировна	учитель истории и обществознания	апр 2022 (36ч) апр 2023 (18ч)			+		
33	Назаренко Юлия Викторовна	педагог-библиотекарь	-	+				
34	Новрузова Ольга Михайловна	учитель английского языка	фев 2023 (36 ч)			+		
35	Омбоева Наталья Антоновна	учитель английского языка	ноя 2023 (72 ч)			+		
36	Осипова Елена Владимировна	Социальный педагог, учитель русского языка и литературы	окт 2022 (39 ч)		+			
37	Паначевная Елена Николаевна	учитель русского языка и литературы	апр2022 (36 ч) апр2023 (72 ч)			+		
38	Питерцева Ольга Валентиновна	учитель географии	апр 2024 (54 ч)				+	
39	Погорелова Галина Владимировна	учитель ИЗО	апр2022 (36 ч)		+			
40	Погорелова Светлана Геннадьевна	учитель технологии	сент2023 (24 ч)			+		
41	Подземельникова Полина Борисовна	учитель русского языка и литературы	-	+				
42	Попыкина Ирина Александровна	учитель математики	окт.2023 (36 ч)			+		
43	Рыжов Евгений Викторович	учитель математики	апр.2024 (36 ч)			+		
44	Сдобнова Светлана Дмитриевна	учитель биологии	дек2020 (36 ч)	+				
45	Смирнова Ольга Николаевна	Учитель технологии	апр2022 (36 ч)		+			
46	Титова Оксана Васильевна	учитель информатики	дек 2023 (72 ч)			+		

47	Ушакова Оксана Анатольевна	учитель русского языка и литературы	фев2020 (36 ч) ноя2021 (36 ч)	+				
48	Фирсова Елена Анатольевна	учитель истории и обществознания	фев2020 (36 ч)	+				
49	Фисина Виктория Сергеевна	учитель информатики	окт 2023 (36ч)			+		
50	Фоменко Софья Алексеевна (д/о)	учитель физики и информатики	-		+			
51	Фурниченко Светлана Александровна	учитель музыки	сен 2022 (37ч)		+			
52	Хребина Анна Алексеевна	учитель математики	фев 2023 (72ч)			+		
53	Шамин Николай Николаевич	учитель физической культуры	март2024 (36 ч)			+		
	ИТОГО			9	12	31	1	

2.4. Воспитательная работа

Задачи:

Формирование ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

2.4.1. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1.	Согласно индивидуальным планам учителей Реализуется через рабочую программу по предметам • Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: – включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, - побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; – привлечение внимания учеников к нравственным, проблемам, связанным с материалами урока. привлечение внимания учеников к проблемам общества; еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)			

	Включение игровых процедур Организация шефства мотивированных обучающихся над низкомотивированными учениками Инициирование и поддержка исследовательской деятельности Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: - неформальное общение учителя и ученика вне урока; - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; - использование потенциала юмора; - обращение к личному опыту учеников; - внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; - проявление участия, заботы к ученику; - создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; - создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; - признание ошибок учителем; - тщательная подготовка к уроку. Организация исследовательской деятельности учеников.			
	2. Внеурочная деятельность (согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренным учебным планом)			
1.	Разговоры о важном	5-11	Еженедельно	Классные руководители
2.	Проведение предметных недель.	5-11	В соответствии с планом МО	Руководители МО
3.	НОУ	8-11	В течение года	Учителя-предметники
4.	Факультативы, элективы кружки по предметам	5-11	По расписанию	Учителя-предметники
5.	Экскурсии, поездки, посещение театров, музеев и др.	5-11	В соответствии с планами классных руководителей	Классные руководители
	3. Классное руководство			
1.	Знакомство с классами	5	Август - сентябрь	Классные руководители
2.	Организация методической помощи начинающим классным руководителям	5-11	В течение года	Методист
3.	Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2024– 2025» Корректировка модульного календарного плана в соответствии с новыми требованиями ФЗ №237 «Об образовании в РФ»	5-11	Сентябрь	Руководитель МО классных руководителей
5.	Оформление классных уголков	5-11	Сентябрь	Классные руководители
6.	Инструктажи по ТБ	5-11	В течение года	Классные руководители
7.	Работа с классным коллективом: •участие класса в общешкольных ключевых делах;	5-11	В течение года	Классные руководители

	•организация интересных и полезных дел в классе; •проведение классных часов; •проведение урока «Разговоры о важном»; •сплочение коллектива; •выработка законов класса.			
8.	Индивидуальная работа с учащимися: •изучение личностных особенностей школьников; •поддержка ребенка в решении проблем; •индивидуальная работа по заполнению портфолио; •коррекция поведения ребенка.	5-11	В течение года	Классные руководители
9.	Тематические классные часы: сентября - День знаний; сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 1 октября - Международный день пожилых людей; День музыки; День сухопутных войск; 4 октября - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный Дню гражданской обороны МЧС России; Всемирный день животных; Международный день врача; 5 октября - Международный день учителя; 16 октября - Международный день хлеба; 22 октября - День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений; 24 октября - Всемирный день информации 28 октября – День бабушек и дедушек; 31 октября – Всемирный день городов; 4 ноября – День народного единства; 5 ноября – День военного разведчика; 10 ноября – День сотрудников внутренних органов; Всемирный день науки; 13 ноября – Международный день слепых; Всемирный день доброты; 16 ноября - Международный день толерантности;	5-11	В соответствии с календарными датами	Классные руководители

19 ноября – День отказа от курения; День ракетных войск и артиллерии; День начала контрнаступления советских войск под Сталинградом 20 ноября – Всемирный день ребенка; День начала Нюрнбергского процесса; 21 ноября – Всемирный день телевидения; Всемирный день памяти жертв ДТП 22 ноября – День словаря 28 ноября – День матери в России; 3 декабря – День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря – Международный день добровольца в России 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) 5-10 декабря – Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики; 9 декабря – День Героев Отечества 10 декабря – «Международный день прав человека» 12 декабря – День Конституции Российской Федерации; 17 декабря – День ракетных войск стратегического назначения; 24 декабря – День воинской славы России – День взятия Измаила; 28 декабря – Международный день кино 7 января – Православный праздник «Рождество Христово» 11 января – Международный день «Спасибо» 21 января – Международный день объятий; 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) 27 января – Международный день памяти жертв Холокоста; 28 января – Международный день защиты персональных данных; 1 марта – Всемирный день гражданской обороны; 2 марта – Всемирный день писателя; 8 марта – Международный женский день,			
--	--	--	--

	14 марта – День православной книги 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией; 20 марта – Международный день счастья; 21 марта – Всемирный день поэзии; 29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги 23-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества 27 марта – Международный день театра; 1 апреля – День смеха; 2 апреля – Международный день детской книги; 7 апреля – Всемирный день здоровья 11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; День войск противовоздушной обороны; 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики; 18 апреля – Международный день памятников и исторических мест; 26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных катастроф; 30 апреля – День пожарной охраны. 1 мая – Праздник весны и труда; 3 мая – День Солнца; 4 мая – Международный день пожарных; 7 мая – День создания вооруженных сил России; 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне (1945) 13 мая – День Черноморского флота 15 мая – Международный день семей 17 мая – Международный день детского телефона доверия; День Балтийского флота; 18 мая – Международный день музеев, 21 мая – День Тихоокеанского флота; 24 мая – День славянской письменности и культуры; 27 мая – Общероссийский день библиотек; 28 мая – День пограничника			
10.	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся Посещение открытых мероприятий, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-11	В течение года	Классные руководители

11.	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах города	5-11	В течение года	Классные руководители
12.	Проведение заседаний МО классных руководителей	5-11	1 раз в четверть	Руководитель МО
13.	Работа с учителями, преподающими в классе: •консультации классного руководителя с учителями-предметниками; •проведение мини-педсоветов; •привлечение учителей к участию во внутриклассных делах •привлечение учителей к участию в родительских собраниях. Руководители	5-11	В течение года	Классные руководители
14.	Работа с родителями учащихся или их законными представителями: •регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; •помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; •организация родительских собраний; •организация работы родительских комитетов классов •привлечение родителей к участию в делах класса; •организация классных семейных праздников.	5-11	В течение года	Классные руководители

4.Основные школьные дела				
Сроки	Направление	Мероприятие	Класс	Ответственный
Сентябрь	Нравственное воспитание	Праздник первого звонка. День Знаний	5-11	Методист, ст. вожатая, кл. руководители
		Конференция актива лицейского братства.	5-11	Старшая вожатая
		День финансовой грамотности	11	Учителя истории и обществознания
		Изучение уровня характера тревожности	5	Социальный педагог
	Патриотическое	Классные часы «Город мой над рекой».	5-11	Классные руководители.
		Акция «Звон памяти, мира и радости»	5-11	Ст. вожатая
		Выставка рисунков и плакатов, посвященных Волгограду	5-11	Ст. вожатая, классные руководители
		Городской конкурс рисунков на асфальте		
	Спортивное	Спортивные соревнования «Спорт против расизма»	9-11	Преподаватели физкультуры
		Первенство лица по легкой атлетике	5-11	Преподаватели физкультуры
		Школьное многоборье	5-11	Преподаватели физкультуры
		Президентские состязания	5-11	Преподаватели физкультуры
	Эстетическое	Конкурс рисунков и поделок «Осенины именины»	5	Ст. вожатая, классные руководители
		Библиотечный урок «Читающее королевство».	5	Педагог-библиотекарь
		Выставка-конкурс «Литературный букет»	5-11	Педагог-библиотекарь
	Экологическое	Акция «Подарок земле»	5-11	Ответственный за участок, классные руководители
		Акция по сбору макулатуры «Зелёный четверг»	5-11	Педагог-библиотекарь
	Безопасность	Неделя безопасности	5-11	Преподаватель ОБЖ
		Конкурс рисунков и плакатов «Это надо знать»	5-11	Ст. вожатая, классные руководители
		Классные часы по технике безопасности	5-11	Кл.руководители, библиотекарь, преподаватель ОБЖ
		День солидарности в борьбе с терроризмом. Радиопередача «День памяти жертв терроризма» (годовщина трагических событий в Беслане)	5-11	Руководитель «Радиоволны лица»
	Профилактика правонарушений и вредных привычек, пропаганда ЗОЖ	Встречи со специалистами различных служб в рамках операции «Дети юга»	5-11	Социальный педагог
		Выборочный социологический опрос обучающихся по оценке эффективности принимаемых мер в сфере противодействия распространения табакокурения, зависимостей от психотропных веществ.	9-11	Педагог-психолог

		День здоровья	5-11	Методист, преподаватели физкультуры
Октябрь	Нравственное воспитание	Праздничный концерт «Учитель – высшее призвание»	5-11	Методист, старшая вожатая
		Социальная акция «Забота»: поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя.	5-11	Классные руководители, руководитель школьного музея.
		Изготовление поздравительных открыток для пап к Дню отца в России (16 октября)	5	Классные руководители, учитель изобразительного искусства.
		Беседа «Семья в современном обществе. Законодательство о семье».	10	Учителя истории.
	Патриотическое	Выставка газет и плакатов, посвященных Дню лица	5-11	Методист, старшая вожатая, классные руководители
		Классные часы, посвященные Дню лица.	5-11	Классные руководители
		Классные огоньки «Посвящение в лицеисты»	5	Классные руководители
		Праздник «С Днем рождения, лицей!»	5-11	Методист, старшая вожатая
	Эстетическое	Городской фестиваль «Дни русского языка»	5-11	Учителя русского языка, педагог-библиотекарь
		Интерактивный библиотечный урок «Словари - наши друзья»	5-11	Педагог-библиотекарь
Праздник английской азбуки		5-11	Учителя английского языка	
Месячник по профилактике правонарушений				
	Профилактика вредных привычек, пропаганда ЗОЖ	Классные часы, посвященные здоровому образу жизни: «Вредные привычки», «Попробуй отказаться», «Определение ЗОЖ»	5-6 7-8 8-9	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог Учитель ОБЖ
		День гражданской обороны	5-11	
		Выставка рисунков и плакатов «Мы выбираем здоровье!»	5-11	
		Цикл радиопередач «Не привыкай к плохому»	5-11	Методист, руководитель «Радиоволны лица»
		Книжная выставка - «Не сломай себе судьбу»	5-11	Педагог-библиотекарь
		Индивидуальные беседы	5-11	Методист, педагог-психолог
		Спортивные мероприятия	5-11	Учителя физкультуры
		Подготовка к акции «Спорт вместо наркотиков»	5-11	Преподаватели физкультуры
		Беседа об ответственности за правонарушения	5-8	Педагог-библиотекарь, социальный педагог, классные руководители.
		Встреча со специалистами различных служб (наркологом, инспектором ПДН, участковым, ГАИБДД и др.)	5-11	Методист, инспектор ПДН

		Дискуссионный клуб «Открытая кафедра» - «Что такое здоровье?»	9-10	Учителя биологии
		Антинаркотический диктант	10-11	Педагог-психолог
		Кинолекторий по профилактике наркомании	8	Классные руководители
		Игра-викторина «Что я знаю о здоровье»	5	Социальный педагог
		Игра «Звездный час» - пропаганда ЗОЖ	6	Социальный педагог
		Беседы «Семья в современном обществе. Законодательство о семье»	10	Учителя обществознания
		Игра-путешествие «Не привыкай к плохому»	7	Соц. педагог, классные руководители.
		День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-11	Классные руководители
Ноябрь	Спортивное	«Спорт вместо наркотиков»	5-11	Учителя физической культуры
		Работа по плану каникул		
	Нравственное	«Самая прекрасная из женщин...» Праздник, посвященный Дню матери	5-11	Классные руководители
		Литературно-музыкальная композиция «Прекрасен мир любовью материнской»	5-8	Педагог-библиотекарь
		Мероприятие «Семья и Школа»	5-8	Педагог-библиотекарь
	Патриотическое	Классные часы, посвященные Дню народного единения.	5-11	Методист, классные руководители
		Радиопередача: День Государственного герба Российской Федерации.	5-11	Руководитель «Радиоволны лица»
		Классные часы «Здесь начало великой Победы», посвященные началу контрнаступления советских войск под Сталинградом.	5-11	Классные руководители
	Спортивное	Спортивно-развлекательная программа «Я и моя мама»	5, 6, 7	Методист, учителя физической культуры
		Акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	5-11	Преподаватели физкультуры
		Веселые старты	5-6	Преподаватели физкультуры
		Чемпионат лица по пионерболу	7	Преподаватели физкультуры
	Толерантность	Классные часы «Мы такие разные, но у нас одна страна»	5-8	Классные руководители
		Конкурс рисунков «Вместе дружная семья»	5-8	Старшая вожатая
		Практикум по толерантности «Я и Мы»	9	Классные руководители
		Книжная выставка «Толерантность – значит дружба!»	5-11	Педагог-библиотекарь
		Гражданский форум «Толерантность как норма жизни: мы против	10-11	Классные руководители, учителя

		насилия»		истории
	Пропаганда ЗОЖ	Классные часы «Как уберечь себя от простуды»	5-11	Классные руководители, фельдшер лица
		Классные часы «Как быстрее выздороветь после болезни»	5-11	Классные руководители
		Месячник профилактики наркомании и вредных привычек:		
		Встречи со специалистами-наркологами	9-10	Методист
		Неделя психологии и социальной активности	5-11	Социальный педагог, педагог-психолог
		Брейнринг «Я в безопасности»	8	МО естественных наук
		Радиопередача «Курильщик – сам себе могильщик»	5-11	руководитель «Радиоволны лица»
Декабрь	Экологическое	Экологический урок: «Разделяй с нами» (урок об обращении с отходами)	5-11	Педагог-библиотекарь
	Патриотическое	Радиолинейка, посвященная дню неизвестного солдата»	5-11	Руководитель «Радиоволны лица»
		Классные мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	5-11	Классные руководители
		Интеллектуальная игра «Я – гражданин России»	5	Методист, старшая вожатая, классные руководители.
	Правовое	Правовая игра «Закон един для всех»	9	Педагог-библиотекарь, классные руководители
		«Час кода» - тематический урок информатики	5-11	Учителя информатики
		День прав человека, посвященный Конституции РФ	5-11	Учителя истории и права
		Викторина «Наши символы»	6	Классные руководители
	Эстетическое	Районные соревнования по школьному многоборью	10	Преподаватели физкультуры
		Радиопередача «Предупрежден – значит защищен»	5-11	Руководитель «Радиоволны лица»
		Изготовление новогодних украшений. Конкурс праздничных кабинетов	8-11	Старшая вожатая, классные руководители.
		Классные новогодние огоньки	5-7	Классные руководители.
	ЗОЖ	Неделя психологии и социальной активности	5-11	Педагог-психолог, социальный педагог
		Классный час, посвященный дню борьбы со СПИДом «Цените жизнь, она у нас одна»	9-11	Классные руководители, социальный педагог
		Цикл классных часов «Я - уникальная личность»	5-11	Классные руководители
	Нравственное	Мероприятие «Семья и Школа»	5-8	Педагог-библиотекарь
Январь		Работа по плану каникул		Педагог-библиотекарь
	Патриотическое	Фестиваль патриотической песни «Поем мы песни той войны»	5,9,11	Кл.руководители, учитель музыки.

	е	Час Памяти «Героизму нет предела», посвященный освобождению Ленинграда от фашистской блокады	5-11	Классные руководители.
		Конкурс творческих работ «История моей семьи в истории России»	5-11	Учителя литературы
		Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	5-11	Педагог-библиотекарь, учителя литературы
	Нравственное	Акция «Дети детям»	5-11	Методист, классные руководители
	Спортивное	Веселые эстафеты «Зимушка Зима»	5-7	Преподаватели физкультуры
		Районные соревнования по волейболу		Преподаватели физкультуры
Февраль	Героико-патриотическое	Уроки мужества «1943 год – предшественник Великой Победы», «Стеной стоял он на глазах у всех...»	5-11	Классные руководители
		Выставка рисунков и плакатов, посвященных разгрому фашистских войск под Сталинградом		Старшая вожатая
		Литературно – музыкальная композиция, посвященная победе под Сталинградом	8-11	Методист, учителя литературы, истории
		Классные часы: День памяти вывода Советских войск из Афганистана	5-11	Классные руководители
		Военно-спортивная игра «От рядового до генерала»	10	Преподаватели физической культуры, кл. руководители, преподаватель ОБЖ
		Кинофестиваль «Ода солдату»	9	Классные руководители
		Занимательная программа «Мы парни brave».	5-7	Педагог-библиотекарь
		Спортивные рекорды - Победе под Сталинградом	5-11	Преподаватели физкультуры
		Масленица широкая.	5-11	Старшая вожатая
	Эстетическое	День всех влюбленных	8-9	классные руководители
		Масленица		Ст. вожатая, классные руководители
	Спортивное Пропаганда ЗОЖ	Районные соревнования по гиревому спорту		Преподаватели физкультуры
		Районные соревнования «Веселые старты»		Преподаватели физкультуры
		Классные часы «Как сказать НЕТ»	7	Классные руководители, педагог-психолог
Март	Эстетическое	Концертная программа «С праздником женским!»	5-11	Методист, старшая вожатая
		Фотоконкурс «Портрет с любимой книгой».	5-11	Педагог-библиотекарь
	Спортивное Пропаганда	Районные соревнования по мини-волейболу		Преподаватели физкультуры
		Районные соревнования по мини-баскетболу		Преподаватели физкультуры

	ЗОЖ	Фестиваль «Красота и грация»	7-8	Преподаватели физкультуры, классные руководители
		Классные часы «Как вести себя в конфликтных ситуациях»	8	Кл.руководители, педагог-психолог
	Героико-патриотическое	Фотовыставка «Улицы – герои»	5-11	Методист
		Выпуск информационного бюллетеня: «Крым наш»	5-11	Методист
	Экологическое	Урок «Вода России. Сбережём дар природы».	5-11	Педагог-библиотекарь
	Нравственное	Беседа со старшеклассниками «Один раз на всю жизнь» о браке, семье, детях.	8-11	Методист, классные руководители.
Апрель		Работа по плану каникул Конкурсная программа «Красота и грация»	5-8	Классные руководители, преподаватели физкультуры
	Патриотическое	Литературная композиция к 9 мая	5-8	Ст. вожатая, классные руководители
		Фестиваль патриотической песни	5, 7, 8, 10	Методист, старшая вожатая
		Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-11	Классные руководители
		Книжная выставка: «Да – здоровью, да – мечте! Нет – наркотикам – беде!»	5-11	Педагог-библиотекарь
	Экологическое	Акция «Помоги земле родной»	5-11	Учителя технологии, классные руководители
		Дискуссия «Атомная энергетика. Плюсы и минусы»	9-11	Учителя физики
		Радиопередача «Чернобыль – боль земли»	5-11	Руководитель «Радиоволны лица»
	Эстетическое	Неделя детской книги. Тематическая встреча: «Я рекомендую!»	5-9	Педагог-библиотекарь
	Профилактика правонарушений и вредных привычек, пропаганда ЗОЖ	Антинаркотическая пресс – конференция с элементами театрализованного представления «Горькие плоды сладкой жизни»	6-8	Социальный педагог, классные руководители.
		Месячник по профилактике преступлений, бродяжничества, вредных привычек.	5-11	Методист, классные руководители
		Киноакция «Кино против наркотиков»	7	
	Спортивное	Районные соревнования по л/ атлетическому 4-х борью		Преподаватели физкультуры
Май	Безопасность	День защиты детей	5-8,10	Социальный педагог
	Нравственное	Мероприятие «Семья и Школа»	5-8	Педагог-библиотекарь
	Патриотическое	Акция «Ветеран живет рядом» - поздравление участников Великой Отечественной войны	5-11	Методист, классные руководители.
		Книжная выставка «Помним! Славим! Гордимся!»	5-11	Педагог-библиотекарь

		Участие в XI международной акции – «Читаем детям о войне»	5-11	Педагог-библиотекарь
		Неделя памяти, посвященная Дню Победы: акции «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», праздничный концерт «Мы славим 45-й год»	5-11	Методист, классные руководители
	Спортивное	Районные и городские соревнования л/атлетическая эст.		Преподаватели физкультуры
	Безопасность	Агитбригада по ПДД	5-7	Социальный педагог
	Нравственное	Конкурс «ЛучиК»	5-11	Библиотекарь, классные руководители
		День славянской письменности	5-11	Преподаватели русского языка
		Последний звонок	5-11	Старшая вожатая, классные руководители
Июнь		Летний оздоровительный лагерь «Эрудит»	5-10	Старшая вожатая
		Выпускной бал		Методист
1 раз в четверть		Заседание совета старейшин		Методист
1 раз в месяц	Толерантность	Уроки толерантности	5-11	Педагог-психолог, классные руководители
1 раз в месяц		Выпуск лицейской газеты «Импульс»		Руководитель лицейской газеты

5.Внешкольные мероприятия				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Участие в предметных олимпиадах, тематических конкурсах и фестивалях	5-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
2.	Посещение выставок музеев города и области.	5-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
3.	Посещение НЭТа	8-11	По рабочим программам воспитания	Классные руководители
4.	Посещение ТЮЗа	5-11	По рабочим программам воспитания	Классные руководители
5.	Посещение Молодежного театра	8-11	По рабочим программам воспитания	Классные руководители
6	Посещение Планетария	5-11	По рабочим программам воспитания	Классные руководители
7.	Посещение музея Россия – моя история	5-11	По рабочим программам воспитания	Классные руководители
8.	Посещение Краеведческого музея	5-11	Декабрь	Методист
9.	Посещение музея Эйнштейна	5-6	Октябрь	Методист
10.	Посещение музея «Старая Сарепта»	5-8	Апрель	Ответственный за безопасность
6.Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление интерьера школьных помещений(вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничныхпролетов и т. п.)	5-11	По плану мероприятий	Учитель изобразительного искусства, старшая вожатая
2.	Создание стеллажей свободного книгообмена			
3.	Размещение регулярно сменяемых экспозиций:творческих работ учащихся			
4.	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб			
5.	Благоустройство классных кабинетов			
6.	Событийный дизайн – оформлениепространства проведения конкретных событий(праздников, церемоний, торжественных линеек,творческих вечеров, выставок, собраний, конференцийи т. п.)			
7.	Разработка, создание, популяризация школьнойсимволики			
8.	Организация и проведение конкурсов			
7. Взаимодействие с родителями				

	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Родительские собрания			
	Проблемы адаптации детей к обучению на второй ступени школы.	5	1 четверть	Социальный педагог, психолог
	Культурные традиции семьи. «Чтобы не случилось беды» ««Ответственность родителей за детей»	5	2 четверть	Классный руководитель
	Семья и школа - грани взаимодействия.	5	3 четверть	Классный руководитель
	Мир читательских интересов семьи. «Здоровая семья – здоровый ребенок»	5	4 четверть	Классный руководитель, библиотекарь
	Психологические особенности детей 11-12-летнего возраста.	6	1 четверть	Классный руководитель, психолог
	«Дети + семья + школа = ?» «Как нам уберечь наших детей»«Ответственность родителей за детей»	6	2 четверть	Классный руководитель, методист
	«Разрешите ребенку быть ребенком».	6	3 четверть	Классный руководитель
	«Здоровая семья – здоровый ребенок». Творческий отчет о жизни класса	6	4 четверть	Классный руководитель, актив, класса
	Каждый человек - кузнец своего счастья.	7	1 четверть	Классный руководитель, родительский комитет
	Психология межличностных отношений. Профилактика правонарушений и вредных привычек: «Как нам уберечь наших детей». «Ответственность родителей за детей»	7	2 четверть	Классный руководитель, психолог
	Простые основы бесконфликтности.	7	3 четверть	Классный руководитель, социальный педагог
	«Здоровая семья – здоровый ребенок», «Поговорим о характере ребенка»	7	4 четверть	Классный руководитель, психолог
	Основные направления учебной и творческой деятельности школьника.	8	1 четверть	Классный руководитель
	Как по-настоящему любить детей? Профилактика правонарушений и вредных привычек: «Чтобы не случилось беды». «Ответственность родителей за детей»	8	2 четверть	Классный руководитель, школьный фельдшер
	Здоровый образ жизни школьника.	8	3 четверть	Классный руководитель, социальный педагог

	«Здоровая семья – здоровый ребенок», «Особенности полового развития подростков».	8	4 четверть	Классный руководитель, психолог
	Презентация учебного плана 9-го класса.	9	1 четверть	Администрация
	Групповое собрание для родителей, дети которых испытывают трудности в учебе.	9	2 четверть	Классный руководитель
	Профилактика правонарушений и вредных привычек: «Как нам уберечь наших детей»«Ответственность родителей за детей»	9	2 четверть	Классный руководитель
	Мир подростков и мир взрослых: точки соприкосновения. Профилактика суицидов в подростковой среде	9	3 четверть	Классный руководитель
	Впереди государственная аттестация выпускников основной школы. «Профилактика суицида среди подростков».	9	4 четверть	Администрация
	Особенности организации образовательного процесса в 10-м классе лица.	10	1 четверть	Администрация
	Проблемы профессионального самоопределения старшеклассника. «Ответственность родителей за детей»	10	2 четверть	Классный руководитель, психолог
	Профилактика правонарушений и вредных привычек	10	2 четверть	Администрация
	Как помочь старшеклассникам в выборе своего жизненного пути? Профилактика суицидов в подростковой среде	10	3 четверть	Классный руководитель, психолог
	Как нам понять и помочь друг другу?	10	4 четверть	Классный руководитель, психолог
	Организация образовательного процесса в 11-м классе.	11	1 четверть	Администрация
	Проблемы самоопределения старшеклассника. «Ответственность родителей за детей»	11	2 четверть	Классный руководитель, психолог
	Как помочь выпускникам в подготовке к экзаменам? Профилактика суицидов в подростковой среде	11	3 четверть	Классный руководитель
	Итоговая государственная аттестация.	11	4 четверть	Классный руководитель
	Организация последнего звонка и выпускного вечера		4 четверть	Классный руководитель
2.	Индивидуальные тематические консультации	5-11	По запросу	Классный руководитель, учителя- предметники, педагог- психолог

3.	Посещение семьи	5-11	По плану классных руководителей	Классный руководитель, социальный педагог
4.	Совместные творческие дела	5-11	По плану классных руководителей	Классный руководитель
5.	Работа родительских комитетов классов, Совета Лицея, Совете отцов	5-11	По плану работы лицея	Администрация
8. Самоуправление				
1.	Выборы представителей классов в подростковый актив лицея	5-11	сентябрь	Старшая вожатая
2.	Установочная встреча Подросткового актива школы	5-11	сентябрь	Старшая вожатая
3.	Определение плана работы Подросткового актива школы и ответственных за направления работы	5-11	сентябрь	Методист, старшая вожатая
4.	Итоги работы отряда вожатых в интеллектуальном лагере “Эрудит”	Вожатые	Сентябрь	Старшая вожатая
5.	Массовые мероприятия	5-11	Сентябрь	Старшая вожатая
6.	Лидерская подготовка лицеистов	5-11	Сентябрь	Старшая вожатая
7.	Конференция детского объединения	5-11	Сентябрь	Старшая вожатая
8.	Выбор Делегатов на районный семинар в ДЮОЦ ТЗР	5-11	Октябрь	Старшая вожатая
9.	Школа вожатых	9-11	Ежемесячно	Старшая вожатая
10.	Заседание совета мастеров	7-8	Еженедельно	Старшая вожатая
11.	Заседание совета умельцев	5-6	Еженедельно	Старшая вожатая
12.	Подготовка и проведение мероприятий по плану ключевых дел лицея.	5-11	В течение года	Старшая вожатая
13.	Мероприятия по плану ключевых дел	5-11	В течение года	Методист
14.	Работа волонтерского отряда	9-11	В течение года	Методист, социальный педагог
15.	Работа ШСП	8-11	В течение года	Педагог-психолог
16.	Итоговое заседание Совета актива – анализ работы	9-11	Май	Старшая вожатая
9. Профилактика и безопасность				
План мероприятий по формированию ЗОЖ				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выборочный социологический опрос обучающихся по оценке эффективности принимаемых мер в сфере противодействия распространения табакокурения, зависимостей от психотропных веществ.	7-11	Сентябрь	Педагог-психолог
2.	Посещение учащихся, вызывающих тревогу.	5-11	В течение года	Социальный педагог, кл. рук.
3.	Антинаркотический диктант	10-11	Октябрь	Педагог-психолог

4.	Беседы о Семейном кодексе РФ	9-11	Октябрь	Социальный педагог
5.	Дискуссионный клуб «Открытая кафедра» - «Что такое здоровье?»	8-9	Октябрь	Учителя биологии
6.	Игра викторина «Что я знаю о здоровье?» (5 кл.)	5	Октябрь	Социальный педагог
7.	Игра «Звездный час» - пропаганда ЗОЖ	6	Октябрь	Социальный педагог
8.	Заседание Совета профилактики	5-11	Октябрь	Методист по ВР
9.	Игра «Счастливый случай» - пропаганда ЗОЖ	9	Октябрь	Соц. педагог
10.	Кинолекторий по профилактике наркомании	8	Октябрь	Кл.рук.
11.	Родительское собрание «Ответственность родителей за детей»	5-11	Октябрь	Кл.рук.
12.	Семья в современном обществе. Законодательство о семье.	10	Октябрь	Учителя обществознания
13.	Индивидуальные беседы с учащимися	5-11	В течение года	Методист по ВР, соц. педагог, педагог-психолог
14.	Выставка рисунков и плакатов «Здоровым быть модно»	5-11	Октябрь	
15.	Книжная выставка «Прихоть или несчастье?»	5-11	Октябрь	Ст. вожатая
16.	Неделя психологии и социальной активности	5-11	Декабрь	Педагог-библиотекарь
17.	Встреча со специалистами кожно-венерического диспансера	9-11	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
18.	Коррекционно-развивающее занятие «Культура эмоций»	7	Январь	Методист
19.	Коррекционно-развивающее занятие «Приемы контроля эмоций»	8	Январь	Педагог-психолог
20.	Классные часы «Профилактика вредных привычек»	5-11	Январь	Педагог-психолог
21.	Антинаркотический Интернет – урок	9	Февраль	Социальный педагог Учителя информатики
22.	Классный час «Курение как психологическая зависимость»	8	Февраль	Социальный педагог
23.	Классный час «Компьютерная зависимость»	5-7	Март	Соц. педагог
24.	Классный час «Курение и потомство»	8-9	Март	Социальный педагог
25.	Конкурс сочинений «Нарко-стоп»	8-11	Апрель	Учителя русского языка
26.	Беседа детского психолога ОКБ №1 с девочками 7 классов «Профилактика репродуктивного здоровья»	7	Апрель	Методист
27.	Уроки самопознания и сотрудничества	5-11	в течение года	Педагог-психолог
28.	Трениговые занятия «Попробуй отказаться»	7-9	в течение года	Педагог-психолог

29.	Трениговые занятия «Вредные привычки»	10-11	в течение года	Педагог-психолог
30.	Трениговые занятия «Определение здорового образа жизни»	5-6	в течение года	Педагог-психолог
31.	Заседание Совета профилактики	5-11	1 раз в четверть	Методист
32.	Профилактические игры «Автобус желаний»	5	в течение года	Социальный педагог
33.	Профилактические игры «Семь бед - один ответ»	6	в течение года	Социальный педагог
34.	Профилактические игры «Помоги себе сам»	7	в течение года	Социальный педагог
35.	Радиопередачи 1. Курильщик – сам себе могильщик 2. Не привыкай к плохому 3. Выбирайте сами 4. Предупрежден – значит защищен	5-11	1 раз в четверть	Руководитель «Радиоволны лица»
35.	Беседы с родителями 1. Проблемы адаптации 2. Свобода выбора – уход от зависимости 3. Самореализация в творчестве – способ укрепления психологического здоровья 4. Депрессия. Как помочь подростку?	5-11	1 раз в четверть	Кл.рук.

2.4.2. План работы по предупреждению экстремизма и терроризма

№ п/п	Мероприятие	Время проведения	Участники	Ответственный
1.	Уроки самопознания и сотрудничества	В течение года	5-11	Педагог-психолог
2.	Уроки толерантности	в течение года	5-11 класс	Классные руководители
3.	Оказание обучающимся социально-психологической помощи	в течение года	Консультирование по запросу	Педагог-психолог
4.	Работа школьной службы примирения	в течение года	Консультирование по запросу	Педагог-психолог
5.	Проверка систем оповещения о ЧС	По графику		заведующий хозяйством
6.	Организация контрольно-пропускного режима	постоянно	5-11 классы, сотрудники	заведующий хозяйством
7.	Контроль исправности системы видеонаблюдения	постоянно		заведующий хозяйством
8.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Радиопередача «День памяти жертв терроризма» (годовщина трагических событий в Беслане)	сентябрь	5-11	Методист, классные руководители
9.	Что говорит закон? (Беседа о правовых последствиях участия в	сентябрь	5-11	Специалист по ОТ, классные руководители

	диверсионно-террористической деятельности)			
10	Классные часы «Информационные войны: новые вызовы».	октябрь	5-11	Классные руководители, учителя истории и обществознания
11	Родительское собрание «Предупреждение вовлечения детей в деструктивные группы» (раздача памяток)	октябрь	5-11	Классные руководители, педагог-психолог
12	Объектовая тренировка по эвакуации	сентябрь апрель	5-11	специалист по ОТ и ТБ
13	Инструктажи с учащимися об ответственности за ложные сообщения и правила поведения при угрозе теракта	сентябрь, январь	5-11	Классные руководители
14	Инструктажи с сотрудниками о правилах поведения при угрозе теракта	сентябрь, январь	сотрудники	специалист по ОТ и ТБ
15	Выпуск специального номера лицейской газеты «Импульс» «Толерантность – это гармония в многообразии»	ноябрь	редакция лицейской газеты «Импульс»	Руководитель лицейской газеты «Импульс»
16	Классные часы «Мы такие разные, но у нас одна страна»	ноябрь	5-11 класс	Классные руководители
17	Конкурс рисунков «Вместе дружная семья»	ноябрь	5-11 класс	Учитель изобразительного искусства
18	Практикум по толерантности «Я и Мы»	ноябрь	9 класс	Педагог-психолог
19	Гражданский форум «Толерантность как норма жизни: мы против насилия»	ноябрь	10 класс	Учителя истории
20	Участие в конкурсе «Мир национальностей»	ноябрь	7 класс	Методист
21	Родительские собрания по материалам лекции «Противодействие подростковому экстремизму», подготовленными инспекцией ПДН ОП № 1	декабрь	9-11	Классные руководители
22	Акция подари радость своим близким»	декабрь	5-11	Педагог-психолог

23	Урок сотрудничества «Мир эмоций»			
24	Психологический мониторинг с целью выявления экстремистских настроений	февраль	9-11	Педагог-психолог
25	«Время толерантности» - Виртуальное путешествие	март	5-11 классы	Классные руководители
26	Семинар для педагогов «Молодёжная субкультура: хорошо это или плохо?»	апрель	Педагогический коллектив	Методист
27	Классные часы «Дорога к миру»	май	5-11	Классные руководители

2.4.3. План мероприятий по профилактике суицидального поведения в подростковой среде

№	Мероприятие	Класс	Дата
1.	Диагностика подростковой депрессивности	8-11	Сентябрь
2.	Беседы с родителями «Депрессия. Как помочь ребенку»	по запросу	в течение года
3.	Час общения с психологом «Я и жизненная ситуация»	7-8	Октябрь
4.	Час общения с психологом «Жизнь прекрасна»	9-11	Ноябрь
5.	Родительское собрание «Чтобы не случилось беды», «Как нам уберечь наших детей»	5-11	ноябрь-декабрь
6.	Коррекционно-развивающие занятия «Неуверенность в себе. Как стать уверенным»	5-9	Декабрь
7.	Мониторинг семейного благополучия	5-11	Декабрь
8.	Цикл классных часов «Я - уникальная личность»	5-11	Декабрь
9.	Коррекционно-развивающее занятие «Культура эмоций»	7	Январь
10.	Коррекционно-развивающее занятие «Приемы контроля эмоций»	8	Январь
11.	Уроки самопознания и сотрудничества	8-11	в течение года
12.	Тренинговые занятия позитивного мироощущения	9-11	в течение года
13.	Родительские собрания с вручением памяток «Суицид среди подростков».	9-11	ноябрь, апрель
14.	Профилактические игры «Помоги себе сам»	7-8	Апрель
15.	Рейды по домам учащихся, вызывающих тревогу	5-11	в течение года

2.4.4. План работы Совета профилактики

Основные вопросы:

1. Работа с «трудными учащимися».
2. Работа с детьми, имеющими опекунов.
3. Работа с вновь поступившими в лицей.
4. Работа по охране здоровья учащихся. Предупреждение травматизма.
5. Организация питания учащихся.

Цели:

1. Создание благоприятных условий для обучения и воспитания каждого ребенка.
2. Предупреждение правонарушений, отсева учащихся.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Контроль
1.	Комплектование кружков и секций	До 5 сентября	Методист по ВР	Совещание при директоре
2.	Контроль за посещаемостью уроков, факультативов, кружков, секций.	В течение года, по плану ВШК	Методист по УВР и ВР	Совещание при директоре
3.	Организация горячего питания в лицее.	Август-сентябрь	Методист по ВР; ответственный за организацию питания	Совещание при директоре
4.	Обследование жилищных условий обучающихся	Август-сентябрь	Социальный педагог, классные руководители	Совещание при директоре
5.	Обследование жилищных условий многодетных и малоимущих семей. Составление списка	Август-сентябрь	Социальный педагог	Совещание при директоре
6.	Составление списков учащихся на бесплатное питание	Август-сентябрь	Социальный педагог, ответственный за организацию питания	Акты
7.	Составление списков «трудных» учащихся. Составление картотеки.	Сентябрь	Социальный педагог, кл. руководители	Совещание при директоре
8.	Организация работы с «трудными» учащимися и их родителями.	В течение года	Социальный педагог, психолог	Совещание при директоре
9.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни (лекции, беседы).	В течение года	Методист по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники	Справка
10.	Уточнение потребности школы в учебниках на следующий год.	Апрель	Классные руководители, библиотекарь.	Оформление заявки
11.	Контроль состояния здоровья детей на основании результатов диспансеризации и анализа заболеваний учащихся.	В течение года	Медработник	Справка, совещание при директоре
12.	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам года.	Июнь	Методист по УВР, методист	Совещание при директоре
13.	Профориентация (связь с учебными заведениями, оформление стендовой информации для учащихся и их родителей)	В течение года	Методист по УВР, методист, педагог-психолог	Совещание при директоре

14.	Связь с местными организациями и комиссиями содействия семье и школе	В течение года	Методист по ВР	Журнал учета
15.	Анализ работы по всеобучу. Рекомендации по организации работы всеобуча на следующий год.	Май-июнь	Директор	Анализ работы
16.	Заседание Совета профилактики	1 раз в четверть	Методист по ВР	Протоколы заседаний.

2.4.5. План совместной деятельности с субъектами профилактики по предупреждению правонарушений среди подростков

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Выяснение семейного и материального положения учащихся, готовности их к школе.	Сентябрь	Социальный педагог, кл. руководители
2.	Выявление «трудных», составление списков, уточнение данных о неблагоприятных семьях.	До 15.09	Социальный педагог, кл. руководители, инспектор ПДН
3.	Составление списка многодетных семей, сирот, полусирот, неполных семей.	Сентябрь	Социальный педагог, кл. руководители
4.	Выявление педагогически запущенных детей.	Сентябрь	Социальный педагог, кл. руководители
5.	Беседы с родителями вновь прибывших детей: права и обязанности обучающихся	Сентябрь	Классные руководители
6.	Организация досуга во внеурочное время: вовлечение в кружки, спортивные секции.	В течение года	Кл.руководители, руководители кружков, специалисты ГУСО «Тракторозаводский центр социальной помощи семье и детям, ДЮЦ
7.	Корректировка картотеки внутришкольного учета учащихся	Сентябрь-март	Социальный педагог, кл. рук., инспектор ПДН
8.	Индивидуально-профилактические беседы с родителями	Сентябрь-май	Психолог, социальный педагог, инспектор ПДН
9.	Составление карты здоровья	Сентябрь	Фельдшер
10.	День профилактики	1 четверг каждого месяца	Инспектор ПДН, специалисты ГУСО «Тракторозаводский центр социальной помощи семье и детям, специалисты наркоконтроля
11.	Индивидуальная работа с педагогически запущенными детьми.	В течение года	Инспектор ПДН, педколлектив
12.	Месячник правонарушений.	Октябрь, апрель	Администрация лицея, ОП №1, специалисты наркоконтроля, специалисты ГУСО «Тракторозаводский центр социальной помощи семье и детям
13.	Комплексные рейды по проверке занятости подростков, состоящих на учете в школе и ПДН.	1 раз в четверть	Методист по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
14.	Родительские собрания по правовой	В течение	Администрация МОУ Лицея № 3,

	тематике.	года	ОП №1, сотрудники комиссии ПДН
15.	Проверка журналов кружковой работы, занятости учащихся.	В течение года	Администрация МОУ Лицея № 3.
16.	Систематический контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся.	В течение года	Администрация МОУ Лицея № 3.
17.	Обеспечение порядка при организации досуга учащихся и проведении мероприятий в школе	В течение года	Методист по ВР, инспектор ПДН
18.	Беседы с учащимися по профилактике правонарушений	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог, инспектор ПДН
19.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.	Перед каникулами	Классные руководители
20.	Отчет классных руководителей Совету профилактики о работе с детьми и их родителями.	В течение года	Классные руководители
21.	Информация о криминальной обстановке на поселке Спартановка.	В течение года	Инспектор ПДН
22.	Мониторинг успеваемости учащихся.	1 раз в месяц	Методист
23.	Организация летнего отдыха учащихся	Май	Методист, центр социальной помощи семье и детям
24.	Совещания при директоре по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних	В течение года	Администрация МОУ Лицея № 3
25.	Анализ работы за год	Май	Администрация МОУ Лицея № 3
26.	Планирование работы на следующий год	Май	Администрация МОУ Лицея № 3

10. Социальное партнерство

	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Совместные мероприятия с ДЮЦ ТЗР	5-11		Методист
2.	Совместные мероприятия с ВУЗами	9-11		Методист
3.	Совместные мероприятия с библиотекой № 20, 26, детской городской библиотекой им. М. Агашиной	5-11		Методист
4.	Совместные мероприятия с Кванториумом	7-11		Методист

11. Профориентация

	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Классные мероприятия по профориентации	5-11	По рабочим программам воспитания	Классные руководители
2.	Занятия по программам внеурочной деятельности	8,9	По расписанию внеурочной деятельности	Классные руководители, педагог-психолог
3.	«Классные встечи»	5-11	В течение года	Методист
4.	Участие в проекте «ПРОектория»	8-11	В течение года	Методист

5.	Занятия на платформе «Билет в будущее»	6-10	В течение года	Старшая вожатая
----	--	------	----------------	-----------------

2.5. План работы педагога-психолога

На 2024-2025 учебный год работа педагога-психолога запланирована по следующим направлениям:

1. Психопрофилактика.
2. Психопросвещение.
3. Психодиагностика.
4. Коррекционно-развивающая работа.
5. Консультирование.
6. Организационно-методическая работа.

Цель работы:

Способствование созданию благоприятных социально-психологических условий для эффективной адаптации, обучения, воспитания и полноценного личностного развития учащихся, а также для успешного взаимодействия в рамках системы «учащиеся – педагоги – родители» в ситуациях школьного общения и взаимодействия.

Основные задачи:

- психологическое просвещение;
- создание понятийного пространства по психологическим проблемам обучения и воспитания;
- повышение общей психологической культуры субъектов образовательного пространства;
- оказание различных видов социально-психологической помощи детям, имеющим проблемы в обучении и развитии;
- осуществление диагностики и коррекции познавательных процессов учащихся, способствование развитию социальной, эмоционально-волевой, личностной, межличностной и поведенческой сфер лицеистов;
- оказание помощи руководству лицея и коллективу учителей в создании обстановки доброжелательной требовательности к ученикам;
- способствование формированию у учащихся позитивного отношения к своим возможностям, перспективам профессионального самоопределения, уверенности в себе, способности реализовать свои жизненные планы.

1. Психопрофилактика

№ п/п	Виды деятельности (содержание и формы работы)	Время	Контингент участников (клиенты)	Примечание	Сотрудничество
1	Проведение игр с учащимися 5-х классов с целью установления атмосферы психологического комфорта, взаимопонимания	Сентябрь, октябрь	5А; 5Б; 5В; 5Г	Социальная и психологическая адаптация детей в лицейской среде при переходе из младшего в среднее звено	Классные руководители.
2.	Проведение дискуссионных встреч с учащимися	Ноябрь, март	5-9 классы, 10-11 классы	Обсуждение актуальных социальных, нравственных	Классные руководители, педагоги

				проблем современного общества, психологические особенности подросткового возраста	
3.	Работа по предупреждению правовых поступков в подростковой среде	В течение года	5-9 классы, 10-11 классы		Классные руководители, социальный педагог
4.	Работа по предупреждению совершения самоубийств и суицидальных попыток в подростковой среде	В течение года	5-9 классы, 10-11 классы		Классные руководители, социальный педагог

2. Психопросвещение

№ п/п	Виды деятельности (содержание и формы работы)	Время	Контингент участников (клиенты)	Сотрудничество	Примечание
1.	Психологические особенности учащихся: 5 класс, 6 класс, 7 класс (родительские собрания, педсоветы, семинары. Использование ресурсов информационного пространства разного уровня)	Сентябрь	Родители, педагоги	Администрация, классные руководители	
2.	Психологические особенности учащихся: 8 класс, 9 класс, 10 класс, 11 класс (родительские собрания, педсоветы, семинары. Использование ресурсов информационного пространства разного уровня)	Октябрь	Родители, педагоги	Администрация, классные руководители	
3.	Уроки сотрудничества и самопознания	В течение года	5-9 классы, 10-11 классы	Классные руководители, социальный педагог	

4.	«Технология трёх «П»: помощь, поддержка, продвижение. (Семинары, заседания МО с применением и использованием современных психодиагностических методик: ПЭВМ, Интернет и т.д.)	В течение года	Педагоги	Администрация, классные руководители, учителя-предметники	
----	---	----------------	----------	---	--

3. Психодиагностика

1.	Мониторинги: -Образовательные потребности учащихся 9-х кл. -Особенности адаптации учащихся 5 х;10-х кл. -Уровень удовлетворенности педагогов, учащихся и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в учебном заведении. -Уровень удовлетворенности выпускников избранной специальностью.	Январь-март	Учащиеся, педагоги, родители	Администрация, кл. руководители, родители	
2.	Диагностика учащихся (с применением и использованием современных психодиагностических методик: ПЭВМ, Интернет и т.д.)	Сентябрь, октябрь, ноябрь	5-ые, 6-ые классы	Администрация, классные руководители, учителя-предметники	5-ые классы: диагностика психоэмоционального состояния учащихся; выявление уровня тревожности; изучение особенностей мышления и произвольного запоминания. 6-ые классы: изучение работоспособности
3		Декабрь, январь	7-ые классы		7-ые классы: изучение

					отношения к учебе, к себе, к семье
		Февраль, март, апрель, май	8-ые, 9-ые, 10-ые, 11-ые классы		8-ые-11-ые классы: изучение личности учащихся; изучение мотивационной сферы личности; изучение умственного развития; изучение отношения к учебным предметам
6.	Диагностика тревожности	Сентябрь, октябрь	5-ые – 6-ые классы	Администрация, классные руководители	
7	Социально-психологическое тестирование (СПТ)	Октябрь	7-ые- 11-ые классы	Администрация, классные руководители	Выявление группы риска
8.	Диагностика профессиональной направленности	Сентябрь-декабрь	9-ые – 11-ые классы	Администрация, классные руководители	
9.	Диагностика успешности учителя	Октябрь, ноябрь	Педагоги	Администрация	С целью адаптации учебно-воспитательного процесса к склонностям и потребностям учащихся

4. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Виды деятельности (содержание и формы работы)	Время	Контингент участников (клиенты)	Сотрудничество	Примечание
1.	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися категории «трудных»	В течение года	5-ые – 11-ые классы	Классные руководители, социальный педагог	
2.	Коррекционные игры, тренинги по улучшению межличностных	В течение года	5-ые – 11-ые классы	Классные руководители, учителя-предметники,	

	отношений, по улучшению психоэмоционального состояния учащихся, развитию познавательных процессов			социальный педагог	
3.	Психологическое сопровождение обучения	Сентябрь- май	5-ые - 11-ые классы	Классные руководители, учителя- предметники, социальный педагог	
4.	Коррекционно- развивающие занятия, направленные на развитие адаптационных возможностей учащихся	Ноябрь - май	5-ые;10-ые классы	Классные руководители, социальный педагог	
5.	«Человек и профессия». Профориентационные игры, упражнения, тренинговые занятия (использование современных ресурсов: мультимедийные электронные издания, Интернет ресурсы и т.п.)	В течение года	5-ые – 11- ые классы	Администрация, классные руководители, социальный педагог	Ознакомлен ие учащихся с психологич ескими особенностя ми личности, с миром профессий, содержание м профессион альной деятельност и в различных сферах

5.Консультирование

№ п/п	Виды деятельности (содержание и формы работы)	Время	Контингент участников (клиенты)	Сотрудничество	Примечание
1.	Возрастные особенности психологического развития учащихся (групповые консультации, беседы)	Сентябрь- декабрь	Родители, учащиеся, педагоги	Родители, педагоги, учащиеся	
2.	Консультирование педагогов по взаимодействию с	В течение года	Педагоги	Педагоги, социальный педагог	

	«трудными» учащимися				
3.	Групповое и индивидуальное консультирование, беседы по вопросам воспитания, обучения, развития, профессионального самоопределения учащихся	В течение года	Родители, педагоги, учащиеся	Родители, педагоги, учащиеся	

6. Организационно-методическая работа

№ п/п	Виды деятельности (содержание и формы работы)	Время	Контингент участников	Сотрудничество	Примечание
1.	Апробирование практических методов работы (использование современных ресурсов: мультимедийные электронные издания, Интернет-ресурсы)	Сентябрь-май	Психологи, педагоги	Психологи, педагоги	Повышение эффективности работы
2.	Изучение эксплуатационных характеристик диагностических методик	Сентябрь-май		Психологи, педагоги	
3.	Выступления на родительских собраниях	В течение года		Психологи, педагоги	
4.	Выступление на консилиумах и педагогических советах	В течение года		Психологи, педагоги	
5.	Участие в совещаниях, конференциях, семинарах, в работе МО районной психологической службы	В течение года		Психологи, педагоги	Знакомство с инструкциями, основными направлениями работы. Обмен опытом
6.	Работа с методической литературой (использование современных ресурсов: мультимедийные электронные издания, Интернет ресурсы и т.п)	В течение года			Повышение квалификации, подготовка к семинарам, педсоветам, родительским собраниям

7.	Курсы повышения квалификации	Сентябрь-май		Психологи, педагоги	
----	------------------------------	--------------	--	---------------------	--

2.6. План работы социального педагога

Цель: создание социально-педагогических условий для продуктивной социализации обучающихся в процессе образовательной деятельности.

Задачи:

- способствовать созданию благоприятного социально-психологического и эмоционального климата в ученическом коллективе, защита прав и законных интересов обучающихся, оказание социально-психологической помощи и поддержки;
- координировать взаимодействие учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов организаций, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся и их законным представителям.

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Контингент	Сотрудничество
1	2	3	4	5
<i>1. Социально-диагностическая деятельность</i>				
1.1.	Оформление социального паспорта МОУ Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда на основе анализа данных социальных паспортов классов. Составление списков по льготным категориям.	сентябрь	5-11 классы	Классные руководители, педагоги-психологи
1.2.	Изучение уровня характера тревожности учащихся	сентябрь	5-11 классы	Классные руководители
1.3.	Обновление и корректировка данных социального паспорта лица	январь	5-11 классы	Классные руководители
1.4.	Оформление карточек индивидуального сопровождения обучающихся, требующих социально-педагогической и психолого-педагогической помощи и поддержки	в течение учебного года	5-11 классы	Классные руководители Родители
1.5.	Социометрические исследования в классах. Помощь классным руководителям в формировании актива класса.	Сентябрь-октябрь	5-11 классы	Классные руководители, педагог-психолог
1.6.	Диагностика учащихся по анкете «Незаконченные предложения»	по запросу	5-11 классы	Классные руководители
1.7.	Диагностика учащихся по анкете «Жизнестойкость»	январь	9 классы	Классные руководители, педагог-психолог
1.8.	Диагностика учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения в классе	Февраль-март	6-8 классы	Классные руководители
1.9.	Диагностика по анкете «Мои жизненные ценности»	Апрель-май	5-11 классы	Классные руководители, педагоги-психологи
1.10.	Диагностика родителей по детско-	по запросу	родители	Педагоги-

	родительским отношениям			психологи
<i>2. Социально-профилактическая деятельность</i>				
2.1.	Ежедневный контроль за посещаемостью учащихся, соблюдению правил внутреннего распорядка	Ежедневно в течение учебного года	5-11 классы	Классные руководители
2.2.	Индивидуальные профилактические беседы и индивидуальные занятия с обучающимися, состоящими на разных видах учета учета.	Ежемесячно	5-11 классы	Классные руководители, педагоги-психологи
2.3.	Занятия по самопознанию и сотрудничеству по профилактике девиантного поведения подростков	По запросу	5-11 классы	Классные руководители, сотрудники ВГСПУ
2.4.	Размещение информации о телефонах доверия, службах и организациях	Сентябрь-октябрь	5-11 классы	Педагог-психолог
2.5.	Рейды в семьи обучающихся с целью проверки условий проживания и занятости во внеурочное время несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	По мере необходимости в течение учебного года	5-11 классы	Классные руководители
2.6.	Индивидуальная работа с учащимися, родителями, законными представителями по вопросам нарушения дисциплины, при возникновении конфликтной ситуации и проч.	По мере необходимости в течение учебного года	5-11 классы	Классные руководители педагог-психолог
2.7.	Месячник профилактики правонарушений несовершеннолетних	Октябрь, апрель	5-11 классы	Классные руководители
2.8.	Организация Дня правовой помощи. Проведение занятий, посвященных всемирному Дню Толерантности (16 ноября) и всемирному Дню защиты детей (20 ноября) «Я в этом мире не один».	ноябрь	5-11 классы	учителя обществознания, классные руководители, вожатые
2.9.	Выступление на родительских собраниях	По графику проведения родительских собраний	Родители, лица их заменяющие	Классные руководители
2.10.	Проведение тематических бесед по профилактике зависимостей (интернет-зависимости, игромании и т.д.)	По запросу	5-11 классы	Классные руководители, педагоги-психологи
<i>3. Коррекционно-развивающая деятельность</i>				
3.1.	Занятия по социализации и развитию коммуникативных навыков	По запросу	5-6 классы	Классные руководители педагог-психолог
3.2.	Индивидуальные занятия по	Еженедельно	5-11	Классные

	самопознанию и сотрудничеству по программе: «Жизнестойкость» с учащимися, находящимися на разных видах контроля и сопровождения.	но	классы	руководители, педагоги-психологи
<i>4. Координационно-посредническая деятельность</i>				
4.1.	Составление планов совместной работы с ГБУ СО «ЦСОН Тракторозаводского района», МПЦ ТЗР, культурно-досуговыми учреждениями	Сентябрь-октябрь	5-11 классы	Классные руководители, педагоги-психологи
4.2.	Взаимодействие со специалистами КДН и ЗП администрации Тракторозаводского района Волгограда	в течение учебного года	Замещающие родители	Классные руководители
4.4.	Участие в акциях «Добрый автобус», «Детям на здоровье», «Дарим добро в Волгограде» и проч.	декабрь	сотрудники, педагоги	Классные руководители, вожатые
<i>5. Защитно-охранная деятельность</i>				
5.1.	Выявление случаев нарушения прав несовершеннолетних обучающихся со стороны семьи и третьих лиц, оказание консультативной помощи	В течение учебного года	5-11 классы	Классные руководители, педагоги-психологи, инспектор ПДН ОП №1
5.2.	Совет профилактики	по плану работы	обучающиеся, родители	заместитель директора, педагоги-психологи, классные руководители
<i>6. Методическая деятельность</i>				
6.1.	Работа над составлением плана работы социального педагога	сентябрь		Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, классные руководители
6.2.	Корректировка плана работы социального педагога	В течение учебного года		Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, классные руководители
6.3.	Оказание консультативной помощи классным руководителям по вопросам организации работы с обучающимися, оказавшимися в социально опасном положении	В течение учебного года по мере необходимости	5-11 классы	Классные руководители
6.4.	Подготовка методических материалов социально-правовой и профилактической направленности	в течение учебного года	родители	Классные руководители

	для родителей				
6.5.	Работа с методической литературой (использование современных ресурсов: мультимедийные электронные издания, Интернет ресурсы и т.п.)	В течение года	социальный педагог	Педагог-психологи	

2.7. План работы школьного библиотечно-информационного центра

I. Задачи БИЦ:

- Формирование лицейской библиотеки как важнейшего элемента современной информационно-образовательной среды в системе образования.
- Создание условий для обеспечения всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.
- Оказание организационно-методической помощи по использованию поисковых систем.
- Выполнение основных контрольных показателей работы и обеспечение участников образовательного процесса качественным обслуживанием.
- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов.
- Формирование навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Совершенствование традиционных форм массовой и индивидуальной работы, основанных на личностно-ориентированном подходе.
- Внедрение новых инновационных технологий
 - Создание и ведение электронного каталога основного фонда и учебников, а также библиографических карточек.
 - Автоматическое заполнение формуляра читателя и сохранение его в базе данных.
 - Подключение к электронным библиотекам, расположенным сети Интернет.
- Приобщение школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга.
- Содействие получению навыков непрерывного самообразования и повышения уровня информационной культуры, т.е. получению знаний, умений и навыков в области поиска, анализа, переработки информации, создания и распространения новой информации.
- Воспитание правовой культуры читателей, гражданственности и патриотизма.
- Приобщение учащихся к ценностям мировой и отечественной культуры.
- Воспитание интереса у учащихся к здоровому образу жизни и физической культуре.

II. Основные функции БИЦ:

- **Образовательная** – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
- **Информационно-методическая** – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида.
- **Обеспечивающая** – пополнять и обновлять книжные фонды, предоставлять новые ресурсы, удовлетворять новые потребности образовательной организации. Поддерживать образовательный процесс новыми электронными образовательными ресурсами, программными средствами, доступом к сети Интернет.

- **Культурно-просветительская** – повышать уровень культуры, образования пользователя его интеллектуальное и духовное развитие; способствовать социализации, формированию целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению, самообразованию и развитию; способствовать развитию общей культуры пользователей, приобщать их к важнейшим достижениям национальной и мировой культуры, внедрять нормы, традиции, достижения культуры в их сознание, жизнь, быт.

- **Профориентационная** – оказывать обучающимся профориентационную поддержку, содействовать построению индивидуальной образовательной траектории, способствовать развитию навыков к самообразованию.

- **Досуговая** – создавать условия для неформального времяпрепровождения и общения пользователей, обеспечивать комфортные условия для досуговой деятельности, отдыха, свободного выхода в Интернет. Вести развивающую и расслабляющую деятельность, способствующую всестороннему развитию учащихся.

III. Организация фондов и каталогов

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения	Отчёт о проведении
<u>I. Работа с фондом учебной литературы</u>			
1.	Диагностика обеспеченности учащихся лица учебниками и учебными пособиями на 2024-2025 учебный год.	Сентябрь	
2.	Составление библиографической модели комплектования фонда учебной литературы: а) ознакомление с перечнем учебников входящих в ФПУ на 2024-2025 учебный год, б) работа с каталогами, тематическими планами издательств, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки; в) составление совместно с учителями-предметниками заказа на учебники с учётом их требований; г) формирование общешкольного заказа на учебники на 2024-2025 учебный год; д) подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году <u>для обучающихся и родителей</u> ; е) приём и обработка поступивших учебников: - оформление накладных на новые поступления и их своевременная сдача в бухгалтерию; - запись в книгу суммарного учёта; - запись в электронный каталог; - запись в бумажный каталог; - штемпелевание; - оформление учебника специальной наклейкой; - составление списков класса, для дальнейшей выдачи учебной литературы.	Январь Январь Январь Январь- февраль Июнь - август По мере поступления	
3.	Составление отчётных документов, диагностика уровня обеспеченности обучающихся учебниками и другой учебной литературой (инвентаризация).	Сентябрь	
4.	Приём и выдача учебников (по графику).	Май, август, сентябрь	
5.	Информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий.	По мере поступления	

6.	Выставка учебников и учебных пособий, предлагаемых Центром учебно-методической литературы, формирование заказа учебных пособий, контроль за осуществлением исполнения заказа.	Сентябрь-май	
7.	Списание с учётом ветхости и смены учебных программ.	В течение года	
8.	Проведение рейдов по проверке состояния учебников.	1 раз в месяц	
9.	Организация санитарного дня в БИЦ.	Каждый последний день месяца	
II. Работа с основным фондом			
1.	Обеспечение свободного доступа в библиотеке: - к художественной литературе; - к фонду учебников (по требованию).	Постоянно	
2.	Выдача изданий читателям.	Постоянно	
3.	Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах в соответствии с ББК.	Постоянно	
4.	Оформление фонда (замена полочных, буквенных разделителей), эстетика оформления.	Постоянно	
5.	Систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.	Постоянно	
6.	Ведение работы по сохранности фонда.	Постоянно	
7.	Создание и поддержка комфортных условий для читателей.	Постоянно	
8.	Работа по мелкому ремонту и переплёту художественных изданий, методической литературы и учебников с привлечением учащихся.	Постоянно	
9.	Периодическое списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам, в том числе оформление актов и изъятие карточек из каталогов.	Постоянно	
10.	Сверка фонда с федеральным списком экстремистских материалов.	(1 раз в 3 месяца)	
11.	Ведение дневника библиотеки.	Постоянно	
12.	Ведение журнала учёта справок.	Постоянно	
13.	Ведение тетради отказов.	Постоянно	
14.	Приём, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений.	По мере поступления	
15.	Приём и оформление документов, полученных в дар, учёт и обработка.	По мере поступления	
16.	Организация санитарного дня.	1 раз в месяц (последний день каждого месяца)	
17.	Обеспечение мер по возмещению ущерба, причинённого документам, в установленном порядке.	По мере причинения ущерба	
18.	Обеспечение требуемого режима хранения и физической сохранности библиотечного фонда.	Постоянно	
IV. Работа с пользователями			
<i>Индивидуальная</i>			

1.	Обслуживание пользователей согласно расписанию работы библиотеки.	Постоянно	
2.	Проводить беседы с вновь записавшимися пользователями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг и журнальной периодики.	Постоянно	
3.	Рекомендательные беседы. Рекомендовать художественную литературу и периодические издания согласно возрастным категориям каждого пользователя библиотеки.	Постоянно	
4.	Беседы о прочитанной книге.	Постоянно	
5.	Изучение читательских интересов	1 раз в полугодие	
6.	Анкетирование.	1 раз в полугодие	
7.	Анализ чтения читателей.	1 раз в месяц	
<u>Работа с активом библиотеки</u>			
8.	Силами актива проводить ремонт книг, подшивку журналов и газет (если таковая существует).	По мере необходимости	
9.	Проведение рейдов по проверке состояния школьных учебников.	1 раз в месяц	
10.	Привлечение актива к проведению массовых мероприятий.	По мере необходимости	
<u>Работа с педагогическим коллективом</u>			
11.	Рекомендательные беседы о новых изданиях, поступивших в библиотеку.	По мере поступления	
12.	Информирование учителей о новой учебной и методической литературе, журналах и газетах.	На педсоветах или информационных стендах	
13.	Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике. Оказание помощи педагогическому коллективу в поиске информации.	Постоянно	
<u>Массовая работа</u>			
• <u>2024 год объявлен Годом семьи</u> согласно указу Президента Российской Федерации Владимира Путина.			
<u>СЕНТЯБРЬ 2024</u>			
1.	Оформление книжной выставки – «Писатели-юбиляры. <u>Сентябрь - 2024</u> ». • <u>1 сентября 2024</u> - 125 лет со дня рождения русского писателя Андрея Платоновича Платонова (1899–1951). • <u>13 сентября 2024</u> - 130 лет со дня рождения английского писателя, драматурга Джона Бойнтона Пристли (1894-1984). • <u>15 сентября 2024</u> - 235 лет со дня рождения американского писателя Джеймса Фенимора Купера (1789-1851). • <u>29 сентября 2024</u> - 120 лет со дня рождения советского писателя Николая Алексеевича Островского (1904-1936).	5 – 11 классы	

2.	Оформление книжной выставки – «Книги-юбиляры. Сентябрь - 2024 » • 20 лет со времени выхода романов Дмитрия Емца «Таня Гроттер и ботинки кентавра» и «Таня Гроттер и колодец Посейдона» (2004). • 50 лет со времени создания повести Б. Л. Васильева «В списках не значился» (1974). • 65 лет со времени написания «Денискиных рассказов» В. Ю. Драгунского (1959).	5 – 11 классы	
3.	Библиоэкспресс: «Писатели и книги юбиляры Сентябрь -2024 ».	5 – 11 классы	
4.	Оформление книжной выставки – «Терроризму скажем - НЕТ!» - (3 сентября день солидарности в борьбе с терроризмом)	5 – 11 классы	
5.	Информ-дайджест: «Террору – Нет!!!»	5 - 11 классы	
6.	Оформление книжной выставки – «Моя Родина – город-герой Волгоград».	5 - 11 классы	
7.	<u>Устный журнал</u> : «Родина моя - Волгоград». (14 сентября 2024 года – Празднование Дня города Волгограда)	5 – 11 классы	
8.	Оформление книжной выставки «Полочка буккроссинга».	5- 11 классы	
9.	Оформление книжной выставки - «Русский – родной язык» (8 сентября – международный день распространения грамотности)	5 – 11 классы	
10.	<u>Лицейская выставка-конкурс</u> : «Литературный букет - 2024».	5 - 11 классы	
11.	<u>Библиотечный урок</u> : «Читающие королевство». (1 посещение БИЦ)	5 классы (2 класса)	
12.	Акция по сбору макулатуры «Зелёная неделя - 2024».	5 – 11 классы	
13.	Рейды по проверке учебников.	5 – 11 классы	
<u>ОКТАБРЬ 2024</u> <i>Месячник по профилактике правонарушений, безнадзорности и вредных привычек среди несовершеннолетних.</i> <i>Месячник русского языка.</i>			
1.	Оформление книжной выставки – «Писатели-юбиляры. Октябрь - 2024 ». • 15 октября 2024 - 210 лет со дня рождения русского поэта и драматурга Михаила Юрьевича Лермонтова. • 16 октября 2024 - 170 лет со дня рождения английского писателя ирландского происхождения Оскара Уайльда (1854-1900). • 18 октября 2024 - 90 лет со дня рождения русского писателя-фантаста, киносценариста и учёного-историка Кира Булычева (1934-2003).	5 – 11 классы	
2.	Оформление книжной выставки – «Книги-юбиляры. Октябрь - 2024 ». • 85 лет со времени публикации сказов П. П. Бажова «Малахитовая шкатулка» (1939). • 80 лет со времени выхода романа В. А.	5 – 11 классы	

	Каверина «Два капитана» (1944). • 85 лет роману французского писателя А. де С.- Экзюпери «Планета людей» (1939).		
3.	Информ-дайджест: «Писатели и книги юбиляры. Октябрь – 2024. »	5 – 11 классы	
4.	Оформление книжной выставки , посвящённой месячнику русского языка – «Русский язык в меняющемся мире»	5-11 классы	
5.	Оформление книжной выставки , посвящённой профилактике ЗОЖ – «К здоровью с книгой».	5-11 классы	
6.	Информминутка: «Спорт. Здоровье, красота – в моей жизни навсегда».	5-11 классы	
7.	<u>Библиотечный урок</u> : «Читающие королевство». (1 посещение БИЦ)	5 классы (2 класса)	
8.	19 октября – Всероссийский день лицеиста. <u>Информационный час</u> : «Лучом лицейских ясных дней»	5-7 классы	
9.	Рейды по проверке учебников	5 – 11 классы	
НОЯБРЬ 2024			
1.	Оформление книжной выставки – «Писатели – юбиляры. Ноябрь - 2024. ». • 18 октября 2024 - 90 лет со дня рождения русского писателя-фантаста, киносценариста и учёного-историка Кира Булычева (1934-2003). • 21 ноября 2024 - 330 лет со дня рождения французского писателя и философа Вольтера (1694-1778).	5 -11 классы	
2.	Оформление книжной выставки – «Книги – юбиляры. Ноябрь - 2024. ». • 90 лет со времени публикации сказочной повести "Мэри Поппинс" Памелы Трэверс (1934 г.) • 85 лет роману французского писателя А. де С.- Экзюпери "Планета людей" (1939 г.) • 95 лет со времени создания Э. М. Ремарком романа "На Западном фронте без перемен" (1929 г.)	5 – 11 классы	
3.	Библиоэкспресс: «Писатели и книги юбиляры Ноябрь - 2024. ».	5 – 11 классы	
4.	Оформление книжной выставки - «4 ноября – День народного единства».	5 – 11 классы	
5.	Оформление книжной выставки – «Толерантность – дорога к миру!». (16 ноября – Международный день толерантности)	5 – 11 классы	
6.	Информминутка: «Библиотека – территория толерантности».	5 – 11 классы	
7.	<u>Библиотечный урок</u> : «Основные элементы книги». (Структура книги. Содержание темы: Внешнее и внутреннее оформление книги. Элементы книги: титuleльный лист, оглавление, аннотация).	5 – 9 классы	
8.	Оформление книжной выставки : «Пусть всегда будет –	5 – 11 классы	

	МАМА!», приуроченной к празднованию 24.11.2024 дня матери.		
9.	Мастер-класс: «Мама – слово дорогое». (последнее воскресение)	5- 9 классы <i>по возможности</i>	
10.	Исследование «Время книгу почитать» (анкетирование «Книга твоего формата», блиц-опрос «Что ты читаешь сегодня?»)	5 -11 классы	
11.	Оформление книжной выставки : «Главный символ страны». (30 ноября 2024 - День Государственного герба Российской Федерации)	5 – 11 классы	
12.	Информминутка: «Главный символ страны». (30 ноября 2024 - День Государственного герба Российской Федерации)		
13.	Экологический урок: «Разделяй с нами» (урок об обращении с отходами)	5 – 11 классы	
14.	Рейды по проверке учебников	5 – 11 классы	
ДЕКАБРЬ 2024			
1.	Оформление книжной выставки – «Писатели – юбиляры. Декабрь - 2024». • 18 декабря 2024 - 200 лет со дня рождения поэта Я. П. Полонского (1819–1898).	5 - 11 классы	
2.	Оформление книжной выставки – «Книги – юбиляры. Декабрь - 2024». • 85 лет (1939 г.) – «Малахитовая шкатулка» П.П. Бажова. • 130 лет (1894 г.) – «Книга джунглей» («Маугли») Дж. Киплинга. • 190 лет (1834 г.) – «Сказка о золотом петушке» А.С. Пушкина.	5 – 11 классы	
3.	Информминутка: «Писатели и книги юбиляры. Декабрь – 2024 »	5 -11 классы	
4.	Оформление книжной выставки – «1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом».	5 – 11 классы	
5.	Информ-дайджест: «СПИД без мифов и иллюзий»	5 – 11 классы	
6.	Оформление книжной выставки : «3 декабря -День Неизвестного Солдата!»	5 – 11 классы	
7.	Видеоурок: «3 декабря -День Неизвестного Солдата!»	5 – 11 классы	
8.	Оформление книжной выставки : «9 декабря –День Героев Отечества!»	5 – 11 классы	
9.	Информ-дайджест: «9 декабря – День Героев Отечества!»	5 - 11 классы	
10.	Оформление книжной выставки , посвящённой Единому уроку «Права человека».	5 – 11 класса	
11.	Оформление книжной выставки – «Конституция - правовая основа жизни». (12 декабря)	5 – 11 классы	
12.	Оформление книжной выставки : «Главные символы РФ» (25 декабря 2022 - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах	5 – 11 классы	

	Российской Федерации)		
13.	Устный журнал: «Главные символы РФ».	5 – 11 классы	
14.	Библиотечный урок: «Изготовление книги»	5 – 11 классы	
15.	Оформление книжной выставки «Новогодний калейдоскоп».	5 – 11 классы	
16.	Тематическая встреча: «Вместе с книгой в Новый год!»	5 – 11 классы	
17.	Рейды по проверке учебников	5 – 11 классы	
ЯНВАРЬ 2025			
1.	Оформление книжной выставки – «Писатели – юбиляры. Январь - 2025 ». • 4 января 2025 -240 лет со дня рождения немецкого писателя, философа Я. Гримма (1785–1863). • 15 января 2025 - 230 лет со дня рождения писателя, дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829). • 29 января 2025 -165 лет со дня рождения писателя А. П. Чехова (1860–1904).	5 -11 классы	
2.	Оформление книжной выставки – «Книги –юбиляры. Январь - 2025 ». • 100 лет книге «Собачье сердце» М. А. Булакова. • 200 лет пьесе «Горе от ума» А. Грибоедова. • 240 лет книге «Приключения барона Мюнхаузена» Рудольф Эрих Распе.	5 – 11 классы	
3.	Библиоэкспресс: «Писатели и книги юбиляры. Январь 2025».	5 – 11 классы	
4.	Оформление книжной выставки - День воинской славы России. 81 год со дня снятия блокады Ленинграда(1944) «Подвиг Ленинграда».	5 – 11 классы	
5.	Устный журнал: «Подвиг Ленинграда»	5 – 11 классы	
6.	Экологический урок: "Наш дом. Ничего лишнего"	5 – 9 классы	
7.	Библиотечный урок: «Энциклопедии, словари, справочники».	5 – 9 классы	
8.	Заседания мо лица по обсуждению ФПУ, оформление заявок на закупку учебников.	Педагоги лица	
9.	Формирование заявки на закупку учебников.	Библиотекарь БИЦ	
10.	Рейды по проверке учебников	5 – 11 классы	
ФЕВРАЛЬ 2025			
1.	Оформление книжной выставки – «Писатели – юбиляры. Февраль - 2025 ». • 8 февраля 2025 - 125 лет со дня рождения писателя Л. В. Успенского (1900–1978). • 10 февраля 2025 - 135 лет со дня рождения поэта, прозаика и переводчика Б. Л. Пастернака. • 14 февраля 2025 - 170 лет со дня рождения писателя В. М. Гаршина (1855–1888).	5 -11 классы	
2.	Оформление книжной выставки – «Книги –юбиляры.	5 – 11 классы	

	Февраль - 2025». • 235 лет книге «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Радищева. • 205 лет «Айвенго» Вальтера Скотта. • 190 лет книге «Русалочка» Г. Х. Андерсена.		
3.	Библиоэкспресс: «Писатели и книги юбиляры. Февраль - 2025 ».	5 – 11 классы	
4.	Оформление книжной выставки – «Сталинград – Родина Победы».	5 – 11 классы	
5.	Видеоэнциклопедия «Сталинград – Родина Победы!»	5 – 11 классы	
6.	Оформление книжной выставки - «8 февраля – день юного героя-антифашиста».	5 – 11 классы	
7.	Видеолекторий: «8 февраля – день юного героя-антифашиста».	5 – 11 классы	
8.	14 февраля — Международный день дарения книг. Лицейская акция – «Дарите книги с любовью - 2025».	5 – 11 классы	
9.	Оформление книжной выставки , посвящённой дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. (15 февраля) «Мы выполнили Родины приказ»...	5 – 11 классы	
10.	Видеообзор: «Мы выполнили Родины приказ», посвящённый дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. (15 февраля)	5 – 11 классы	
11.	Библиотечный урок : «Научно-познавательная литература».	5 - 11 классы	
12.	Оформление книжной выставки посвящённой международному дню родного языка (21 февраля) – «Сокровища родного языка».	5 – 11 классы	
13.	Оформление книжной выставки посвящённой дню защитника Отечества - «Защитник Отечества – звание гордое».	5 – 11 классы	
14.	Библиоэкспресс: «Защитник Отечества – звание гордое», посвящённый дню защитника Отечества.	5 – 11 классы	
15.	Районный конкурс чтецов.	5 – 11 классы	
МАРТ 2025			
1.	Оформление книжной выставки – «Писатели – юбиляры. Март - 2025 ». • 2 марта 2025 - 225 лет со дня рождения поэта Е. А. Баратынского (1800–1844). • 6 марта 2025 - 210 лет со дня рождения поэта, прозаика и драматурга П. П. Ершова (1815–1869). • 14 марта 2025 - 95 лет со дня рождения писателя, журналиста, путешественника В. М. Пескова (1930–2013).	5 - 11 классы	
2.	Оформление книжной выставки – «Книги – юбиляры. Март - 2025 ». • 50 лет книге Лиханова А. А. «Мой генерал» (1975) • 100 лет книге Беляева А. Р. «Голова профессора	5 – 11 классы	

	Доуэля» (1925) • 200 лет Пушкин А. С. «Борис Годунов» (1825)		
3.	Библиоэкспресс: «Писатели и книги юбиляры Март 2025 ».	5 – 11 классы	
4.	Оформление книжной выставки , посвященной Всемирному дню иммунитета. (1 марта) «100 советов для здоровья».	5 – 11 классы	
5.	Книжное ассорти: «Здоровым быть – долго жить!», посвященной Всемирному дню иммунитета. (1 марта)	5 -11 классы	
6.	Оформление книжной выставки , посвящённой 8-му марта – «С праздником мимозы!»...	5 – 11 классы	
7.	Фотовыставка: «Весна. Девчонки. Позитив».	5 – 11 классы	
8.	Оформление книжной выставки , посвящённой дню воссоединения Крыма и России. (18 марта) «Крым в истории России».	5 – 11 классы	
9.	Оформление книжной выставки , посвящённой неделе математики (14 – 20 марта) - «Математика – царица наук!».	5 – 11 классы	
10.	Оформление книжной выставки – «И в каждой точке вдохновенье». (21 марта – всемирный день поэзии)	5 – 11 классы	
11.	Библиоэкспресс: «И в каждой точке вдохновенье».	5 – 11 классы	
12.	Оформление книжной выставки, посвящённой Всероссийской неделе музыки для детей и юношества (21 марта – 27 марта). «Загляни в мир музыки»...	5 – 11 классы	
АПРЕЛЬ 2025 <i>Месячник по профилактике правонарушений, безнадзорности и вредных привычек среди несовершеннолетних</i>			
1.	Оформление книжной выставки – «Писатели – юбиляры. Апрель - 2025 ». • 2 апреля 2025 - 220 лет со дня рождения датского писателя Х. К. Андерсена (1805–1875). • 10 апреля 2025 - 130 лет со дня рождения поэта В. А. Рождественского (1895–1977). • 29 апреля 2025 - 150 лет со дня рождения английского писателя Р. Сабатини (1875–1950).	5 -11 классы	
2.	Оформление книжной выставки – «Книги – юбиляры. Апрель - 2025 ». • 100 лет книге Шолохова М. А. «Нахаленок». • 100 лет произведениям Чуковского К. И. «Бармалей», «Доктор Айболит». • 150 лет книге Достоевского Ф. М. «Подросток» (1875).	5 – 11 классы	
3.	Библиоэкспресс: «Писатели и книги юбиляры. Апрель - 2025 ».	5 – 11 классы	
4.	Оформление книжной выставки – « <i>День рождения Книги</i> ». (2 апреля – международный день детской книги)	5 – 11 классы	
5.	Видеолекторий: «Книжкины именины».	5 – 11 классы	
6.	Оформление книжной выставки по профилактике правонарушений, безнадзорности и вредных привычек среди несовершеннолетних – «Береги себя для жизни».	5 – 11 классы	

7.	Оформление книжной выставки – «К звездным далям». (12 апреля – день космонавтики).	5 – 11 классы	
8.	Библиообзор: «108 минут, изменившие мир!». (12 апреля – день космонавтики)	5 – 11 класс	
9.	Проведение лицейского фото-конкурса «Портрет с любимой книгой».	5 – 11 классы	
10.	Оформление книжной выставки , посвящённой дню пожарной охраны» - «Не играй с огнем!».	5 – 11 классы	
11.	Библиообзор: «Не играй с огнем!».	5 – 11 классы	
12.	Информационный час: «19 апреля 2024 -День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	5 – 11 классы	
13.	Оформление книжной выставки : «Эта Земля – твоя и моя!» (22 апреля 2024 – Всемирный день Земли)	5 – 11 классы	
14.	<u>Библиотечный урок</u> : «Литература разных видов и жанров. Типы изданий»	5 – 11 классы	
15.	Рейды по проверке учебников	5 – 11 классы	
МАЙ 2025			
1.	Оформление книжной выставки – «Писатели – юбиляры. <u>Май - 2025</u> ». • 6 мая 2025 - 115 лет со дня рождения поэтессы О. Ф. Берггольц (1910–1975). • 4 мая 2025 - 120 лет со дня рождения писателя М. А. Шолохова (1905–1984). • 24 мая 2025 - 85 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика И. А. Бродского (1940–1996).	5 - 11 классы	
2.	Оформление книжной выставки – «Книги – юбиляры. <u>Май - 2025</u> ». • 100 лет Горький М. «Дело Артамоновых». • 100 лет Сетон-Томпсон Э. «Жизнь диких зверей», завершение восьмитомника. • 150 лет Островский А. Н. «Волки и овцы» (1875).	5 – 11 классы	
3.	Библиоэкспресс: «Писатели и книги юбиляры. <u>Май - 2025</u> ».	5 – 11 классы	
4.	Оформление книжной выставки : «Помним! Славим! Гордимся!».	5 - 11 классы	
5.	Информ-дайджест: «Этих дней не смолкнет слава!»	5 – 11 классы	
6.	Оформление книжной выставки: « Триколор моей России », посвящённой дню государственного флага РФ. (22 мая)	5 – 11 классы	
7.	Видеообзор: ««Триколор моей России», посвящённой дню государственного флага РФ. (22 мая)	5 – 11 классы	
8.	Оформление книжной выставки , посвящённой дню славянской письменности и культуры – «Живое слово мудрости».	5 – 11 классы	
9.	Библиообзор по книжной выставке «Живое слово мудрости».	5 – 11 классы	
10.	Подведение итогов лицейского конкурса «ЛучиК».	5 – 11 классы	
11.	Сдача и получение учебников.	5 – 11 классы	

ИЮНЬ 2025			
1.	Составление анализа-отчёта о работе библиотеки за 2025-2026 учебный год.		
2.	Составление плана работы библиотеки на 2025-2026 годы.		
3.	Проведение инвентаризации учебного фонда БИЦ.		
4.	Работа с должниками.	5 – 11 классы	
V. Информационно-библиографическая и справочная работа БИЦ			
Библиографическая работа			
1.	Работа с каталогом.	Постоянно	
2.	Составление тематических картотек на актуальные темы.	По мере необходимости . По запросу	
3.	Составление списков литературы, буклетов, указателей. а) Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников: • Обзоры новых поступлений. • Подбор документов в помощь проведению предметных недель, для подготовки педсоветов, заседаний методических объединений и других общешкольных и классных мероприятий. • Оформление книжных выставок на изучаемую тему по какому-либо предмету. б) Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием обучающихся: • Подбор литературы для написания рефератов, докладов и т. д. • Помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям. в) Информационное обслуживание родителей (или иных законных представителей) обучающихся: • Оформление выставок документов для родителей на актуальные темы. г) Формирование информационной культуры у лицеистов: • Ознакомление пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний. • Проведение индивидуальных и групповых библиотечных занятий по основам информационной культуры.	По мере необходимости По запросу. По мере поступления документов. По запросу. По запросу. По запросу. По мере необходимости По мере необходимости Постоянно. По мере необходимости	
VI. Реклама БИЦ			
1.	Составление рекламных объявлений о проводимых БИЦ мероприятиях.	По мере необходимости .	
2.	Устная реклама книг и БИЦ – во время перемен, на классных часах, собраниях.	Постоянно.	
3.	Ведение группы в социальной сети «Контакте».	Постоянно.	
4.	Создание буклетов, рекламирующих деятельность БИЦ.	По мере	

		необходимости	
<u>VII. Профессиональное развитие работника БИЦ</u>			
1.	Работа по самообразованию: - Освоение информации из профессиональных изданий. Чтение журналов «Школьная библиотека», «Библиотека в школе». Чтение приказов, писем, инструкций о библиотечном деле. - Посещение методического объединения школьных библиотекарей. - Использование опыта лучших школьных библиотекарей. - Посещение семинаров, вебинаров, присутствие на открытых мероприятиях, индивидуальных консультациях. - Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.	Постоянно. Сентябрь - май Постоянно. Постоянно. Постоянно.	
<u>VIII. Взаимодействие БИЦ с другими библиотеками.</u>			
1.	Обмен учебниками между ОО.	По мере необходимости	
2.	Посещение с учащимися городских, детских библиотек.	В течение года, по мере требования.	

2.8. План развития базовой школы (ресурсного центра)

№ п/п	Мероприятия	Дата	Координатор
1. 1	Заключение договоров о сотрудничестве МОУ Лицея №3 с заинтересованными учреждениями, организациями: МОУ СОШ № 27,87,61,88, 94, 18; • на обучение в профильных группах для занятий ресурсном центре • составление расписания занятий, календарного графика работы ресурсного центра.	Июнь, сентябрь	Методист
2. 3	Проведение мониторинга образовательных потребностей девятиклассников на 2023-2024г.	Октябрь	Педагог-психолог, кл. руководители.
3. 4	Размещение информации о работе базовой школы (РЦ) на сайте МОУ Лицея № 3 в разделе «РЦ».	В течение года.	Методист
4. 5	Формирование банка данных о выпускниках 9-х классов, желающих продолжить обучение в профильных классах на 3-ей ступени обучения.	Октябрь – декабрь, март-май	Методист, классные руководители.
5. 9	Вовлечение учащихся в систему вузовских, Всероссийских олимпиад.	В течение года	методист, учителя РЦ
6. 12	Использование информационных ресурсов лицея в организации образовательного процесса.	В течение года	Педагог-библиотекарь
7. 13	Организация и проведение консультаций по математике, химии, биологии при подготовке к ЕГЭ	В течение года.	Учителя, работающие в РЦ.
8. 17	Участие учащихся лицея в социальных проектах.	В течение года	Методист
9. 18	Взаимодействие с Вузами: Волгоградским техническим университетом, филиалом МЭИ в г.Волжском, Волгоградским государственным университетом, Волгоградским социально-педагогическим университетом, Волгоградской медицинской академией, Волгоградским государственным аграрным университетом	В течение года	Методист
10. 1 9	Работа «Школы развития» для учащихся 4-х классов ОУ района по подготовке к обучению в лицее.	В течение года	Методист
11. 2 0	Посещение праздников, спектаклей, семинаров, конкурсов, фестивалей, организуемых социальными партнерами МОУ Лицея №3	В течение года	Методист
12. 2 1	Совместная деятельность МОУ Лицей № 3 и РЦ с городской библиотекой № 20, 26.	В течение года	Методист, зав. библиотекой
13. 2 2	Проведение ГУСО «Тракторозаводский центр социальной помощи семье и детям» совместных классных часов, уроков здоровья, родительских собраний.	В течение года	Методист

2.9. План мероприятий по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

Сроки	Вид деятельности	Форма деятельности	Ответственный
Октябрь	Ознакомление учащихся и их родителей с порядком проведения промежуточной и итоговой аттестации, порядком получения аттестата	Кл. часы, родительские собрания	Методист, директор, классные руководители
В течение учебного года	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации	Индивидуальные, групповые занятия, информационно-правовые бюллетени, советы психолога	Социальный педагог педагог-психолог
В течение учебного года не менее 1 раза в четверть	Анализ текущей успеваемости учащихся в 9-х, 11-х классах, претендентов на аттестат с отличием (посещение уроков, проверка журналов, индивидуальные собеседования)	Административные совещания, совещания учителей-предметников, индивидуальные собеседования	Директор, методист
По окончании четверти	Анализ успеваемости учащихся в 9-11-х классах по итогам аттестации за четверть	Совещания при директоре, педсовет	Методист
Ноябрь	Подготовка к итоговому сочинению 11 класс. Подготовка документов для учащихся, проходящих государственную итоговую аттестацию в условиях, исключающих влияние негативных факторов на состояние их здоровья	Совещание, консультации учащихся	Методист, учителя предметники
Декабрь	Ознакомление родителей и учащихся с порядком проведения ГИА	Классные часы, родительские собрания	Методист, классные руководители
До января	Работа с учащимися в 9-х и 11-х классах по подготовке к осуществлению ими сознательного выбора предметов для государственной итоговой аттестации	Классные часы, индивидуальные и групповые беседы	Классные руководители, учителя-предметники
Январь	Подготовка базы данных к ГИА, ЕГЭ, определение предметов по выбору.	Сбор заявлений	Методист, кл. руководители 9-х и 11-х классов
Январь	Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 класс	Совещание, консультации учащихся, подготовка организаторов	Методист, учителя предметники
Февраль-март	На заседании МО обсудить вопросы организации повторения в 9-х и 11-х классах	Заседания МО	Руководители МО

Второе полугодие	Сопутствующее повторение материала в 9, 11 классах	Уроки расписанию, консультации	Учителя-предметники
Март	Пробные экзамены по предметам, выносимым на ГИА по выбору		Учителя-предметники
Апрель	Анализ результатов пробных экзаменов в 9 и 11-х классах	Совещания при директоре	Методист, руководители МО, учителя-предметники
Апрель	Проведение пробного ОГЭ и ЕГЭ по математике в 9 и 11 классах.		Методист, учителя-предметники
Апрель	Знакомство выпускников 9 и 11 классов и их родителей со сроками проведения государственной итоговой аттестации	Классные часы, родительские собрания	Методист, классные руководители
Апрель	Анализ результатов пробного экзамена по математике в 9 и 11-х классах.		Методист, учителя-предметники
Май	Подготовка документации по организации процедуры ГИА 2019: приказы, маршруты, схемы	Совещания, инструктажи, обучение специалистов	Методист
Май	Ознакомление учащихся и родителей с маршрутами, графиком сбора, графиком объявления результатов и подачи апелляции.	Классные часы, родительские собрания.	Методист, классные руководители
Январь – май	Подготовка информации, посвященной предстоящей государственной итоговой аттестации учащихся: - нормативные документы, касающиеся проведения ГИА - расписание экзаменов; - расписание предэкзаменационных консультаций; - советы психолога и другая полезная для учеников информация;	Стенд по подготовке к ГИА	Методист, педагог-психолог
Май	Завершение работы по подготовке к ГИА в 9 и 11 классах. Индивидуальные консультации по вопросам ГИА с учителями, учащимися и их родителями. Составление расписания предэкзаменационных консультаций.		Классные руководители 9-х и 11-х классов. Методист, учителя-предметники
15-18 мая	Допуск выпускников 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации за курс основной общей и средней общей школы	Педагогический совет	Директор, методист
15-17 мая	Информация учащихся и их родителей о допуске к	Классные часы и родительские	Классные руководители

	промежуточной аттестации за учебный год и к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования.	собрания	
Май, июнь, июль	Организация и проведение ГИА выпускников 9-х, 11-х классов, включая резервные дни.		Директор, методист, классные руководители
Июнь	Подведение итогов ГИА выпускников 9-х и 11 классов	Педагогический совет	Директор лицея, методист, классные руководители

Раздел III. Комплексно-целевая программа организации контроля за образовательным процессом

3.1. План внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом

Направление контроля	Вопросы, подлежащие контролю	Цель и содержание контроля	Вид контроля	Ответственный	Ожидаемые результаты контроля
АВГУСТ					
Организация образовательной деятельности	Санитарное состояние помещений школы	Проверить выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса и соблюдение техники безопасности	Фронтальный	Директор, заведующий хозяйством	Проверка санитарного состояния помещений школы отражена в справке по итогам проверки состояния учебных кабинетов и спортзала
	Инструктаж всех работников перед началом нового учебного года	Проверить выполнение работниками требований охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта	Фронтальный	Специалист в области охраны труда	Работники проинструктированы, ошибки организации исправлены
	Обеспечение учеников учебными пособиями	Проверить, все ли ученики обеспечены бесплатной учебной литературой, ее состояние	Тематический	Методист, педагог-библиотекарь, классные руководители	Контроль обеспечения учеников учебными пособиями отражен в справке по итогам контроля готовности школьной библиотеки к учебному году
	Распределение выпускников 9-х и 11-х классов предыдущего года обучения	Собрать информацию о продолжении обучения выпускников 9-х и 11-х классов предыдущего года обучения. Пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга	Тематический	Методист, классные руководители	Контроль распределения выпускников отражен в справке о распределении выпускников 9-х и 11-х классов
Методическая работа	Организация работы ШМО	Проверить организацию работы ШМО, составление планов работы ШМО на учебный год, проконтролировать, что в них включены вопросы по контролю качества реализации рабочих программ и по проблемам перехода на обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО	Фронтальный	Председатель НМС, методист	Проверка организации работы методических объединений отражена в справке по итогам проверки документации школьных методических объединений
Школьная документация	Соответствие структуры рабочих программ учебных предметов требованиям действующих ФГОС	Проконтролировать, как педагоги составили рабочие программы, включили ли обязательные компоненты: планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием	Тематический	Методист	Анализ соответствия структуры рабочих программ учебных предметов требованиям действующих ФГОС отражен в справке по итогам проверки рабочей программы

<i>Направление контроля</i>	<i>Вопросы, подлежащие контролю</i>	<i>Цель и содержание контроля</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемые результаты контроля</i>
		количества часов, отводимых на освоение каждой темы			
	Соответствие структуры рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы требованиям действующих ФГОС	Проанализировать рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. Убедиться, что их структура и содержание соответствуют требованиям действующих ФГОС по уровням образования и программе воспитания	Тематический	Методист по ВР	Анализ соответствия структуры рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы требованиям действующих ФГОС отражен в справке по итогам контроля качества рабочих программ воспитания
	Соответствие структуры программ курсов внеурочной деятельности требованиям действующих ФГОС	Проконтролировать, как педагоги составили программы курсов внеурочной деятельности, что включили обязательные компоненты: результаты освоения курса, содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Тематический	Методист по ВР	Анализ соответствия структуры программ курсов внеурочной деятельности требованиям действующих ФГОС отражен в справке по итогам проверки рабочих программ внеурочной деятельности
	Соответствие локальных нормативных актов школы нормативным правовым актам в сфере образования	Проанализировать локальные нормативные акты школы, чтобы убедиться, что они соответствуют нормативным актам в сфере образования	Комплексный	Директор, методист	Локальные нормативные акты обновлены, если в них были найдены несоответствия актуальной нормативной базе

СЕНТЯБРЬ

Организация образовательной деятельности	Состояние личных дел прибывших учеников	Проверить выполнение требований к оформлению личных дел прибывших учеников	Тематический	Методист	Проверка выполнения требований к оформлению личных дел прибывших учеников отражена в справке по итогам контроля ведения личных дел учеников
	Оформление электронных журналов, журналов факультативных и элективных курсов, журналов внеурочной деятельности	Проверить, соблюдают ли педагоги единые требования к оформлению и заполнению журналов	Тематический	Методист	Проверка оформления журналов отражена в справках по итогам проверки электронного классного журнала, журналов внеурочной деятельности; журналов факультативных и элективных курсов
	Состояние школьного сайта	Проанализировать состояние сайта школы на соответствие требованиям законодательства РФ. Проконтролировать обновление информации на сайте	Тематический	Инженер, методист	Анализ состояния сайта школы отражен в справке по итогам анализа школьного сайта
	Организация	Провести консультации вновь прибывших	Тематический	Руководители	Консультации организованы и проведены

<i>Направление контроля</i>	<i>Вопросы, подлежащие контролю</i>	<i>Цель и содержание контроля</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемые результаты контроля</i>
	деятельности вновь прибывших педагогов, молодых специалистов	педагогов, молодых специалистов, об особенностях организации урочной деятельности в Лицее	(персональный)	ШМО, методист	
Образовательные результаты школьников	Организация входной диагностики по русскому языку и математике в 5-11 классах	Организовать входные контрольные работы по русскому языку и математике в 5-11 классах, чтобы определить уровень предметных результатов учеников	Тематический	Учителя-предметники, методист	Анализ результатов входной диагностики отражен в справке по итогам входных контрольных работ
	Определение готовности учеников к ВПР	Проконтролировать результаты учеников перед ВПР	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, Методист	Проверка готовности учеников к ВПР отражена в справке по итогам контроля качества результатов учеников 5–8-х классов перед ВПР
Организация образовательной деятельности	Проверка деятельности педагогов, работающих в 5-х и 10-х классах	Посетить уроки педагогов, работающих в 5-х и 10-х классах, чтобы проконтролировать, как они организуют урочную деятельность, оценочную деятельность Проконтролировать, как педагоги соблюдают требования действующих СП, СанПиН и ФГОС Проанализировать эффективность использования форм и методов дифференцированного обучения, использования индивидуального подхода	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, методист	Контроль урочной деятельности педагогов, работающих в 5-х и 10-х классах отражен в справке по итогам посещения уроков и справке по итогам проверки накопляемости и объективности отметок в журналах. Проверка эффективности использования дифференцированного и индивидуального подходов при работе с учениками с разной учебной мотивацией отражена в справке по итогам классно-обобщающего контроля
	Организация дополнительного образования	Проанализировать данные комплектования школьных кружков	Тематический	Методист по ВР	Проверка организации дополнительного образования отражена в справке по итогам проверки кружковой работы
Воспитательная работа	Контроль работы органов самоуправления	Изучить уровень общественной активности учеников, проконтролировать организацию органов самоуправления	Тематический	Методист по ВР, руководитель органа самоуправления	Педагоги и руководители органов самоуправления получили рекомендации по мотивации учеников
	Взаимодействие классных руководителей с учениками	Проконтролировать организацию проводимых классных часов, индивидуальную работу классных руководителей с учениками	Тематический	Методист по ВР	Контроль взаимодействия классных руководителей с учениками отражен в справке по итогам посещения классного часа
	Контроль антитеррористической деятельности	Проверить, проводят ли классные руководители просветительские родительские собрания и классные часы по противодействию терроризму	Тематический	Методист по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Классные руководители получили рекомендации по улучшению качества антитеррористической деятельности
Методическая	Организация обучающихся	Проверить организацию обучающихся	Тематический	Методист,	Педагоги прошли обучающие семинары по

<i>Направление контроля</i>	<i>Вопросы, подлежащие контролю</i>	<i>Цель и содержание контроля</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемые результаты контроля</i>
работа	семинаров по проблемам проведения ВСОШ	семинаров для педагогов по проблемам проведения ВСОШ		руководители ШМО	проблеме организации и проведения ВСОШ
	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов, в том числе касающихся введения обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	Тематический	Методист, руководители ШМО	Консультации организованы и проведены
Работа с родителями	Организация работы классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, функционирование родительских комитетов, информирование и консультирование	Комплексный	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год, их итоги отражены в протоколах родительских собраний. Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно
	Организация работы системы внеурочной деятельности	Проверить выявление запросов учеников и родителей по организации внеурочной деятельности на учебный год	Тематический	Методист, руководители ШМО	Проверка организации внеурочной деятельности на учебный год отражена в анализе анкет родителей
	Организация работы системы дополнительного образования	Проверить выявление запросов учеников и родителей по организации дополнительного образования на учебный год	Тематический	Методист, руководители ШМО	Проверка организации дополнительного образования на учебный год отражена в анализе анкет для диагностики потребностей родителей в услугах дополнительного образования и анкет для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования
ОКТАБРЬ					
Школьная документация	Соответствие записей в электронных классных журналах, журналах факультативных и элективных курсов, журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ за 1 четверть.	Проверить, соответствуют ли записи в журналах по учебным предметам, курсам тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за 1-ю четверть	Тематический	Методист, методист по ВР	Записи в журналах по учебным предметам, курсам за 1-ю четверть соответствуют тематическим планированиям рабочих программ
Организация образовательной	Проверка адаптации учеников 5-х и 10-х	Проанализировать степень адаптации учеников, перешедших на новый уровень	Тематический	Классные руководители,	Контроль адаптации учеников 5-х и 10-х классов отражен в справках по итогам

<i>Направление контроля</i>	<i>Вопросы, подлежащие контролю</i>	<i>Цель и содержание контроля</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемые результаты контроля</i>
деятельности	классов	образования		педагог-психолог, методист, методист по ВР	контроля адаптации учеников 5(10)-го класса
	Реализация рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности в 1-й четверти	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов в 1-й четверти	Тематический	Методист, методист по ВР	Проверка реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 1-й четверти отражена в справках по итогам контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности
	Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в 1-й четверти	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в 1-й четверти	Тематический	Методист по ВР	Контроль объема реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы отражен в справке по итогам контроля воспитательной работы за 1 четверть
	Контроль объема домашних заданий	Проанализировать записи в журналах о домашнем задании, чтобы проконтролировать, не перегружают ли педагоги учеников	Тематический	Методист	Проверка объема домашних заданий отражена в справке по итогам контроля нормы домашнего задания
	Диагностика условий и ресурсного обеспечения школы, необходимых для реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	Проверить имеющиеся в школе условия и ресурсное обеспечение, необходимые для реализации образовательных программ ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, выявить проблемные зоны и определить пути решения вопросов	Тематический	Методист, руководитель рабочей группы	Проверка имеющихся условий и ресурсного обеспечения школы, необходимых для реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, отражена в аналитической записке об оценке условий, созданных в образовательной организации с учетом требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО
	Организация системы мониторинга образовательных потребностей учеников и их родителей в связи с внедрением обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	Проконтролировать организацию системы мониторинга образовательных потребностей учеников и их родителей для коррекции учебных планов ООО по обновленным ФГОС в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности ООО	Тематический	Методист, руководитель рабочей группы	Организована система мониторинга образовательных потребностей учеников и их родителей для работы по обновленным ФГОС ООО и ФГОС СОО
Образовательные результаты школьников	Реализация подготовительного этапа индивидуальных проектов на уровне СОО	Проверить, как на уровне СОО организуется деятельность по выполнению индивидуального проекта в 10-х классах на подготовительном этапе (выбор направления,	Тематический	Классные руководители, методист, координаторы и	Проверка реализации подготовительного этапа индивидуальных проектов на уровне СОО отражена в справке по итогам контроля подготовительного этапа индивидуальных

Направление контроля	Вопросы, подлежащие контролю	Цель и содержание контроля	Вид контроля	Ответственный	Ожидаемые результаты контроля
		предметной области и темы проекта; выбор руководителя проекта)		руководители проектов	проектов СОО
	Организация оценочной деятельности	Проверить электронный журнал, чтобы проанализировать, как педагоги организовали оценочную деятельность	Тематический	Методист	Проверка организации оценочной деятельности отражена в справке по итогам проверки накопляемости и объективности отметок в журналах
	Организация работы с высокомотивированными учениками	Посетить уроки, проверить, как педагоги включили в уроки задания олимпиадного цикла	Тематический	Методист	Проверка работы педагогов с высокомотивированными учениками отражена в справке по итогам контроля организации работы с высокомотивированными учениками
Аттестация обучающихся	Оформление информационных стендов по подготовке к ГИА	Проанализировать оформление информационных стендов: качество и полноту представленной информации	Тематический	Методист	Коррекция и обновление стендов.
	Анализ промежуточной аттестации по итогам 1-й четверти	Проанализировать результаты промежуточной аттестации за 1-ю четверть	Тематический	Методист	Контроль результатов промежуточной аттестации отражен в справке по итогам промежуточной аттестации за 1 четверть
Воспитательная работа	Организация работы с учениками группы риска, неблагополучными семьями	Проконтролировать работу педагогов по контролю занятости учеников группы риска, привлечение их к участию в школьных делах. Проанализировать работу с неблагополучными семьями	Тематический	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, методист по ВР	Контроль работы с учениками группы риска и неблагополучными семьями отражен в справке по итогам контроля деятельности педагога с учениками группы риска и справке по итогам профилактической работы с неблагополучными семьями
	Организация работы по профориентации	Проконтролировать проведение тематических классных часов по вопросам профориентации согласно плану воспитательной работы классных руководителей. Проанализировать профессиональные намерения учеников 9-х и 11-х классов по результатам анкетирования	Тематический	Методист по ВР	Рекомендации классным руководителям 9-х и 11-х классов по вопросам профориентации
Методическая работа	Повышение квалификации педагогов	Организовать повышение квалификации для педагогов согласно перспективному плану повышения квалификации	Тематический	Директор, методист	Повышение квалификации педагогов в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических работников
	Организация обучающих семинаров по проблемам введения обновленных ФГОС ООО и ФГОС	Проверить организацию обучающих семинаров для педагогов по проблемам введения обновленных ФГОС ООО, проконтролировать формирование у	Тематический	Методист, руководители ШМО	Педагоги прошли обучающие семинары по проблемам введения обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО

<i>Направление контроля</i>	<i>Вопросы, подлежащие контролю</i>	<i>Цель и содержание контроля</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемые результаты контроля</i>
	СОО	педагогов единого понимания терминов, проследить, как они усвоили основные положения новых стандартов			
Работа с родителями	Организация работы классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год, их итоги отражены в протоколах родительских собраний. Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно
НОЯБРЬ					
Школьная документация	Ведение журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования), электронных журналов	Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих отметок, итоги промежуточной аттестации	Тематический	Методист	Проверка ведения журналов отражена в справках по итогам проверки электронного классного журнала, журналов внеурочной деятельности; журналов факультативных и элективных курсов
	Проверка рабочих тетрадей учеников	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как ученики соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадях тематическому планированию	Тематический	Методист	Контроль проверки рабочих тетрадей учеников отражен в справке по итогам проверки тетрадей
Организация образовательной деятельности	Выполнение требований к урокам с позиции здоровьесбережения	Проконтролировать, как педагоги соблюдают требования действующих СП, СанПиН и ФГОС	Тематический (персональный)	Методист	Контроль выполнения требований к урокам с позиции здоровьесбережения отражен в справке по итогам контроля соблюдения санитарных требований на уроках и карте анализа урока по позициям здоровьесбережения
	Использование педагогами возможностей современной образовательной среды	Определить уровень ИКТ-компетентности педагогов, проверить, как учителя используют возможности современной образовательной среды, в частности, ЦОР, ресурсов «РЭШ» и др.	Тематический	Методист, руководители ШМО, инженер	Контроль использования педагогами возможностей современной образовательной среды отражен в справке по итогам контроля использования современных образовательных технологий и справке по итогам контроля ИКТ-компетентности педагогов
	Преподавание предметов учебного плана, по которым проводятся ВПР	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги учли результаты ВПР в работе и включили сложные задания в уроки	Тематический (персональный)	Методист	Контроль преподавания предметов учебного плана, по которым проводится ВПР, отражен в справке по итогам проверки качества

Направление контроля	Вопросы, подлежащие контролю	Цель и содержание контроля	Вид контроля	Ответственный	Ожидаемые результаты контроля
					преподавания учебного предмета
	Организация оценочной деятельности	Посетить уроки, чтобы проверить, как педагоги организовали оценочную деятельность	Тематический	Методист	Проверка организации оценочной деятельности отражена в справке по итогам посещения урока и справке по итогам проверки накопляемости и объективности отметок в журналах
	Организация работы с высокомотивированными учениками	Проверить, как педагоги организуют работу с высокомотивированными учениками: посетить уроки, провести личные беседы, анкетирование учеников, проанализировать классные журналы и др.	Тематический (персональный)	Методист	Проверка организации работы с высокомотивированными учениками отражена в справке по итогам контроля организации работы с высокомотивированными учениками
	Организация психолого-педагогического консультирования педагогов по вопросам работы по обновленным ФГОС ООО и ФГОС СОО	Проконтролировать организацию психолого-педагогического консультирования педагогов по вопросам работы по обновленным ФГОС ООО и ФГОС СОО. Выявить возможные психологические риски и способы их профилактики	Тематический (персональный)	Методист, педагог-психолог	Педагоги проходят психолого-педагогические консультации по вопросам работы по обновленным ФГОС ООО и ФГОС СОО
	Проверка деятельности вновь прибывших педагогов, молодых специалистов	Посетить уроки вновь прибывших педагогов, молодых специалистов, чтобы проконтролировать, как они организуют урочную деятельность	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, Методист	Контроль урочной деятельности вновь прибывших педагогов и молодых специалистов отражен в справке по итогам персонального контроля деятельности вновь прибывших учителей
Образовательные результаты школьников	Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Проанализировать результативность участия учеников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	Тематический	Методист, руководители ШМО	Контроль итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников отражен в справке по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
	Развитие навыков читательской грамотности по модели PISA	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги развивают читательскую грамотность учеников	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, методист	Проверка развития навыков читательской грамотности по модели PISA отражена в справке по результатам диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению
Воспитательная работа	Контроль посещаемости уроков	Выявить учеников, которые систематически не посещают учебные занятия без уважительной причины, проанализировать работу классных руководителей по обеспечению посещаемости уроков	Фронтальный	Классные руководители, социальный педагог, методист по ВР	Контроль посещаемости учеников отражен в справке по итогам контроля посещаемости
	Организация профориентационной	Проконтролировать работу педагогов по организации профориентации на разных	Тематический	Методист	Контроль организации профориентационной работы отражен в справке по итогам

<i>Направление контроля</i>	<i>Вопросы, подлежащие контролю</i>	<i>Цель и содержание контроля</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемые результаты контроля</i>
	работы	уровнях образования: участие в городских мероприятиях по профориентации, организацию экскурсий на предприятия с целью ознакомления с профессией, посещение учреждений профессионального образования в дни открытых дверей, встречи с представителями разных профессий и др.			контроля профориентационной работы
Методическая работа	Аттестация педагогов	Обеспечить методическое и психологическое сопровождение педагогов, которые проходят аттестацию	Тематический	Методист, руководители ШМО, педагог-психолог	Проверка обеспечения методического и психологического сопровождения педагогов, которые проходят аттестацию, отражена в отчете о самообследовании педагога перед аттестацией
	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов, в том числе касающихся реализации обновленных ФГОС ООО	Тематический	Методист, руководители ШМО	Консультации организованы и проведены
Работа с родителями	Организация работы классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно
ДЕКАБРЬ					
Школьная документация	Ведение журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования), электронных журналов	Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих отметок, итоги промежуточной аттестации	Тематический	Методист	Проверка ведения журналов отражена в справках по итогам проверки электронного классного журнала, журналов внеурочной деятельности; журналов факультативных и элективных курсов
	Проверка дневников учеников	Проконтролировать, как учащиеся ведут дневники (наличие записей о домашнем задании), как педагоги выставляют отметки в дневники	Тематический	Методист	Контроль проверки дневников учеников отражен в справке по итогам проверки дневников
	Проверка рабочих тетрадей учеников	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как ученики соблюдают единый орфографический режим,	Тематический	Методист	Контроль проверки рабочих тетрадей учеников отражен в справке по итогам проверки тетрадей

<i>Направление контроля</i>	<i>Вопросы, подлежащие контролю</i>	<i>Цель и содержание контроля</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемые результаты контроля</i>
		соответствие записей в рабочих тетрадях тематическому планированию			
	Соответствие записей в классных журналах, журналах факультативных и элективных курсов, журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ за 1 полугодие.	Проверить, соответствуют ли записи в журналах по учебным предметам, курсам тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за 1-ю четверть	Тематический	Методист	Записи в журналах по учебным предметам, курсам за 1 полугодие соответствуют тематическим планированиям рабочих программ
Организация образовательной деятельности	Реализация рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности за I полугодие	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности за I полугодие	Тематический	Методист, методист по ВР	Проверка реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности отражена в справке по итогам контроля выполнения рабочих программ за первое полугодие
	Реализация индивидуального обучения и обучения на дому в I полугодии (при наличии)	Проконтролировать, как педагоги организуют индивидуальное обучение и обучение на дому, как ведут документацию в I полугодии	Комплексный	Методист	Проверка реализации индивидуального обучения и обучения на дому, ведения документации в I полугодии отражена в справке по итогам контроля организации индивидуального обучения и обучения на дому (при наличии)
	Организация дополнительного образования	Проконтролировать организацию работы школьных объединений дополнительного образования в I полугодии	Тематический	Методист по ВР	Проверка организации дополнительного образования в I полугодии отражена в справке по итогам проверки кружковой работы
Образовательные результаты школьников	Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников на уровне ООО	Проанализировать, как ученики достигают личностных и метапредметных результатов на уровне ООО, как педагоги реализуют программу развития УУД на уровне ООО	Комплексный	Руководители ШМО, методист	Контроль достижения личностных и метапредметных результатов на уровне ООО отражен в справке по итогам мониторинга личностных результатов учеников и справке по итогам мониторинга метапредметных результатов учеников на уровне ООО
	Развитие навыков функциональной грамотности	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги развивают функциональную грамотность учеников	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, методист	Проверка развития навыков функциональной грамотности отражена в аналитической справке по функциональной грамотности в школе
	Организация административных	Организовать проведение административных контрольных работ в разных классах по	Тематический	Методист	Проверка организации административных контрольных работ для определения

<i>Направление контроля</i>	<i>Вопросы, подлежащие контролю</i>	<i>Цель и содержание контроля</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемые результаты контроля</i>
	контрольных работ по графику	графику, чтобы определить, достигли ли ученики образовательных результатов			образовательных результатов учеников разных классов отражена в справке по итогам проведения контрольных работ
	Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Проанализировать результативность участия учеников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	Тематический	Методист, руководители ШМО	Контроль итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников отражен в справке по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
Аттестация обучающихся	Организация итогового сочинения и анализ его результатов	Организовать проведение итогового сочинения и проанализировать результаты	Комплексный	Методист	Результаты итогового сочинения отражены в аналитической справке о результатах итогового сочинения
	Организация итогового собеседования	Посетить уроки, чтобы проверить уровень образовательных результатов учеников 9-х классов при подготовке к итоговому собеседованию	Тематический	Методист	Результаты итогового собеседования отражены в аналитической справке о результатах итогового сочинения
	Подготовка учеников к ГИА по новым КИМ	Проконтролировать, как педагоги включают в уроки новые типы заданий из КИМ ГИА и оценивают работу учеников по новым критериям, как информируют учеников о новых критериях оценки и проверяют, понимают ли ученики критерии оценивания, могут ли провести самооценку	Тематический	Методист, руководители ШМО	Проверка работы по новым КИМ ГИА отражена в справке по итогам пробных ОГЭ и ЕГЭ учеников 9 и 11 классов
	Анализ промежуточной аттестации по итогам I полугодия	Проанализировать результаты промежуточной аттестации за I полугодие	Тематический	Методист	Контроль результатов промежуточной аттестации за I полугодие отражен в справке по итогам промежуточной аттестации за полугодие
Воспитательная работа	Результативность участия учеников в творческих конкурсах	Проконтролировать результативность участия учеников в творческих конкурсах	Тематический	Методист по ВР	Проверка результативности участия учеников в творческих конкурсах отражена в справке по итогам контроля результатов участия учеников в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
	Проверка работы классных руководителей по профилактике правонарушений и экстремизма среди несовершеннолетних	Проконтролировать работу классных руководителей по профилактике правонарушений и экстремизма среди несовершеннолетних	Тематический	Методист по ВР	Проверка работы классных руководителей по профилактике правонарушений и экстремизма среди несовершеннолетних отражена в карте мониторинга состояния работы по профилактике безнадзорности и правонарушений
Методическая работа	Организация повышения квалификации	Скорректировать план повышения квалификации педагогов, внести в него	Тематический	Методист	Скорректированный перспективный план повышения квалификации педагогических

Направление контроля	Вопросы, подлежащие контролю	Цель и содержание контроля	Вид контроля	Ответственный	Ожидаемые результаты контроля
		новых педагогов			работников
	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов, в том числе касающихся введения обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	Тематический	Методист, руководители ШМО	Консультации организованы и проведены
	Взаимопосещение уроков	Проконтролировать организацию взаимопосещений уроков	Тематический	Методист, руководители ШМО	Проверка взаимопосещений педагогов отражена в матрице взаимопосещения уроков
	Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов	Провести диагностику педагогического коллектива, чтобы выявить динамику роста уровня профессиональной компетентности педагогов	Тематический	Председатель НМС	Результаты диагностирования членов педагогического коллектива по профессиональной компетентности отражены в аналитической справке по результатам анкетирования «Самооценка педагога по требованиям профстандарта»
	Выполнение плана работы методических объединений в I полугодии	Проконтролировать, как выполняется план работы методических объединений, выявить несоответствия, внести коррективы на II полугодие	Тематический	Методист, руководители ШМО	Проверка выполнения плана работы методических объединений в I полугодии отражена в справке по итогам проверки документации школьных методических объединений
Работа с родителями	Организация работы классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год, их итоги отражены в протоколах родительских собраний. Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно
ЯНВАРЬ					
Школьная документация	Проверка рабочих тетрадей учеников	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как ученики соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадях тематическому планированию	Тематический	Методист	Контроль проверки рабочих тетрадей учеников отражен в справке по итогам проверки тетрадей
	Состояние школьного сайта	Проанализировать состояние сайта школы на соответствие требованиям законодательства РФ и актуальность размещенной информации по ГИА	Тематический	Методист, инженер	Анализ состояния сайта школы отражен в справке по итогам анализа школьного сайта

<i>Направление контроля</i>	<i>Вопросы, подлежащие контролю</i>	<i>Цель и содержание контроля</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемые результаты контроля</i>
Организация образовательной деятельности	Состояние помещений, учебных кабинетов	Проверить готовность учебных кабинетов к началу второго учебного полугодия и соблюдение режима образовательной деятельности в соответствии с СП и СанПиН	Фронтальный	Директор, заведующий хозяйством, специалист по охране труда	Проверка санитарного состояния помещений школы отражена в справке по итогам проверки состояния учебных кабинетов и спортзала
	Соответствие специальных образовательных условий потребностям учеников с ОВЗ (при наличии)	Проверить организацию специальных образовательных условий в соответствии с потребностями учеников с ОВЗ	Тематический	Директор, методист, заведующий хозяйством	Специальные образовательные условия соответствуют потребностям учеников с ОВЗ
	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	Проверить организацию психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	Тематический	Методист по ВР	Проверка организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности отражена в информационной справке по итогам организации психолого-педагогического сопровождения
	Контроль объема домашних заданий	Проанализировать записи в журналах о домашнем задании, чтобы проконтролировать, не перегружают ли педагоги учеников	Тематический	Методист	Проверка объема домашних заданий отражена в справке по итогам контроля нормы домашнего задания
	Преподавание предметов учебного плана, по которым проводятся ВПР	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги учли результаты ВПР в работе и включили сложные задания в уроки	Тематический (персональный)	Методист	Контроль преподавания предметов учебного плана, по которым проводится ВПР, отражен в справке по итогам проверки качества преподавания учебного предмета
	Дифференциация и индивидуализация обучения в работе с учениками с разной учебной мотивацией	Проанализировать эффективность использования форм и методов дифференцированного обучения, использования индивидуального подхода	Тематический	Методист	Проверка эффективности использования дифференцированного и индивидуального подходов при работе с учениками с разной учебной мотивацией отражена в справке по итогам классно-обобщающего контроля развития мотивации учеников и карте анализа мотивационных ресурсов урока
	Контроль деятельности рабочей группы по переходу на обновленные ФГОС ООО в 6-х классах, выполнение мероприятий дорожной	Проконтролировать деятельность рабочей группы по переходу на обновленные ФГОС ООО в 6-х классах, проанализировать сроки и объем выполнения мероприятий дорожной карты, при необходимости скорректировать дорожную карту в соответствии с результатами проверки	Комплексный	Методист, руководитель рабочей группы	Дорожная карта перехода на новые ФГОС ООО скорректирована (при необходимости)

<i>Направление контроля</i>	<i>Вопросы, подлежащие контролю</i>	<i>Цель и содержание контроля</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемые результаты контроля</i>
	карты				
Образовательные результаты школьников	Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников на уровне СОО	Проанализировать, как ученики достигают личностных и метапредметных результатов на уровне СОО, как педагоги реализуют программу развития УУД на уровне СОО	Комплексный	Руководители ШМО, методист	Контроль достижения личностных и метапредметных результатов на уровне СОО отражен в справке по итогам мониторинга личностных результатов учеников и аналитической справке по итогам мониторинга УУД
Аттестация обучающихся	Подготовка учеников 9-х классов к итоговому собеседованию	Посетить уроки, чтобы проверить уровень образовательных результатов учеников 9-х классов при подготовке к итоговому собеседованию	Тематический	Методист	Проверка подготовки учеников 9-х классов к итоговому собеседованию отражена в справке по результатам контроля качества подготовки к итоговому собеседованию
Воспитательная работа	Контроль работы по профориентации	Проконтролировать проведение тематических классных часов по вопросам профориентации согласно плану воспитательной работы классных руководителей. Проанализировать профессиональные намерения учеников 9-х и 11-х классов по результатам анкетирования	Тематический	Методист по ВР	Классные руководители 9-х и 11-х классов получили рекомендации по вопросам профориентации
	Контроль работы органов самоуправления	Изучить уровень общественной активности учеников, проконтролировать вовлеченность учеников в органы самоуправления, скорректировать работу органов самоуправления	Тематический	Методист по ВР, педагог-организатор, руководитель органа самоуправления	Работа органов самоуправления скорректирована, педагоги и руководители органов самоуправления получили рекомендации по мотивации учеников
Методическая работа	Взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками	Изучить и проанализировать сотрудничество классных руководителей и учителей-предметников, чтобы повысить эффективность сотрудничества	Комплексный	Методист, председатель НМС	Взаимодействие классных руководителей и учителей-предметников скорректировано
	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов	Тематический	Методист, руководители ШМО	Консультации организованы и проведены
Работа с родителями	Организация работы системы внеурочной деятельности	Проверить выявление запросов учеников и родителей по организации внеурочной деятельности на II полугодие	Тематический	Методист, руководители ШМО	Проверка организации внеурочной деятельности на II полугодие отражена в анализе анкет родителей
	Организация работы системы дополнительного образования	Проверить выявление запросов учеников и родителей по организации дополнительного образования на II полугодие	Тематический	Методист по ВР, руководители ШМО	Проверка организации дополнительного образования на II полугодие отражена в анализе анкет для диагностики потребностей родителей в услугах дополнительного

Направление контроля	Вопросы, подлежащие контролю	Цель и содержание контроля	Вид контроля	Ответственный	Ожидаемые результаты контроля
					образования и анкет для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования
	Организация работы классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей	Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно
ФЕВРАЛЬ					
Школьная документация	Проверка тетрадей для контрольных работ на предмет периодичности выполнения работы над ошибками	Проконтролировать, как учителя корректируют знания учеников с помощью работы над ошибками после проведения контрольных работ	Тематический	Методист	Контроль проверки тетрадей для контрольных работ отражен в справке по итогам проверки тетрадей для контрольных работ
	Организация оценочной деятельности	Проверить электронный журнал, чтобы определить, как педагоги организовали оценочную деятельность	Тематический	Методист	Проверка организации оценочной деятельности отражена в справке по итогам проверки накопляемости и объективности отметок в журналах
Организация образовательной деятельности	Организация работы с высокомотивированными учениками	Проверить, как педагоги организуют работу с высокомотивированными учениками: посетить уроки, провести личные беседы, анкетирование учеников, проанализировать классные журналы и др.	Тематический (персональный)	Методист	Проверка организации работы с высокомотивированными и низкомотивированными учениками отражена в справке по итогам контроля организации работы с высокомотивированными учениками
	Проверка деятельности вновь прибывших педагогов, молодых специалистов	Посетить уроки вновь прибывших педагогов, молодых специалистов, чтобы проконтролировать, как они организуют урочную деятельность	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, методист	Контроль урочной деятельности вновь прибывших педагогов и молодых специалистов отражен в справке по итогам персонального контроля деятельности вновь прибывших учителей
Образовательные результаты школьников	Развитие навыков читательской грамотности по модели PISA	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги развивают читательскую грамотность учеников	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, методист	Проверка развития навыков читательской грамотности по модели PISA отражена в справке по результатам диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению
	Определение готовности учеников к ВПР	Проконтролировать результаты учеников перед ВПР	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, методист	Проверка готовности учеников к ВПР отражена в справке по итогам контроля качества результатов учеников 5–8-х классов перед ВПР
Аттестация	Организация итогового	Организовать и провести итоговое	Тематический	Методист	Анализ результатов итогового собеседования

<i>Направление контроля</i>	<i>Вопросы, подлежащие контролю</i>	<i>Цель и содержание контроля</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемые результаты контроля</i>
обучающихся	собеседования	собеседование, проанализировать результаты			отражен в аналитической справке о результатах итогового собеседования
	Подготовка учеников к ГИА по новым КИМ	Проконтролировать, как педагоги включают в уроки новые типы заданий из КИМ ГИА и оценивают работу учеников по новым критериям, как информируют учеников о новых критериях оценки и проверяют, понимают ли ученики критерии оценивания, могут ли провести самооценку	Тематический	Методист, руководители ШМО	Проверка работы по новым КИМ ГИА отражена в справке по итогам контроля качества образовательных результатов учеников перед ГИА-9 / ГИА-11
Воспитательная работа	Учет индивидуальных достижений учеников	Оценить состояние работы по совершенствованию механизма учета индивидуальных достижений учеников	Тематический	Методист по ВР	Проверка учета индивидуальных достижений учеников отражена в справке по итогам проверки портфолио учеников
	Контроль посещаемости уроков	Выявить учеников, которые систематически не посещают учебные занятия без уважительной причины, проанализировать работу классных руководителей по обеспечению посещаемости уроков	Фронтальный	Классные руководители, социальный педагог, Методист, методист по ВР	Контроль посещаемости учеников отражен в справке по итогам контроля посещаемости
Методическая работа	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов, в том числе касающихся реализации обновленных ФГОС ООО	Тематический	Методист, руководители ШМО	Консультации организованы и проведены
	Организация обучающихся семинаров по проблемам введения обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	Проконтролировать организацию обучающихся семинаров и индивидуальных консультаций по проблемам введения обновленных ФГОС ООО, определить степень готовности педагогов работать по ним. Проверить, как ликвидируются методические затруднения педагогов	Тематический	Методист, руководители ШМО	Большинство педагогов школы приняло участие в обучающих семинарах и индивидуальных консультациях по проблемам введения обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО. Педагоги получили рекомендации по ликвидации затруднений
	Аттестация педагогов	Обеспечить методическое и психологическое сопровождение педагогов, которые проходят аттестацию	Тематический	Методист, руководители ШМО, педагог-психолог	Проверка обеспечения методического и психологического сопровождения педагогов, которые проходят аттестацию, отражена в отчете о самообследовании педагога перед аттестацией
Работа с родителями	Организация работы классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: информирование, консультирование, функционирование	Комплексный	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей	Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно

Направление контроля	Вопросы, подлежащие контролю	Цель и содержание контроля	Вид контроля	Ответственный	Ожидаемые результаты контроля
		родительских комитетов и др.			
МАРТ					
Школьная документация	Ведение журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования), электронных журналов	Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих отметок, итоги промежуточной аттестации	Тематический	Методист	Проверка оформления журналов отражена в справках по итогам проверки электронного классного журнала, журналов внеурочной деятельности; журналов факультативных и элективных курсов
	Проверка дневников учеников	Проконтролировать, как педагоги выставляют отметки в дневники	Тематический	Методист	Контроль проверки дневников учеников отражен в справке по итогам проверки дневников
	Проверка рабочих тетрадей учеников	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как ученики соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадях тематическому планированию	Тематический	Методист	Контроль проверки рабочих тетрадей учеников отражен в справке по итогам проверки тетрадей
	Соответствие записей в классных журналах, журналах факультативных и элективных курсов, журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ за 3-ю четверть.	Проверить, соответствуют ли записи в журналах по учебным предметам, курсам тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за 3-ю четверть, соблюдают ли педагоги единые требования к оформлению и заполнению журналов, вносят ли в журнал текущие отметки	Тематический	Методист	Записи в журналах по учебным предметам, курсам за 3-ю четверть соответствуют тематическим планированиям рабочих программ Проверка оформления журналов отражена в справках по итогам проверки электронного классного журнала, журналов внеурочной деятельности; журналов факультативных и элективных курсов
Организация образовательной деятельности	Реализация рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности в 3-й четверти	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности в 3-й четверти	Тематический	Методист	Проверка реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности в 3-й четверти отражена в справке по итогам контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов
	Организация заключительного этапа индивидуальных проектов на уровне СОО.	Проверить, как на уровне СОО организуется деятельность учеников по выполнению индивидуального проекта на заключительном этапе: состояние проекта перед защитой	Тематический	Классные руководители, методист, координаторы и руководители проектов	Проверка организации заключительного этапа индивидуальных проектов на уровне СОО отражена в справке по итогам контроля индивидуальных проектов СОО

<i>Направление контроля</i>	<i>Вопросы, подлежащие контролю</i>	<i>Цель и содержание контроля</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемые результаты контроля</i>
	Психолого-педагогическое консультирование педагогов по вопросам работы по обновленным ФГОС ООО и ФГОС СОО	Проконтролировать, как проходит психолого-педагогическое консультирование педагогов по вопросам работы по обновленным ФГОС ООО и ФГОС СОО. Выявить возможные психологические риски и способы их профилактики	Тематический (персональный)	Методист, педагог-психолог	Педагоги проходят психолого-педагогические консультации по вопросам работы по обновленным ФГОС ООО и ФГОС СОО
	Функционирование системы мониторинга образовательных потребностей учеников и их родителей в связи с внедрением обновленных ФГОС ООО в 6-х классах	Проконтролировать, как функционирует система мониторинга образовательных потребностей учеников и их родителей для проектирования по обновленным ФГОС учебных планов ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности ООО	Тематический	Методист, руководитель рабочей группы	Система мониторинга образовательных потребностей учеников и их родителей, организованная в связи с введением обновленных ФГОС ООО в 6-х классах, используется при разработке учебных планов ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности ООО
Образовательные результаты школьников	Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников на уровне ООО	Проанализировать, как ученики достигают личностных и метапредметных результатов на уровне ООО, как педагоги реализуют программу развития УУД на уровне ООО	Комплексный	Руководители ШМО, методист	Контроль достижения личностных и метапредметных результатов на уровне ООО отражен в справке по итогам мониторинга личностных результатов учеников и справке по итогам мониторинга метапредметных результатов учеников на уровне ООО
	Организация и проведение ВПР	Проконтролировать организацию ВПР	Тематический	Методист	Составлен график проведения ВПР
Аттестация обучающихся	Анализ промежуточной аттестации по итогам 3-й четверти	Проанализировать результаты промежуточной аттестации за 3-ю четверть	Тематический	Методист	Контроль результатов промежуточной аттестации за 3-ю четверть отражен в справке по итогам промежуточной аттестации за четверть
	Проведение пробных работ в форме КИМ ГИА (по предметам по выбору)	Проконтролировать организацию пробных работ по предметам по выбору в форме КИМ ГИА, провести анализ результатов, выявить учеников группы риска	Тематический	Методист, учителя-предметники	Проверка анализа результатов пробных работ в форме КИМ ГИА отражена в справке по результатам пробных ГИА
	Организация консультаций по учебным предметам	Проконтролировать, как педагоги организовали и проводят консультации по учебным предметам, которые ученики сдают на ГИА: графики и посещаемость консультаций	Тематический	Методист	Проверка организации консультаций по учебным предметам отражена в справке по итогам проверки документации учителей по подготовке к ГИА
Воспитательная работа	Организация работы с учениками группы риска, неблагополучными	Проконтролировать работу педагогов по контролю занятости учеников группы риска, привлечение их к участию в школьных делах.	Тематический	Классные руководители, социальный	Контроль работы с учениками группы риска и неблагополучными семьями отражен в справке по итогам контроля деятельности

<i>Направление контроля</i>	<i>Вопросы, подлежащие контролю</i>	<i>Цель и содержание контроля</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемые результаты контроля</i>
	семьями	Проанализировать работу с неблагополучными семьями		педагог, педагог-психолог, методист по ВР	педагога с учениками группы риска и справке по итогам профилактической работы с неблагополучными семьями
Методическая работа	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов	Тематический	Методист, руководители ШМО	Консультации организованы и проведены
	Взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками	Изучить и проанализировать сотрудничество классных руководителей и учителей-предметников, чтобы повысить эффективность сотрудничества	Комплексный	Методист, председатель НМС	Взаимодействие классных руководителей и учителей-предметников скорректировано
Работа с родителями	Работа классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год, их итоги отражены в протоколах родительских собраний. Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно
АПРЕЛЬ					
Школьная документация	Ведение журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования), электронных журналов	Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих отметок, итоги промежуточной аттестации	Тематический	Методист	Проверка оформления журналов отражена в справках по итогам проверки электронного классного журнала, журналов внеурочной деятельности; журналов факультативных и элективных курсов
	Проверка тетрадей для контрольных работ	Проконтролировать, как учителя проверяют тетради, как ученики соблюдают единый орфографический режим	Тематический	Методист	Контроль проверки тетрадей для контрольных работ отражен в справке по итогам проверки тетрадей для контрольных работ
Организация образовательной деятельности	Работа по предпрофильной подготовке учеников 9-х классов	Проконтролировать организацию предпрофильной подготовки учеников 9-х классов, выявить запросы учеников и родителей по профильному обучению в 10–11-х классах	Тематический	Методист	Проверка организации предпрофильной подготовки учеников 9-х классов отражена в справке по итогам контроля предпрофильного обучения. Устные рекомендации девятиклассникам по выбору профиля СОО
	Организация образовательной деятельности в	Посетить уроки выборочно, проверить, как педагоги реализуют концепции преподавания учебных предметов	Тематический	Методист	Проверка реализации концепций преподавания учебных предметов отражена в справке по результатам контроля реализации

<i>Направление контроля</i>	<i>Вопросы, подлежащие контролю</i>	<i>Цель и содержание контроля</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемые результаты контроля</i>
	соответствии с требованиями концепций преподавания учебных предметов				предметных концепций
Образовательные результаты школьников	Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников на уровне СОО	Проанализировать, как ученики достигают личностных и метапредметных результатов на уровне СОО, как педагоги реализуют программу развития УУД на уровне СОО	Комплексный	Руководители ШМО, методист	Контроль достижения личностных и метапредметных результатов на уровне СОО отражен в справке по итогам мониторинга личностных результатов учеников и аналитической справке по итогам мониторинга УУД
	Организация и проведение ВПР	Проконтролировать организацию ВПР	Тематический	Методист	ВПР проведены в соответствии с графиком, результаты обработаны и загружены в систему
	Анализ деятельности педагогического коллектива по организации выполнения индивидуальных проектов СОО	Проанализировать, как проходила совместная работа педагогов и учеников по разработке индивидуальных проектов, и выявить слабые стороны процесса	Тематический	Классные руководители, Методист, координаторы и руководители проектов	Проверка деятельности педагогического коллектива по организации выполнения индивидуальных проектов СОО отражена в справке по итогам контроля индивидуальных проектов СОО
Аттестация обучающихся	Подготовка учеников к ГИА	Проанализировать, как учителя готовят к ГИА учеников с разной учебной мотивацией, скорректировать процесс подготовки в оставшееся до конца учебного года время	Тематический	Методист, руководители ШМО	Проверка подготовки учеников к ГИА отражена в справке по итогам контроля качества образовательных результатов учеников перед ГИА-9 / ГИА-11
	Организация консультаций по учебным предметам	Проконтролировать, как педагоги организовали и проводят консультации по учебным предметам, которые ученики сдают на ГИА: графики и посещаемость консультаций	Тематический	Методист	Консультации организованы и проведены
	Проведение пробных работ в форме КИМ ГИА по математике	Проконтролировать организацию пробных работ в форме КИМ ГИА по математике, провести анализ результатов, проследить за их динамикой, выявить учеников группы риска	Тематический	Методист, учителя-предметники	Проверка анализа результатов пробных работ в форме КИМ ГИА отражена в справке по результатам пробных ГИА
Воспитательная работа	Результативность участия учеников в творческих конкурсах	Проконтролировать результативность участия учеников в творческих конкурсах	Тематический	Методист по ВР	Проверка результативности участия учеников в творческих конкурсах отражена в справке по итогам контроля результатов участия учеников в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
	Организация летней	Проанализировать охват	Фронтальный	Методист по ВР,	Классные руководители, социальный педагог

Направление контроля	Вопросы, подлежащие контролю	Цель и содержание контроля	Вид контроля	Ответственный	Ожидаемые результаты контроля
	занятости учеников	несовершеннолетних полезной деятельностью, провести профилактику правонарушений		социальный педагог, педагог-психолог	и педагог-психолог получили рекомендации по организации летней занятости учеников
Методическая работа	Организация мастер-классов для педагогов-предметников и классных руководителей по составлению школьной документации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО	Проконтролировать организацию мастер-классов для педагогов-предметников и классных руководителей по составлению школьной документации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО. Проверить обсуждение разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности, планов воспитательной работы в соответствии с требованиями обновленных стандартов	Комплексный	Методист, методист по ВР, председатель НМС	Мастер-классы проведены, педагоги и классные руководители получили рекомендации по составлению школьной документации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО
	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов	Тематический	Методист, руководители ШМО	Консультации организованы и проведены
	Аттестация педагогов	Обеспечить методическое и психологическое сопровождение педагогов, которые проходят аттестацию	Тематический	Методист, руководители ШМО, педагог-психолог	Проверка обеспечения методического и психологического сопровождения педагогов, которые проходят аттестацию, отражена в отчете о самообследовании педагога перед аттестацией
Работа с родителями	Работа системы внеурочной деятельности	Проверить выявление запросов учеников и родителей по организации внеурочной деятельности на следующий учебный год	Тематический	Методист, руководители ШМО	Проверка организации внеурочной деятельности на следующий учебный год отражена в анализе анкет родителей
	Работа системы дополнительного образования	Проверить выявление запросов учеников и родителей по организации дополнительного образования на следующий учебный год	Тематический	Методист по ВР, руководители ШМО	Проверка организации дополнительного образования на следующий учебный год отражена в анализе анкет для диагностики потребностей родителей в услугах дополнительного образования
	Работа классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей	Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно
МАЙ					
Школьная документация	Ведение журналов (внеурочной)	Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в	Тематический	Методист	Проверка оформления журналов отражена в справках по итогам проверки электронного

<i>Направление контроля</i>	<i>Вопросы, подлежащие контролю</i>	<i>Цель и содержание контроля</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемые результаты контроля</i>
	деятельности, дополнительного образования), электронных журналов	журналах, наполняемость текущих отметок, итоги промежуточной аттестации			классного журнала, журналов внеурочной деятельности; журналов факультативных и элективных курсов
	Проверка дневников учеников	Проконтролировать, как педагоги выставляют отметки в дневники	Тематический	Методист	Контроль проверки дневников учеников отражен в справке по итогам проверки дневников
	Проверка рабочих тетрадей учеников	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как ученики соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадях тематическому планированию	Тематический	Методист	Контроль проверки рабочих тетрадей учеников отражен в справке по итогам проверки тетрадей
	Соответствие записей в классных журналах, журналах факультативных и элективных курсов, журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ за учебный год.	Проверить, соответствуют ли записи в журналах по учебным предметам, курсам тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за учебный год, соблюдают ли педагоги единые требования к оформлению и заполнению журналов, вносят ли в журнал текущие отметки	Тематический	Методист	Записи в журналах по учебным предметам, курсам за учебный год соответствуют тематическим планированиям рабочих программ Проверка оформления журналов отражена в справках по итогам проверки электронного классного журнала, журналов внеурочной деятельности; журналов факультативных и элективных курсов
Организация образовательной деятельности	Реализация рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности за учебный год	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности за учебный год	Тематический	Методист	Проверка реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности за учебный год отражена в справке по итогам контроля качества выполнения рабочих программ
	Реализация индивидуального обучения и обучения на дому во II полугодии (при наличии)	Проконтролировать, как педагоги организуют индивидуальное обучение и обучение на дому, как ведут документацию во II полугодии	Комплексный	Методист	Проверка реализации индивидуального обучения и обучения на дому, ведения документации во II полугодии отражена в справке по итогам контроля организации индивидуального обучения и обучения на дому (при наличии)
	Реализация планов внеурочной деятельности за учебный год	Проконтролировать объем выполнения планов внеурочной деятельности за учебный год	Тематический	Методист по ВР	Контроль объема выполнения планов внеурочной деятельности за учебный год отражен в: справке по итогам контроля своевременности и качества проведения занятий внеурочной деятельности на уровне

<i>Направление контроля</i>	<i>Вопросы, подлежащие контролю</i>	<i>Цель и содержание контроля</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемые результаты контроля</i>
					ООО / СОО
	Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования за учебный год	Проанализировать результаты, оценить эффективность работы классных руководителей. Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования за учебный год, чтобы определить цели и задачи на новый учебный год	Тематический	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей	Контроль объема реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования отражен в справке по итогам анализа воспитательной работы за учебный год
	Организация дополнительного образования	Проконтролировать организацию работы школьных объединений дополнительного образования за учебный год	Тематический	Методист по ВР	Проверка организации дополнительного образования за учебный год отражена в справке по итогам проверки кружковой работы
Образовательные результаты школьников	Организация и анализ результатов ВПР	Проконтролировать организацию ВПР, проанализировать результаты	Тематический	Методист	ВПР проведены в соответствии с графиком, результаты обработаны и загружены в систему Анализ результатов ВПР отражен в справке по результатам проведения ВПР
	Организация итоговых контрольных работ по графику	Организовать проведение итоговых контрольных работ в разных классах по графику, чтобы определить, достигли ли ученики образовательных результатов	Тематический	Методист	Проверка организации итоговых контрольных работ для определения образовательных результатов учеников разных классов отражена в справке по итогам проведения контрольных работ
Аттестация обучающихся	Анализ промежуточной аттестации по итогам учебного года	Проанализировать результаты промежуточной аттестации за учебный год	Тематический	Методист	Контроль результатов промежуточной аттестации отражен в справке по итогам промежуточной аттестации за учебный год
	Подготовка учеников к ГИА	Проанализировать, как учителя готовят к ГИА учеников с разной учебной мотивацией, скорректировать процесс подготовки в оставшееся до конца учебного года время	Тематический	Методист, руководители ШМО	Проверка подготовки учеников к ГИА отражена в справке по итогам контроля качества образовательных результатов учеников перед ГИА-9 / ГИА-11
	Организация консультаций по учебным предметам	Проконтролировать, как педагоги организовали и проводят консультации по учебным предметам, которые ученики сдают на ГИА: графики и посещаемость консультаций	Тематический	Методист	Консультации организованы и проведены
Воспитательная работа	Работа классных руководителей по воспитанию	Проконтролировать воспитательную работу классных руководителей за учебный год	Тематический	Методист по ВР, руководители ШМО	Проверка воспитательной работы классных руководителей за учебный год отражена в отчете классного руководителя о

<i>Направление контроля</i>	<i>Вопросы, подлежащие контролю</i>	<i>Цель и содержание контроля</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемые результаты контроля</i>
					воспитательной работе за учебный период
Методическая работа	Проверка работы НМС, ШМО за учебный год	Проанализировать качество работы НМС, ШМО за учебный год. Выявить позитивные изменения и проблемы, чтобы спланировать работу на новый учебный год	Фронтальный	Председатель НМС, руководители ШМО, Методист	Проверка работы НМС, ШМО за учебный год отражена в справке по итогам контроля деятельности ШМО, НМС
	Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов	Провести диагностику педагогического коллектива, чтобы выявить динамику роста уровня профессиональной компетентности педагогов	Тематический	Председатель НМС	Результаты диагностирования членов педагогического коллектива по профессиональной компетентности отражены в таблице анализа соответствия уровня квалификации сотрудников квалификационным требованиям и аналитической справке по результатам анкетирования «Самооценка педагога по требованиям профстандарта»
Работа с родителями	Работа классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год, их итоги отражены в протоколах родительских собраний. Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно
ИЮНЬ					
Школьная документация	Оформление классного журнала по итогам учебного года	Проверить классные журналы по итогам учебного года. В том числе классные журналы 9-х, 11-х классов, чтобы проконтролировать выставление итоговых отметок и заполнение сводных ведомостей после сдачи ГИА	Тематический	Методист	Проверка оформления классных журналов отражена в справке по итогам контроля классных журналов в конце учебного года
	Анализ работы школы за учебный год	Проанализировать работу школы за год: реализацию планов работы. Выявить позитивную динамику и проблемы, чтобы спланировать работу на новый учебный год	Комплексный	Методист, ВР, председатель НМС, руководители ШМО	Проверка работы школы отражена анализе работы школы за учебный год
Организация образовательной деятельности	Оценка готовности школы и участников образовательных отношений к переходу на новые ФГОС ООО и	Оценить деятельность рабочей группы по переходу на новые ФГОС ООО и ФГОС СОО за прошедший учебный год. Проанализировать сроки и объем выполнения мероприятий дорожной карты	Комплексный	Директор, Методист, методист по ВР, заведующий хозяйством,	Школа и участники образовательных отношений готовы к переходу на новые ФГОС ООО и ФГОС СОО

<i>Направление контроля</i>	<i>Вопросы, подлежащие контролю</i>	<i>Цель и содержание контроля</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемые результаты контроля</i>
	ФГОС СОО	по подготовке школы к переходу на новые ФГОС ООО и ФГОС СОО, при необходимости скорректировать дорожную карту в соответствии с результатами проверки. Определить готовность школы и участников образовательных отношений к переходу на новые стандарты с 2023/24 учебного года		руководитель рабочей группы	
Аттестация обучающихся	Анализ результатов ГИА	Проконтролировать работу педагогов по сопровождению учеников в период сдачи ГИА, проанализировать результаты ГИА	Тематический	Методист, руководители ШМО	Анализ результатов ГИА отражен в отчетах учителей-предметников о результатах ГИА по предмету, справке по итогам ГИА-9 / ГИА-11
Воспитательная работа	Организация полезной занятости учеников в каникулярное время	Проконтролировать занятость учеников в летний период, организацию летней оздоровительной кампании и проанализировать ее проведение	Тематический	Методист по ВР	Проверка организации полезной занятости учеников в каникулярное время отражена в справке по итогам контроля работы летнего лагеря